

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ»

Расулова Хуршидахон Абдубориевна

*доктор мед. наук, доцент, Ташкентский педиатрический медицинский
институт. Узбекистан, Ташкент*

Аннотация. В статье показана роль самостоятельной работы студентов как одной из важнейших составляющих учебного процесса, орудие педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной, научно-производственной деятельностью студентов при изучении пропедевтики внутренних болезней. Нами теоретически обоснованы и предложены виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся при преподавании дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней».

Ключевые слова: пропедевтика внутренних болезней, студенты, самостоятельная работа, методика обучения.

«ИЧКИ КАСАЛЛИКЛАР ПРОПЕДЕВТИКАСИ» ФАНИНИ ЎЎҚИТИШДА ТАЛАБАЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ИШЛАРИНИНГ ЎРНИ ВА УНИ ТАШКИЛЛАШТИРИШ БЎЙИЧА ТАВСИЯЛАР

Расулова Хуршидахон Абдубориевна

*тиб. фанл. доктори, доцент, Тошкент педиатрия тиббиёт институти.
Ўзбекистон, Тошкент*

Аннотация. Мазкур мақолада ўқув жараёнининг муҳим таркибий қисмларидан бири ва ички касалликлар пропедевтикасини ўрганишда талабаларнинг мустақил билим ва илмий-ишлаб чиқариш фаолиятини педагогик бошқариш ва назорат қилиш воситаси сифатида талабаларнинг мустақил ишларининг роли кўрсатилган. «Ички касалликлар пропедевтикаси» фанини ўқитишда талабаларнинг мустақил дарсдан ташқари ишларининг турлари назарий жиҳатдан асосланган ва таклиф қилинган.

Калит сўзлар: ички касалликлар пропедевтикаси, талабалар, мустақил иш, ўқитиш методикаси.

THE ROLE OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE TEACHING THE DISCIPLINE “PROPAEDEUTICS OF INTERNAL DISEASES” AND RECOMMENDATIONS ON ITS ORGANIZATION

Rasulova Khurshidakhon Abduborievna

*Doctor of Medical Sciences, Associate Professor, Tashkent Pediatric Medical
Institute. Uzbekistan, Tashkent*

Annotation. *The article shows the role of independent work of students as one of the most important components of the educational process and an instrument of pedagogical guidance and management of independent cognitive and scientific-production activities of students in the study of propaedeutics of internal diseases. We have theoretically substantiated and proposed the types of independent extracurricular work of students in the teaching the discipline “Propaedeutics of internal diseases”.*

Key words: *propaedeutics of internal diseases, students, independent work, teaching methods.*

ВВЕДЕНИЕ

Основными задачами высшего медицинского образования являются повышение качества подготовки специалистов – будущих врачей, формирование творческой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Происходящие в образовании изменения направлены на профессиональное становление обучающихся, расширение возможностей компетентного выбора каждой личностью своего профессионального пути [1, 2].

Передача знаний в готовом виде от преподавателя к студенту не может решить все эти задачи. Для этого требуется также переход обучающихся из пассивного потребителя знаний в русло активного поиска. Студенту необходимо уметь формулировать проблему, найти оптимальный вариант ее решения и обосновать его правильность, ориентируясь в потоке информации. В настоящее время получение информации не является столь значимым по сравнению с ее анализом, обработкой, систематизацией, умением применять полученные знания в решении практических задач. Установлено, что эффективность обучения повышается в процессе изменения характера деятельности с репродуктивно-поискового до творчески-деятельностного [1, 3].

В связи с этим актуальность приобретает самостоятельная работа обучающихся, являющаяся одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение обучающимися приемов



познавательной деятельности, интерес к творческой работе и в конечном итоге – способность решать различные задачи [1-3]. Умение работать самостоятельно относится к общеучебным умениям и закладывается в средней школе, но, к сожалению, студенты не всегда готовы к самостоятельной работе. Ее выполнение вызывает затруднения у большого числа студентов, хотя сегодня формирование у обучающихся умения самостоятельно овладевать знаниями и методами работы стало одним из важнейших условий профессионального становления специалистов [1, 2].

