



ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Гафурова Нодира Мирхасиловна

доктор философских наук по педагогике (PhD)

*Ташкентского педиатрического медицинского института,
Узбекистан, Ташкент*

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы организации инклюзивного образования со средствами современных информационных технологий. Приводятся принципы инклюзивного образования. Раскрываются вопросы определения предварительного уровня личностного развития.

Ключевые слова: инклюзивное образование, принципы инклюзивного образования, цифровые технологии, симуляторы виртуальной реальности, дети с ограниченными возможностями, ООН.

FEATURES OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE DIGITAL AGE

Gafurova Nodira Mirkhasilovna

*Senior lecturer of the department "Social Sciences, Pedagogy and Psychology"
of Tashkent Pediatric Medical Institute, Doctor of Philosophy in Pedagogy
Uzbekistan, Tashkent*

Annotation. This article discusses the issues of organizing inclusive education with the means of modern information technologies. The principles of inclusive education are given. The issues of determining the preliminary level of personal development are revealed.

Key words: inclusive education, principles of inclusive education, digital technologies, virtual reality simulators, children with disabilities, UN.

RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR DAVRIDA INKLYUZIV TA'LIM XUSUSIYATLARI

Gafurova Nodira Mirxasilovna

*Toshkent pediatriya tibbiyot instituti Ijtimoiy fanlar, pedagogika va psixologiya
kafedrasi katta o'qituvchisi pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
O'zbekiston, Toshkent sh.*

Annotatsiya. Ushbu maqolada zamonaviy axborot texnologiyalari vositalaridan foydalangan holda inklyuziv ta'limni tashkil etish masalalari muhokama qilinadi. Inklyuziv ta'lim tamoyillari berilgan. Shaxsiy rivojlanishning dastlabki darajasini aniqlash masalalari aniqlangan.

Kalit so'zlar: *inklyuziv ta'lim, inklyuziv ta'lim tamoyillari, raqamli texnologiyalar, virtual reallik simulyatorlari, imkoniyati cheklangan bolalar, BMT.*

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время цифровые технологии играют все более значимую роль в образовании. Они позволяют расширить доступ к знаниям и обучению, независимо от места проживания и возраста студентов. Однако, несмотря на все достоинства цифровых технологий, необходимо учитывать, что у студентов могут быть различные особенности и потребности в обучении. В этом контексте инклюзивное образование играет особенно важную роль. Оно является подходом к обучению, который направлен на включение всех студентов, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности, в общий образовательный процесс. В данной статье мы рассмотрим особенности инклюзивного образования в эпоху цифровых технологий и будем исследовать, как использование цифровых технологий может помочь в реализации инклюзивного образования.

С развитием цифровых технологий и распространением образования на расстоянии, включая онлайн-обучение, становится все более важным обеспечить равный доступ к образованию для всех студентов, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности. Инклюзивное образование является подходом к обучению, который ставит целью включение всех студентов, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности, в общий образовательный процесс. В эпоху цифровых технологий, инклюзивное образование может быть реализовано более эффективно благодаря использованию различных электронных устройств и программного обеспечения, которые могут помочь студентам в получении образования, несмотря на их индивидуальные потребности. Таким образом, тема инклюзивного образования в эпоху цифровых технологий является актуальной и важной для современного образования. Целью работы является теоретическое изучение и освещение особенностей инклюзивного образования в эпоху цифровых технологий.

МЕТОДЫ

Обзор литературы и теоретический анализ.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Инклюзивное образование – один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Данная трансформация ориентирована на формирование условий доступности образования для всех, в том числе обеспечивает доступ к образованию для детей с инвалидностью. Усилиями общественности в 1990-х – 2000-х гг. и формирование общественного мнения, позволили начать создание условий для такого типа педагогики, получившей наименование инклюзивной (вовлекающей).

Восемь принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;



- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

В настоящее время в Узбекистане начинают активно складываться региональные модели инклюзивной практики обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями (дети с инвалидностью, длительно болеющие дети, дети с особенностями развития, ограниченными возможностями здоровья) включаются в общеобразовательный процесс. Но включаются не стихийно, а при создании в образовательном учреждении специальных условий обучения.

Мы живем в исторический период, когда знания оказались самым важным основным ресурсом. Быстрый прогресс в знаниях и легкий доступ к информации становится движущей силой экономического и социального развития. Генеральный секретарь ООН определил значение информационных технологий следующим образом: информационные и коммуникационные технологии являются одними из движущих сил глобализации. Они объединяют людей и приносят новые инструменты для развития. В области образования, широкое внедрение новых цифровых технологий представляет большие возможности и инициирует новые педагогические подходы к возрастающим требованиям современного общества.

Такое видение развития информационного общества предполагает применение новых педагогических технологий и соответствующих методов обучения. В связи с этим, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) стали наиболее подходящим инструментом, который может помочь людям с различными требованиями обучения осуществлять свое право на образование, занятость, социальную жизнь и отдых, а также

доступ к информации. Использование новых технологий в сфере образования должны усилить независимость, интеграцию, и равные возможности для всех людей.

