

## ИНТЕГРАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДИАТРИИ В УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

**Икрамова Дилдора Тулкуновна**

Ташкентский педиатрический медицинский институт  
Ташкент, Узбекистан

**Аннотация.** Социальная педиатрия – глобальный, целостный и мультидисциплинарный подход к здоровью ребенка, учитывающий здоровье ребенка в контексте своего общества, окружающей среды, школы и семьи. Социальная педиатрия интегрирует физические, психические и социальные аспекты здоровья и развития ребенка, а также уход, профилактику, укрепление здоровья и качества жизни. Социальная педиатрия действует в трех сферах: проблемы здоровья детей, вызванные социальными причинами; социальные последствия проблем здоровья ребенка; охрана здоровья ребенка в обществе. Таким образом, социальная педиатрия включает в себя лечение, укрепление здоровья, профилактику заболеваний и реабилитацию детей. Интеграция социальной педиатрии в учебные программы будет способствовать развитию социального партнерства медицинских вузов с махаллями.

**Ключевые слова:** социальная педиатрия, махалля, социальное партнерство, учебная программа медицинских вузов.

## ИЖТИМОЙ ПЕДИАТРИЯ ФАНИНИНГ ТИББИЁТ ОЛИЙҒОҲЛАР ЎҚУВ ДАСТУРЛАРИГА МОСЛАШТИРУВИ

**Икрамова Дилдора Тулкуновна**

Тошкент педиатрия тиббиёт институти. Тошкент, Ўзбекистон

**Аннотация.** Ижтимоий педиатрия – бу боланинг соғлиғини жамият, атроф-муҳит, мактаб ва оила шароитида кўриб чиқадиган глобал, яхлит ва кўп тармоқли ёндашув. У боланинг саломатлиги ва ривожланишининг жисмоний, ақлий ва ижтимоий жиҳатларини, шунингдек, парвариш қилиш, касалликни олдини олиш, соғлиғини мустаҳкамлаш ва ҳаёт сифатини оширишни бирлаштиради. Ижтимоий педиатрия учта йўналишда фаолият юритади: ижтимоий сабаблар билан боғлиқ болалар саломатлиги муаммолари, болалар саломатлиги муаммоларининг ижтимоий оқибатлари ва жамиятда болалар саломатлигини муҳофаза қилиш. Шундай қилиб, ижтимоий педиатрия болаларни даволаш, саломатликни мустаҳкамлаш, касалликларнинг олдини олиш ва реабилитацияни ўз ичига олади. Ижтимоий педиатрия фани тиббиёт олий ўқув юртлари ва маҳаллалар ўртасида ижтимоий шерикчиликни ривожлантиради.

**Калит сўзлар:** ижтимоий педиатрия, маҳалла, ижтимоий шериклик, тиббиёт олий ўқув юртларининг ўқув дастури.



## INTEGRATION OF SOCIAL PEDIATRICS IN THE CURRICULUM OF MEDICAL UNIVERSITIES

***Ikramova Dildora Tulkunovna***

*Tashkent Pediatric Medical Institute. Tashkent, Uzbekistan*

**Abstract.** *Social Pediatrics is a global, holistic, and multidisciplinary approach to child health, considering the health of the child in the context of their society, environment, school, and family. Social pediatrics integrates the physical, mental and social aspects of a child's health and development, as well as care, prevention, health promotion, and quality of life. Social pediatrics operates in three areas: children's health problems caused by social causes, the social consequences of child health problems, and the protection of child health in society. Thus, social pediatrics includes medical treatment, health promotion, disease prevention, and rehabilitation of children. The integration of social pediatrics into curricula implies the development of social partnerships of medical universities with mahallas.*

**Keywords:** *social pediatrics, mahalla, social partnership, curriculum of medical universities.*

### **ВВЕДЕНИЕ**

Одним из приоритетных направлений реформы здравоохранения Республики Узбекистан является совершенствование системы охраны здоровья детей. Это предполагает совершенствование системы диагностики, лечения и реабилитации детей с наследственными, генетическими, первичными иммунодефицитными (орфанными), врожденными и приобретенными заболеваниями [1]. Реализация национальных проектов направлено на снижение детской смертности и инвалидности. В этой связи возрастает роль социальной педиатрии, охватывающей следующие приоритетными направления деятельности: а) изучение социальных причин детских болезней; б) особое внимание детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; в) медико-социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья; г) организация медико-социальной помощи детскому населению [2, 9].

### **МЕТОДЫ**

В целях интеграции социальной педиатрии в учебную программу медицинских вузов, предлагается клиническая стажировка студентов в махаллинских центрах либо на базе дошкольных учебных заведений или школ, совместно с местным медицинским персоналом. В ходе стажировки могут также проводиться теоретические и практические занятия с клинической лабораторией и виртуальными симуляциями. Принятая концептуальная модель комбинированного курса является моделью

социальной педиатрии. Модель фокусируется на оказании медицинских услуг на уровне местного сообщества (махалли) для детей из групп риска и их семей. Уникальный аспект модели заключается в том, что она ориентирует общественное здравоохранение на профилактику и пропаганду здорового образа жизни – важный принцип международных руководств и инициатив ВОЗ [3] в области здравоохранения.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ**

Интегрированный курс может также включать в себя план индивидуального обучения каждого студента. Ключевые цели обучения социальной педиатрии:

Анализ анамнеза пациентов, семей и местных сообществ. Каждый студент наблюдает и оценивает развитие ребенка, используя инструмент скрининга развития.