Процесс обучения и воспитания студентов реализуется в разных организационных формах: на лекциях, практических и лабораторных занятиях, во время выполнения учебно- и научно-исследовательских работ, на консультационных и контрольно-зачетных занятиях, а также в работе во внеучебное время. Самостоятельная работа студентов является важной составной частью (если не определяющей) выполнения учебного плана обучения студентов (бакалавров и магистров), требующей четкой организации и методически правильных научно-обоснованных рекомендаций по обучению и воспитанию студентов.

Эта работа направлена на приобретение навыков и опыта работы с изучаемым материалом, обеспечивающим уменьшение затрат труда, развития активности и прививания навыков трудолюбия. Научить студента самостоятельно работать, ставить задачу и искать пути ее решения, используя весь возможный арсенал знаний, умений и разнообразных источников информации, наверное, является одной из основных задач, которые должны быть реализованы при подготовке специалиста.

Кроме того, самостоятельная работа является не только важнейшим условием самоорганизации обучающегося в овладении методами профессиональной деятельности, познания и поведения, но и орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью обучающегося в процессе обучения и профессионального самоопределения [1]. Исследователи, занимающиеся проблемой самостоятельной работы студентов, вкладывают в это понятие разное содержание. На наш взгляд, самостоятельная работа может рассматриваться как один из видов познавательной деятельности, направленной на общеобразовательную и специальную подготовку студентов и управляемой преподавателем.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в процессе всей трудовой деятельности. Эффективность всей самостоятельной работы

студентов во многом определяется уровнем самоконтроля. Основным объектом самоконтроля студентов в системе их труда могут быть: планирование самостоятельной работы и выполнение индивидуального плана; изучение предмета согласно тематическому плану, учебной программе; выполнение домашних заданий с использованием рабочих тетрадей, выполнение контрольных, тестовых работ, решение ситуационных задач; участие в научно-практических конференциях; проектирование и выполнение творческих работ, написание рефератов и научных статей.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследуя проблему организации самостоятельной работы студентов на протяжении всего периода освоения основной образовательной программы специальности, мы поставили перед собой цель теоретически обосновать и предложить виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся при изучении дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней».

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Анализ литературы, собственные наблюдения, устный опрос и мнения студентов медицинских вузов.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Пропедевтика внутренних болезней является одной из первых клинических дисциплин в подготовке будущих врачей. В то же время, это одна из базовых дисциплин, необходимых для формирования клинического мышления и будущей профессиональной деятельности. Данная дисциплина изучается во 2-ом и 3-м курсах на лечебном, педиатрическом и медико-педагогическом факультетах.

Самостоятельные работы студентов можно разделить на пять основных видов.

Первый из них это работа над материалом лекций, которую некоторые преподаватели относят как подготовку к лекциям. Без освоения предыдущего материала студент перестает понимать последующий и, часто, просто механически ведет запись, особенно не осознавая содержание излагаемого лектором материала, что является практически бесполезной затратой времени. Опыт работы со студентами показывает, что наиболее эффективным является закрепление прочитанных лекций обучаемым работой с тем же материалом по учебнику, а еще лучше одновременная работа с несколькими учебниками и учебными пособиями.

На первом этапе, студенту это кажется непосильным трудом, но со временем он втягивается, работа становится рациональной и осмысленной. При этом закладываются основные принципы профессиональной работы со специальной научно-технической литературой. Такой студент (специалист) в будущем будет начинать какое-либо исследование, библиографический подбор и изучение соответствующей литературы или научно-технической документации.



Второй вид самостоятельной работы – это выполнение домашних заданий в виде написания конспектов по тематике следующего занятия. В таких случаях освоение студентом практических навыков становится гораздо проще, так как без осмысленной работы вообще невозможно практическое освоение предмета. Эта работа требует, наверное, наибольших усилий и ее успех напрямую связан с первым видом самостоятельной работы. В то же время, у студентов существует иллюзия, что важно лишь научиться решать практические задачи, которые являются базовыми в курсе Пропедевтики внутренних болезней, а теория менее обязательна и важна.

