



ТРУДНОСТИ В МЕТОДИКЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Расулова Хуршидахон Абдубориевна

доктор мед. наук, доцент, Ташкентский педиатрический медицинский институт. Узбекистан, Ташкент

Ларин Евгений Алексеевич

Студент, Ташкентский педиатрический медицинский институт. Узбекистан, Ташкент

Аннотация. В статье на основании ретроспективного анализа академических историй болезни рассмотрены спорные вопросы и трудности методики обследования сердечно-сосудистой системы при изучении студентами пропедевтики внутренних болезней. Физикальные методы обследования – расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, до сих пор не утратили своего значения при постановке диагноза и требуют особого внимания при обучении студентов медицинских вузов.

Ключевые слова: пропедевтика внутренних болезней, сердечно-сосудистая система, физикальные методы, история болезни, методика обучения.

ИЧКИ КАСАЛЛИКЛАР ПРОПЕДЕВТИКАСИНИ ЎРГАНИШДА ЮРАК-ҚОН ТОМИР ТИЗИМИНИ ТЕКШИРИШ МЕТОДИКАСИДАГИ ҚИЙИНЧИЛИКЛАР

Расулова Хуршидахон Абдубориевна

тиб. фанл. доктори, доцент, Тошкент педиатрия тиббиёт институти. Ўзбекистон, Тошкент

Ларин Евгений Алексеевич

Талаба, Тошкент педиатрия тиббиёт институти. Ўзбекистон, Тошкент

Аннотация. Мазкур мақолада академик касаллик тарихларини ретроспектив таҳлили асосида талабалар томонидан ички касалликлар пропедевтикасини ўрганишда юрак-қон томир тизимини текшириш усулларининг мунозарали масалалари ва қийинчиликлари баён этилган. Физикал текшириш усуллари – сўраб суриштириш, кўздан кечириш, пальпация, перкуссия, аускультация, ташхис қўйишда ҳали ўз аҳамиятини йўқотмаган ва тиббиёт олийгоҳлари талабаларига дарс беришда алоҳида эътибор талаб этади.

Калит сўзлар: ички касалликлар пропедевтикаси, юрак-қон томир тизими, физикал усуллар, касаллик тарихи, ўқитиш методикаси.

DIFFICULTIES IN THE METHOD OF EXAMINATION OF THE CARDIOVASCULAR SYSTEM IN THE STUDY OF PROPAEDEUTICS OF INTERNAL DISEASES

Rasulova Khurshidakhon Abduborievna

Doctor of Medical Sciences, Associate Professor, Tashkent Pediatric Medical Institute. Uzbekistan, Tashkent

Larin Evgeniy Alekseyevich

Student, Tashkent Pediatric Medical Institute. Uzbekistan, Tashkent

Annotation. *The article discusses controversial issues and difficulties of the methods of examination of the cardiovascular system in the study of propaedeutics of internal diseases by students based on the retrospective analysis of academic history cases. Physical examination methods – questioning, inspection, palpation, percussion, auscultation, have not yet lost their significance when making a diagnosis and require special attention when teaching medical students.*

Key words: *propaedeutics of internal diseases, cardiovascular system, physical methods, history cases, teaching methods.*

ВВЕДЕНИЕ

На курсе пропедевтики внутренних болезней изучению методов обследования сердечно-сосудистой системы отводится большое значение. Это связано с распространенностью сердечно-сосудистых заболеваний, высокой смертностью, ранней инвалидизацией больных. В последнее время молодые врачи при диагностике и изучении внутренних болезней, в частности кардиологии, стали придавать меньше значения классическим физикальным методам исследования – расспросу, осмотру, пальпации, перкуссии, аускультации, в связи с развитием современных лабораторных и инструментальных методов исследования, которые считаются дополнительными методами исследования.

Преподаватели курса Пропедевтики внутренних болезней на практических занятиях и лекциях обучают студентов 2 и 3 курса искусству расспроса больного, умению выявить детальную характеристику жалоб, особенно болевого синдрома при стенокардии, инфаркте миокарда, выявлению первых проявлений и особенностей течения болезни, факторов риска, сбора трудового, семейного анамнеза. При написании истории болезни студенты отражают полученные сведения в разделах «Жалобы», «Anamnesis morbi», «Anamnesis vitae». Особенно важными являются методы объективного обследования кардиологических больных – общий осмотр,



локальный осмотр прекардиальной области и сосудов, пальпация сердца и сосудов, пульса с описанием его характеристик, перкуссия сердца.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проанализировать результаты многолетнего преподавания методик обследования органов кровообращения на основании ретроспективного анализа академических историй болезней, написанных студентами 2-3 курсов, и оценить качество усвоения методов обследования сердечно-сосудистой системы студентами.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Нами проведен анализ 470 историй болезни в отделениях кардиологии, терапии и реанимации ГКБ №5 г. Ташкента для оценки качества разделов, указанных выше. Истории болезни были построены в виде опросника.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В разделе «Жалобы больных» в 82% случаев мы не нашли полной характеристики болевого синдрома, одышки, кашля, отеков. В разделах «история заболевания», «история жизни», в подавляющем большинстве случаев не отражены первые и последующие проявления болезни, особенности ее течения, семейный анамнез. Трудовой анамнез, условия и характер работы, особенно у лиц пенсионного возраста, совершенно не отражаются, в лучшем случае указывается лишь специальность. Таким образом, эти разделы истории болезни представляют собой лишь краткое перечисление некоторых фактов и событий.