Последние 20 лет принесли многие замечательные инновации в доставке образования. Традиционный текст, звук, графика, видео объединены в единый документ «мультимедийный». Компьютерные системы, телефоны, и телевидение становятся все более интегрированными. Различные приложения информационных и коммуникационных технологий открыли – и будут продолжать открывать все больше и больше возможностей в области образования и профессиональной подготовки. Технологии быстро оказываются устаревшим, требуя новых навыков и знаний. Адаптация возможна только, когда они основаны на четком понимании в области ИКТ. Вопрос о грамотности в области ИКТ активно развивается в современном обществе.

Технологии, доступные сегодня, и те, которые будут появляться, имеют потенциал для преобразования системы образования. Сегодня мы видим много новых ИКТ на основе методов и форм обучения. Видение образования в настоящее время смещается в удовлетворение потребностей информационного века.

Роль ИКТ в образовательных потребностях людей с ограниченными возможностями являются значительно разнообразнее. С одной стороны, они должны, как и их сверстники, получить знания и навыки, необходимые в обществе, в котором они живут. С другой стороны, они имеют (по определению) дополнительные требования (часто упоминается как особыми образовательными потребностями), вызванные функциональными ограничениями, которые влияют на способность учащихся к доступу к стандартным образовательным методам обучения. В этом контексте, применение ИКТ очень важно, так как они играют важную роль в обеспечении высокого качества образования для людей с ограниченными возможностями. Таким образом, можно удовлетворить конкретные образовательные потребности различных группах обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями.

Для некоторых людей, технологические решения будут единственным способом гарантировать, что они могут реализовать свои потребности, мнения и точки зрения. Для них, доступ к ИКТ-решениям является жизненно необходимым. Поддержка в области ИКТ в инклюзивном образовании важна, поскольку она охватывает вопросы, относящиеся к кругу потенциальных потребностей в обучении. Ключевые способы, в которых ИКТ могут поддержать образовательные возможности для людей с ОВЗ являются следующие:

- Определение предварительного уровня личного развития (навыков и умений);
- Оказание помощи в личном развитии, формируя новые навыки или обновлении существующих;



- Улучшение доступа к информации;
- Преодоление географической или социальной изоляции через цифровые коммуникации;
- Повышение мотивации и осведомленности о преимуществах ИКТ.

В новом тысячелетии, онлайн доставка стала наиболее распространенным, самый быстрым, самым гибкий, и возможно, инновационным способом представления информации. Учебные курсы могут использовать различные технологии для облегчения процесса обучения и взаимодействия между участниками: асинхронные и синхронные коммуникации, средства совместной работы (адрес электронной почты, доски объявлений, чаты, видеоконференции, и телеконференций), интерактивные элементы (симуляторы виртуальной реальности и игры), различные тестирования и методы оценки (самооценка, тестирование, и т.д.). Содержание образования может быть представлена в различных средствах массовой информации: текст на сайте, мультимедиа, таких как цифровое аудио, цифровое видео, анимированные изображения, и среды виртуальной реальности. Это содержание может быть создано множеством путей, используя различные инструменты авторинга.

На протяжении многих лет преподаватели учили на расстоянии с помощью заочных курсов на основе письменных и печатных материалов. Первые дни телевидения стали свидетелями введения телевизионных курсов. Сегодня, в специально оборудованном месте, преподаватель может научить несколько аудиторий полных учениками. За последнее десятилетие наблюдается взрыв новых организационных форм в области образования. Ранние электронные курсы по электронной почте быстро сменили веб-семинары. Линии были размыты между различными типами дистанционных курсов, как были использованы несколько способов доставки в одном процессе. В настоящее время ассортимент и масштабы дистанционных курсов, доступных в Интернете чрезвычайно расширился. Они приобрели авторитет в качестве действительно жизнеспособного альтернативного подхода к преподаванию и обучению, равного традиционному взаимодействию лицом к лицу в обычной школе. Новые информационные и коммуникационные технологии есть потенциал, чтобы предложить огромные возможности для всех обществ и индивидов альтернативные и часто дешевые способы к доступу и распространению информации. Прогресс в области ДО имеет важное значение в образовании людей с ОВЗ и предоставляет им доступ к учебной деятельности в любом месте по всему миру.

Успешное использование этих достижений в системе специального образования зависит от предоставленной соответствующей законодательной и нормативной среды, а также на устранение барьеров и ограничений. Только тогда, когда эти условия будут выполнены, информационное общество реализует свой потенциал и достигнет