Часто эти студенты кое-как справляются с практической частью, при этом имеют поверхностные теоретические знания. Они не добиваются особых положительных результатов и являются посредственными студентами. Как отмечено В.В. Черкасовым этот вид работы «... повторение, но уже в практическом приложении. Для того, чтобы оно способствовало переводу сведений из кратковременной памяти в долговременную и пониманию последующего материала, домашние задания целесообразно выполнять без задержки, пока свежи в памяти полученные сведения. Выполнение последнего условия целиком зависит от преподавателя, от своевременности выдачи заданий и от его требовательности». Здесь следовало добавить и от общей постановки учебной работы и требований к студентам на кафедре, факультете, институте в целом.

К третьему виду относится самостоятельная работа студентов у постели больного, что приближает их к условиям профессиональной деятельности врача. Курация больных студентами (индивидуальная или групповая по 2-3 человека) предполагает выявление симптомов и синдромов конкретной нозологии опросом и физическими методами обследования, объяснение полученных результатов, обоснование предварительного диагноза, составление плана дополнительных исследований для подтверждения диагноза и определения основных принципов лечения.

Курацию заканчивает доклад на практическом занятии, в обсуждении которого принимают участие все студенты группы вместе с преподавателем. Во время обсуждения преподаватель отмечает достоинства, смелость, оригинальность рассуждений куратора, что, несомненно, стимулирует активность студентов. Одновременно с этим комментируются огрехи, недочеты и упущения по методике обследования или интерпретации полученных результатов. Такая самостоятельная работа студентов, управляемая и своевременно корректируемая преподавателем, обеспечивает усвоение многообразных врачебных действий, проникновение в «психологию работы с больными».

После накопления опыта самостоятельной работы с больными студентам предлагается курация больного для написания фрагмента истории болезни (соответственно по патологии бронхо-легочной, сердечно-сосудистой систем, органов пищеварения, мочевыделения и эндокринной системы). Фрагмент истории болезни должен отражать функциональное состояние изучаемой (или изученных) системы. Так, после освоения методов обследования больных с патологией органов дыхания и наиболее распространенных бронхо-легочных заболеваний каждый студент курирует тематического больного с последующим оформлением фрагмента истории болезни. Фрагменты истории болезни проверяются преподавателем; дается характеристика проделанной работы с соответствующей оценкой. Студенты в последующем учитывают замечания и пожелания, что способствует освоению и закреплению ими практических навыков, а также грамотному изложению результатов курации и профессиональному оформлению основного медицинского документа – истории болезни.

Благоприятным условием для реализации программы внеаудиторной, самостоятельной работы является основная госпитальная база кафедры пропедевтики внутренних болезней (клинические терапевтические и реанимационные отделения Городской клинической больницы №5 г. Ташкент), в которой практикуются дневные или вечерние дежурства студентов. Частота последних в разные семестры варьировала. В настоящее время оптимальным признано количество дежурств – 1 раз в месяц. Во время дежурств студентами закрепляются практические навыки по уходу за больными, осваиваются различные медицинские процедуры и пособия (лечебные и диагностические), «отрабатываются» и совершенствуются физические методы обследования больных; они знакомятся и приобщаются к основам врачебной деонтологии, приобретают навыки неотложной терапии и оценивают непосредственную эффективность проведенных мероприятий.

Четвертый вид самостоятельной работы студентов – работа в библиотеке и Интернете с учебной, научной и научно-популярной литературой. Именно эта работа формирует интерес, как к изучаемому предмету, так и техническим проблемам, которые можно с помощью его решить. Именно эта часть работы пробуждает интерес к своей специальности и формирует индивидуума, как будущего успешного специалиста. В этом случае велика роль преподавателя, который уже с первых курсов должен возбудить у студентов интерес к литературе, указывая на новые публикации, рекомендуя ознакомиться с периодическими изданиями, о самом существовании которых студенты иногда не знают.

К пятому виду относится самостоятельная работа студентов в студенческом научном обществе (СНО). К сожалению, эта работа, как правило, никак не регламентируется и часто имеет инициативный характер, как со стороны студентов, так и преподавателей. Часто эта работа проводится в том



случае, если преподавателю удастся заинтересовать обучаемого студента решением какой-либо технической задачи. И совсем не обязательно, чтобы при этом надо было решить некую научную проблему.