В разделе «Органы кровообращения» скудно представлена пальпация сердца, в большинстве случаев нет полной характеристики верхушечного толчка (98%), упоминаний о сердечном толчке, конфигурации сердца (последняя отсутствует в формализованных историях болезни). Между тем, прекардиальные пульсации, дают нам важную информацию о размерах и функции сердца иногда даже раньше, чем рентгенограмма грудной клетки и ЭКГ.

Перкуссия сердца считается одной из трудных задач клинической диагностики. Некоторые авторы считают, что перкуссия сердца принадлежит уже истории врачебного искусства. По нашему мнению, правильно проведенная перкуссия сердца дает полную информацию о границах и размерах сердца, а сочетание пальпаторных и перкуторных данных расширяет диагностический диапазон.

На кафедре на практических занятиях особое внимание уделяется освоению методики аускультации сердца. Несмотря на внедрение в клиническую практику множества современных диагностических методик, аускультация сердца остается основополагающей при обследовании больных. Учитывая высокую информативность при определении функционального состояния сердца, доступность, возможность



непрерывного динамического наблюдения, аускультация сердца является незаменимым методом в медицинской практике.

Искусство аускультации невозможно освоить за те четыре-пять академических часов, которые отводятся по учебной программе. Оптимизация работы преподавателей в последнее время повлекла за собой укрупнение и увеличение числа групп студентов, что затрудняет индивидуальную работу с учащимися.

Кроме того, за последнее время число студентов, способных воспринимать и оценивать звуки, музыкальный ритм резко сократилось. Если раньше многие учащиеся имели музыкальное образование, иногда неполное, то теперь учить детей музыке перестало быть престижным.

Одним из наиболее частых источников неправильного объяснения данных аускультации сердца является плохой анализ звуков и шумов, именно в смысле их отношения к отдельным фазам сердечного цикла. Начинаящий часто делает ошибку, уделяя слишком много внимания шумам сердца и обращая слишком мало внимания на собственно сердечные тоны и сердечный ритм. При обучении студентов аускультации сердца мы обращаем внимание на то, что необходимо оценить ритм сердечных сокращений, затем охарактеризовать I и II тоны в стандартных точках аускультации (громкость, расщепление), выявить дополнительные тоны, шумы сердца и дать им полную характеристику.

Некоторые затруднения в успешном усвоении методик исследования сердца вызывают разноречивые, на наш взгляд, неточные определения учебных элементов в современных учебниках по пропедевтике внутренних болезней. Авторы различных учебников и учебных пособий разноречиво дают границы сердечной тупости. Нет единодушия при выборе громкости перкуссии, в частности при определении правой границы сердца. Наличие патологического III тона часто отождествляется с ритмом галопа, но термин «ритм галопа» подразумевает еще и высокую частоту сердечных сокращений, и ослабление 1 тона сердца. Различия прослеживаются при определении понятий об органических и функциональных шумах сердца. В некоторых учебниках авторы, например, А.Н. Гребенев (2001) возникновения шумов связывают с анатомическими изменениями клапанов, М.Л. Лис и др. (2011) с поражением клапанов и сердечной мышцы. Мы согласны с определением В.Т. Ивашкина и др. (2007), А.В. Струтынского и других авторов, которые к причинам возникновения органического шума относят поражение и других структур сердца при врожденных пороках сердца. С. Манджони (2004) делит шумы на патологические, «которые вызываются структурными изменениями клапанов, камер сердца, или крупных сосудов» и функциональные, которые «порождаются только кровотоком».

Как известно, шумы сердца по месту возникновения разделяют на интракардиальные и экстракардиальные, объясняя, что интракардиальные шумы возникают внутри сердца, а экстракардиальные – вне его. Но ведь перикард – это тоже структура сердца. При анализе вышеуказанных



медицинских документов мы не нашли такой подробной характеристики как перкуторных, так и аускультативных данных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При анализе результатов многолетнего преподавания методик обследования органов кровообращения, усвоения их студентами и практическими врачами, можно сделать следующие выводы. Для повышения эффективности обучения методам обследования больного необходимо уменьшить численность студентов в группах, увеличить количество учебных часов. При прохождении курсов повышения квалификации и сертификации врачей терапевтов и кардиологов необходимо уделить внимание простым, на первый взгляд, физикальным (основным) методам обследования – расспросу, пальпации, перкуссии, аускультации, которые до сих пор не утратили своего значения при постановке диагноза.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Указ Президента Республики Узбекистан, от 06.11.2020 г. № УП-6108. О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана.

2. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 06.11.2020 г. № ПП-4884 О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания.