Определение влияния таких факторов, как возраст, пол, инвалидность, этнокультурное происхождение, социальная поддержка и эмоциональное влияние на ребенка и семью. Студенты критически анализируют вопросы, связанные с ключевыми демографическими факторами для ребенка, семьи и сообщества.

Сотрудничество с родителями, демонстрация понимание точки зрения родителей и их заботы о здоровье своего ребенка. Студенты разрабатывают в сотрудничестве с воспитателями дошкольного учреждения или школы планы учебных занятий по здравоохранению для детей (например, мытье рук для уничтожения микробов) и для родителей (например, здоровое питание).

Сотрудничество с учителями, социальными работниками, общественными деятелями, работниками по защите детей и другими специалистами.

Определение перспектив для укрепления здоровья и профилактики заболеваний на территориях местных сообществ.

Анализ влияния политики общественного здравоохранения на здоровье детей и доступ к медицинским услугам, включая социальные услуги. Обсуждение текущих тенденций политики общественного здравоохранения и вопросов, связанных с доступностью услуг для детей из групп риска и их семей (например, планирование вакцинации против COVID-19).

Обсуждение. В зарубежной научной литературе имеется много примеров использования дошкольных учебных заведений и школ в качестве проведения учебных занятий по социальной педиатрии и клиническим симуляциям [4-7]. В этих исследованиях анализируются как возможности развития здравоохранения на уровне местного сообщества, так и выявление социальных причин и последствий, связанных с проблемами здоровья детей [8].



Заключение. С учетом развития системы здравоохранения и внедрения страховой медицины, роль врачей-педиатров в наблюдении за здоровьем детей раннего возраста будет возрастать в местных сообществах (махаллях). В частности, интеграция социальной педиатрии в учебные занятия медицинских вузов окажет содействие в реализации устойчивого развития местного сообщества.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:**

1. «О комплексных мерах по коренному совершенствованию системы здравоохранения Республики Узбекистан», Указ Президента Республики Узбекистан, от 07.12.2018 г. № УП-5590.
2. Dhari R., MacPhee M., Pixton M. Social pediatrics in a baccalaureate nursing curriculum / Journal of Nursing Education and Practice 2021, Vol. 11, No. 7, p.32-39.
3. Mahoney D, Hancock AE, Iorianni-Cimbak LE, et al. Using highfidelity simulation to bridge clinical and classroom learning in undergraduate pediatric nursing. Nurse Education Today. 2013; 33(6): 648- 654.
4. Mirzaeva Sh.R. The importance of studying emotional intelligence in medical students (2023) // Journal of Innovation, Creativity and Art (JICA), 2023: Special Issue: ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВА, ГУМАНИТАРНЫХ НАУК И МЕДИЦИНЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭМПАТИИ И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ, стр. 215-220
5. Moore T, Myfanwy D, Carlon L, et al. Early childhood development and the social determinants of health inequities. Health Promotion International. 2015; 30(S2): ii102-ii115.
6. Pohl C, Jarvill M, Akman O, et all. Adapting pediatric clinical experiences to a changing health care environment. Nurse Educator. 2017; 42(2): 105-108.
7. Schultz CM, Krassa TJ, Doran RJ. Using elementary schools for pediatric practicum: An alternative approach. Journal of Professional Nursing. 2019; 35(3): 224-227.
8. Shoyimova Sh.S., Mirzaeva N.A., Sh.R.Mirzaeva. Problems of the formation of professional qualities in medical students // International Journal of Aquatic Science, ISSN: 2008-8019, Vol 12, Issue 03, 2021, 2952-2963.
9. World Health Organization. Framework on integrated people-centered health services. 2016.
10. Альбицкий В.Ю. Актуальные проблемы социальной педиатрии / «Педиатр», 2012.
11. Икрамова Д.Т., Мирхаликова Д.И. Социальная педиатрия – парадигма современного общества / Материалы III-Международной научно-практической конференции «Человек и общество в системе современных научных парадигм», Уфа, Россия, 15-16 сентября 2017 года, стр. 5-6.

12. Мирзаева Ш. Р., Мирзаева Н. А. Психолого-педагогические дисциплины в подготовке врачей и медсестер высшей квалификации // Экономика и социум. – 2015. – №. 2-3. – С. 580-582.

13. Н.А.Мирзаева, Ш.С.Шойимова, Ш.Р.Мирзаева, Особенности активных методов обучения в медицинских вузах; “Фан ва таълим: тиббиётнинг долзарб масалалари, ютуқлари ва инновациялар” мавзусидаги халқаро онлайн конференция тўплами, 2021, бет. 23-27.

14. Шойимова Ш.С., Мирзаева Н.А., Мирзаева Ш.Р. Тиббий таълим жараёнида педагогик-психологик ёндашувлардан самарали фойдаланиш масалалари // “Педиатрия” журналы 4-сон, 2021 йил, 206-208 бетлар