Какое бы это исследование не было (учебное, научное и т.д.), оно принесет огромную пользу для студента. Особенно это эффективно в том случае, когда преподаватель связан с работой в научно-исследовательских проектах. Там очень часто нужно решить несложные практические задачи, которые напрямую связаны с различными разделами курса Пропедевтики (сбор анамнеза, оценка субъективных, объективных (физикальных) данных, а также дополнительных методов исследования).

Решая задачу организации оптимальной самостоятельной деятельности студентов в процессе обучения, преподаватель должен учитывать неизбежные различия в их свойствах личности, а также различие в уровне знаний и способности восприятия учебного материала. Однако, требуется индивидуальный подход к управлению работой каждого студента, ибо навязывание знаний, принудительный темп овладения знаниями (объяснения, инструктаж) не могут стимулировать познавательную активность обучающихся.

Необходимо уже на первом курсе системно научить студента самостоятельно работать над изучаемым материалом как общенаучных, так и специальных дисциплин, используя в полном объеме все возможности информационного обеспечения библиотек и Интернет-ресурсов, а также лабораторий института и клинических баз. К сожалению, выпускники еще недостаточно подготовлены для такой работы. Если их не научить этому, то эффективность усвоения учебного материала будет низкой.

Очень часто студент не может решить какую-либо задачу, начинает паниковать, считает, что попал в тупик, пасует перед проблемой. Выбивается из ритмичной работы (запускает материал) и рядом с ним не оказывается опытного наставника, который действительно мог бы помочь справиться с возникшей проблемой и положить начало приобщения обучаемого к методике самостоятельного профессионального самосовершенствования (учиться ставить задачи и решать их).

Одним из способов преодоления таких ситуаций могут быть часы самоподготовки, которые могут быть реализованы в форме аудиторной самостоятельной работы над материалом учебно-методических пособий при своевременной консультативной помощи преподавателя. На это необходимо выделять время кафедрам и соответственно преподавателям, особенно при изучении курсов базовых клинических дисциплин.

Необходимо в самом начале изучения клинических дисциплин привлекать наиболее опытных и успешных преподавателей, а также заслуженных специалистов. Последние необходимы для того, чтобы уже в самом начале они запоминались своими знаниями и успехами, основы

которых послужат локомотивом для студентов в дальнейшем медицинском обучении и выборе специальности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов требует четкого планирования. Ее реализация невозможна без согласованных действий всего преподавательского состава кафедр, учебного отдела, деканатов. Необходимо продумать и внедрить единую методологию организации всей самостоятельной работы студентов в институте по каждому предмету, начиная с первого курса, учитывая средние нормы трудоемкости и общий баланс выделенных на эту работу часов. Это позволит разработать нормы и позволит более четко планировать самостоятельную работу студентов. Последнее, позволит деканатам осуществлять контроль, как за работой кафедр, так и студентов по своевременному и ритмичному выполнению учебных поручений на протяжении всего семестра.

Важно, убедить студентов не делить учебные предметы на главные и не главные, правильно планировать работу с целью получения достойного результата. Студенты должны четко уяснить, что предлагаемые им основы теории, начиная с анатомии, гистологии, физиологии и т.д., а также ситуационные и практические задачи представляют собой важную составляющую «инструмента врачебного мышления», овладев которым они смогут самостоятельно приобретать новые знания, пополняя и совершенствуя уровень образования и квалификации.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является сегодня одной из важнейших составляющих учебного процесса и рассматривается как вид познавательной деятельности, необходимый для овладения фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской работы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Daminov B.T., Rasulova Kh.A., Usta-Azizova D.A. Nevrologiya va nefrologiya sohasiga yo'naltirilgan grant loyihasida talabalar ishtiroki orqali ularning bilim va klinik fikrlash darajasini oshirish // «Замонавий технологияларни ўқув жараёнида қўлланилиши» Республика ўқув-услугий конференцияси. – Ташкент, 2016. – С. 125-127.

2. Hoshimov I.H. Formation of a person's worldview and spiritual culture by means of fiction // Proceed. Internat. Scientific-Practical Conf. "Cutting-edge science 2022". – Shawnee, USA, October 4, 2022. – P. 30-33.