3. Daminov B.T., Rasulova Kh.A., Usta-Azizova D.A. Nevrologiya va nefrologiya sohasiga yo'naltirilgan grant loyihasida talabalar ishtiroki orqali ularning bilim va klinik fikrlash darajasini oshirish // «Замонавий технологияларни ўқув жараёнида қўлланилиши» Республика ўқув-услугий конференцияси. – Ташкент, 2016. – С. 125-127.

4. Hoshimov I.H. Formation of a person's worldview and spiritual culture by means of fiction // Proceed. Internat. Scientific-Practical Conf. "Cutting-edge science 2022". – Shawnee, USA, October 4, 2022. – P. 30-33.

5. Hoshimov I.H. Oliy ta'lim muassasalarida o'z-o'zini qadriyatini aniqlash va ilmiy-uslubiy jihatdan kasbga yo'naltirishni qo'llab-quvvatlash bo'yicha metodologik tadqiqotlar // Kasb-hunar ta'limi. – 2023. – №1. – 83-89 б.

6. Алиев С.С., Уста-Азизова Д.А. Личностный рост в становлении человека // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. – 2017. – С. 23-26.

7. Мирзаева Н.А., Шойимова Ш.С., Мирзаева Ш.Р., Особенности активных методов обучения в медицинских вузах; “Фан ва таълим: тиббиётнинг долзарб масалалари, ютуқлари ва инновациялар” мавзусидаги халқаро онлайн конференция тўплами, 2021, бет.23-27;



8. Ортикбаев Д.О., Уста-Азизова Д.А. Формирование познавательной и профессиональной деятельности учащихся при активном участии на занятиях // Молодой ученый. – 2014. – № 12. – С. 293-294.

9. Папшицкая Н.Ю., Сулковская Л.С., Субботина В.Г., Емелина Л.П., Ильин А.А., Каменева А.Д. Спорные вопросы преподавания пропедевтики внутренних болезней // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 3-1. – С. 130-133.

10. Расулова Х.А. Болаларда невроз: ота-оналар учун психологик маслахатлар // Матер. Республиканской научно-практич. конф. «Ўзбекистонда психологик хизматнинг долзарб муаммолари». – Ташкент-Джиззак, 30-31 октября, 2015. – С. 191-192.

11. Расулова Х.А. Кадилова Г.Г., Умарова З.Ф., Джаббарова А.М., Аббасов А.К. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» // Сб. статей и тезисов учебно-методич. конф. «Олий тиббий таълим: Фан ва таълим интеграция масалалари». – ТашПМИ, 27 декабря, 2019. – С. 126-132.

12. Расулова Х.А., Кадилова Г.Г., Умарова З.Ф., Джаббарова А.М. Деонтологические аспекты педагогической этики // Сб. статей и тезисов учебно-методич. конф. «Олий тиббий таълим: Фан ва таълим интеграция масалалари». – ТашПМИ, 27 декабря, 2019. – С. 121-126.

13. Расулова Х.А., Кадилова Г.Г., Умарова З.Ф., Джаббарова А.М., Аббасов А.К. и др. Трудности изучения методов обследования сердечно-сосудистой системы при преподавании пропедевтики внутренних болезней // Сб. статей и тезисов учебно-методич. конф. «Олий тиббий таълим: Фан ва таълим интеграция масалалари». – ТашПМИ, 27 декабря, 2019. – С. 132-136.

14. Расулова Х.А., Ханова М.Н. Повышение эффективности знаний студентов по дисциплине «Неврология» путем использования методов проблемного обучения // «Замонавий технологияларни ўқув жараёнида қўлланилиши» Республика ўқув-услугий конференцияси. – Ташкент, 2016. – С. 236-238.

15. Уста-Азизова Д. А. Методика профессионального обучения // Учебное пособие. – 2015. – Т. 2015.

16. Уста-Азизова Д. А., Бекназарова С. З. К вопросу новых технологий в системе высшего образования // Results of research activities 2018: inventions, methods, innovations. – 2018. – С. 223-225.

17. Уста-Азизова Д.А. Личность как феномен в процессе формирования // Вестник образования и науки. Педагогика. Психология. Медицина. – 2013. – № 4. – С. 4-10.

18. Уста-Азизова Д.А. Научно-педагогические основы духовно-нравственного воспитания студентов во внеаудиторное время (на материалах художественной литературы Узбекистана): дис. – Ташкент: Дис.... канд. пед. наук, 2007.



19. Уста-Азизова Д.А., Даминова Ф.У. Аспекты педагогики в медицине //Results of research activities 2018: inventions, methods, innovations. – 2018. – С. 225-228.

20. Уста-Азизова Д.А., Ортикбаев Д.О. Организация и технология учебной деятельности. Научно-практический журнал «Современная педагогика» №4.- М., 2014 – С.90-93.

21. Хакимова Г.А., Уста-Азизова Д.А. Процесс обучения как деятельность в дидактике высшей медицинской школы //Молодой ученый. – 2014. – №. 12. – С. 310-312.

22. Хурсанова Д.Х., Уста-Азизова Д.А., Абдуллаева О.Ю. Структура проблемного обучения студентов в медицинских вузах //Молодой ученый. – 2017. – №. 8. – С. 374-376.