конечной цели – расширение прав и возможностей путем обеспечения доступа к знаниям для всех граждан, в том числе тех, кто уязвим и изолирован. Для обеспечения того, чтобы лица с ОВЗ могли полностью участвовать в процессе на основе ИКТ, мы должны тщательно проанализировать требования определенной группы учащихся и давать рекомендации о том, как выбрать наиболее подходящую технологию, которая будет адекватна их потребностям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Следует отметить, что инклюзивное образование в эпоху цифровых технологий представляет собой огромный потенциал для обеспечения равных возможностей для всех учащихся, независимо от их индивидуальных потребностей и особенностей. Использование цифровых технологий может помочь в реализации инклюзивного образования, благодаря чему учащиеся могут получать необходимую поддержку и помощь в обучении, а также совершенствовать свои навыки и знания в более комфортной и доступной среде. Однако, необходимо помнить, что эффективность инклюзивного образования зависит не только от технологий, но и от профессионализма и компетенции преподавателей, а также от взаимодействия всех участников образовательного процесса. Только в таких условиях инклюзивное образование может стать действительно эффективным и полезным для всех.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Gafurova N. M. Valeology as a factor in the formation of a healthy lifestyle of students //E-Conference Globe. – 2021. – С. 174-176.
2. Mirhosilovna Gafurova N. Creation of Pedagogical Conditions for the Formation of a Healthy Lifestyle as a Pedagogical Problem //Annals of the Romanian Society for Cell Biology. – 2021. – С. 6831-6844-6831-6844.
3. Sh.S.Shoyimova, M.K.Xoshimova, Sh.R.Mirzayeva, M.M.Qo'ziboyeva. Ta'lim texnologiyalari. Darslik. // – Т.: «TURON-IQBOL», 2020. 264 bet
4. Абралова З. Д., Гафурова Н. М. Современное управление образованием с помощью информационно-образовательной среды образовательного учреждения //Наука и образование сегодня. – 2018. – №. 4 (27).
5. Бегимкулов У.Ш. и др. Информационно-методическое обеспечение непрерывности образовательного процесса на основе электронного сопровождения // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2012. – Т. 10. – №. 2.
6. Гафурова Н.М. Возможности управления образовательным процессом в современных условиях // Современные инновации. – 2018. – №. 4 (26).
7. Гафурова Н.М. Инновационные подходы к процессу создания семьи с участием махалли //Наука и образование сегодня. – 2021. – №. 1 (60).



8. Гафурова Н.М. Образовательный сайт академического лицея как средство информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса // Наука и образование сегодня. – 2017. – №. 6 (17).

9. Гафурова Н.М., Абдалова З.Д. Эффективность управления учебным процессом в современных условиях // Наука и образование сегодня. – 2018. – №. 5 (28).

10. Гафурова Н.М., Сагдуллаева М.Ф. Эффективность использования интерактивных методов в изучении Орхон-Енисейских памятников // Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 5 (138).

11. Гафурова Н.М. Инновационный подход к предотвращению разводов и заведению семьи с участием махалли // Журнал археологии Египта PalArch / Egyptology. – 2020. – Т. 17. – №. 6. – С. 11064-11075.

12. Гафурова Надира Мирхасиловна Психолого-педагогический подход к преподаванию социальных и гуманитарных наук в медицинских вузах // Colloquium-journal. 2022. №2 (125)

13. Джумаева С.А., Гафурова Н.М., Джураев И.У. Обряды, совершаемые в местах паломничества: традиционность и трансформационные процессы // Проблемы педагогики. – 2016. – №. 4 (15).

14. Джумаева С.А., Гафурова Н.М., Холмуродов М.Н. Развитие функциональной грамотности учащихся в условиях обновления содержания образования // Вестник науки и образования. – 2016. – №. 4 (16).

15. Мирзаева Н. А., Мирзаева Ш. Р. Истоки гуманистического направления в образовании // Теория и практика современной науки. – 2016. – №. 6-1. – С. 892-895

16. Мирзаева Н.А., Мирзаева Ш.Р., Минаварова Ш.А. Особенности формирования самооценки у ребенка // Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 5. – С. 543-545.

17. Мирзаева Ш.Р., Шойимова Ш.С., Мирзаева Н.А. Ўқитишда таълим олувчиларнинг интеллектуал қобилиятларини аниқлаш ва индивидуал ёндашувни ташкил этиш муаммолари // “Халқаро ҳамкорлик ва инновациялар – тиббий таълим ислохотларининг асосидир” Республика ўқув-услубий конференцияси ТошПТИ, 2018 йил 28 декабрь, 136-140 бетлар.

18. Шойимова Ш.С., Шорустамова М.М. Типологические особенности личности в контексте личностно-ориентированного обучения. Интернаука. Научный журнал № 35(258), 2022 г. С 42-44.

19. Уста-Азизова, Дилноза Ахраровна, and С. А. Эгамбердиева. "Повышение качества обучения с использованием педагогических технологий в медицинских вузах." Российско-китайский научный журнал «Содружество». Ежемесячный научный журнал научно-практической конференции. No. 13. 2017.

20. Акбарова, М., Алимова, М., & Каршиев, З. (2022). ҚОРАҚҰЛ ҚЎЗИЛАР ЖУССАСИ ВА УНИНГ СЕЛЕКЦИЯДАГИ АҲАМИЯТИ. Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: Nazariya va amaliyot, 1(23), 110-113.

21. Шойимова, Шохиста Санакуловна, and Сохиба Халбаевна Усманова. "Касб танлашга таъсир этувчи асосий омиллар." Интернаука 7-2 (2019): 84-85.