3. Hoshimov I.H. Oliy ta'lim muassasalarida o'z-o'zini qadriyatini aniqlash va ilmiy-uslubiy jihatdan kasbga yo'naltirishni qo'llab-quvvatlash bo'yicha metodologik tadqiqotlar // Kasb-hunar ta'limi. – 2023. – №1. – 83-89 б.

4. Shoyimova Sh.S., Mirzaeva N.A., Sh.R.Mirzaeva. PROBLEMS OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL QUALITIES IN MEDICAL STUDENTS //



International Journal of Aquatic Science, ISSN: 2008-8019, Vol 12, Issue 03, 2021, 2952-2963.

5. Гарунов М. Г. Самостоятельная работа студентов/ М. Г. Гарунов, П. И. Пидкасистый. – М.: ЮНИТИ, 2006.– 52 с.

6. Ортикбаев Д.О., Уста-Азизова Д.А. Формирование познавательной и профессиональной деятельности учащихся при активном участии на занятиях //Молодой ученый. – 2014. – №. 12. – С. 293-294.

7. Осадчук О. Л. Управление самостоятельной работой студентов: учебно-методическое пособие / О. Л. Осадчук. – Омск: Полиграфический центр КАН, 2009. – 156 с.

8. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под ред. Н.В. Кудрявой. – М.: Академия, 2006.

9. Расулова Х.А. Кадилова Г.Г., Умарова З.Ф., Джаббарова А.М., Аббасов А.К. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» // Сб. статей и тезисов учебно-методич. конф. «Олий тиббий таълим: Фан ва таълим интеграция масалалари». – ТашПМИ, 27 декабря, 2019. – С. 126-132.

10. Расулова Х.А., Кадилова Г.Г., Умарова З.Ф., Джаббарова А.М. Деонтологические аспекты педагогической этики // Сб. статей и тезисов учебно-методич. конф. «Олий тиббий таълим: Фан ва таълим интеграция масалалари». – ТашПМИ, 27 декабря, 2019. – С. 121-126.

11. Расулова Х.А., Кадилова Г.Г., Умарова З.Ф., Джаббарова А.М., Аббасов А.К. и др. Трудности изучения методов обследования сердечно-сосудистой системы при преподавании пропедевтики внутренних болезней // Сб. статей и тезисов учебно-методич. конф. «Олий тиббий таълим: Фан ва таълим интеграция масалалари». – ТашПМИ, 27 декабря, 2019. – С. 132-136.

12. Расулова Х.А., Ханова М.Н. Повышение эффективности знаний студентов по дисциплине «Неврология» путем использования методов проблемного обучения // «Замонавий технологияларни ўқув жараёнида қўлланилиши» Республика ўқув-услугий конференцияси. – Ташкент, 2016. – С. 236-238.

13. Уста-Азизова Д. А., Бекназарова С. З. К вопросу новых технологий в системе высшего образования //Results of research activities 2018: inventions, methods, innovations. – 2018. – С. 223-225.

14. Уста-Азизова Д.А. Личность как феномен в процессе формирования //Вестник образования и науки. Педагогика. Психология. Медицина. – 2013. – №. 4. – С. 4-10.

15. Уста-Азизова Д.А. Методика профессионального обучения: Учебное пособие. – 2015.

16. Уста-Азизова Д.А. Научно-педагогические основы духовно-нравственного воспитания студентов во внеаудиторное время (на материалах художественной литературы Узбекистана): дис. – Ташкент: Дис.... канд. пед. наук, 2007.

17. Уста-Азизова Д.А., Даминова Ф.У. Аспекты педагогики в медицине //Results of research activities 2018: inventions, methods, innovations. – 2018. – С. 225-228.

18. Уста-Азизова Д.А., Ортикбаев Д.О. Организация и технология учебной деятельности. Научно-практический журнал «Современная педагогика» №4.- М., 2014 – С.90-93.

19. Хакимова Г.А., Уста-Азизова Д.А. Процесс обучения как деятельность в дидактике высшей медицинской школы //Молодой ученый. – 2014. – №. 12. – С. 310-312.

20. Хурсанова Д.Х., Уста-Азизова Д.А., Абдуллаева О.Ю. Структура проблемного обучения студентов в медицинских вузах //Молодой ученый. – 2017. – №. 8. – С. 374-376.