



## **ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ТВОРЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Уста-Азизова Дилноза Ахраровна**

*канд. пед. наук., доцент, Ташкентский педиатрический медицинский институт. Узбекистан, Ташкент*

**Абдуллаева Севиль Нозимхоновна**

*Студентка, Ташкентский педиатрический медицинский институт. Узбекистан, Ташкент*

**Мавлянова Севара Руслан кизи**

*Студентка, Ташкентский педиатрический медицинский институт. Узбекистан, Ташкент*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются актуальные проблемы, связанные с внедрением в учебный процесс творческих методов обучения. Это закономерно обуславливает необходимость изменения в методах и формах организации процесса обучения. Процесс творчества включает в себя, прежде всего, открытие нового: новых объектов, новых знаний, новых проблем, новых методов их решения.

**Ключевые слова:** учебный процесс, образование, внедрение, интерактивные методы, игровые технологии.

## **TA'LIM JARAYONI BILAN KIRISH IJODIY O'QITISH USULLARI**

**Usta-Azizova Dilnoza Axrarovna**

*ped. fanl. nomzodi, dotsent, Toshkent pediatriya tibbiyot instituti. O'zbekiston, Toshkent*

**Abdullaeva Sevil Nozimxonovna**

*Talaba, Toshkent pediatriya tibbiyot instituti. O'zbekiston, Toshkent*

**Mavlyanova Sevара Ruslan qizi**

*Talaba, Toshkent pediatriya tibbiyot instituti. O'zbekiston, Toshkent*

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada o'qitishning ijodiy usullarini ta'lim jarayoniga joriy etish bilan bog'liq dolzarb masalalar ko'rib chiqiladi. Bu tabiiy ravishda o'quv jarayonini tashkil etish usullari va shakllarini o'zgartirishni taqozo etadi. Ijodkorlik jarayoni, birinchi navbatda, yangi narsalarni kashf qilishni o'z ichiga oladi: yangi ob'ektlar, yangi bilimlar, yangi muammolar, ularni hal qilishning yangi usullari.

**Kalit so'zlar:** o'quv jarayoni, ta'lim, kirish, interfaol usullar, o'yin texnologiyalari.



## INTRODUCTION TO THE EDUCATIONAL PROCESS CREATIVE LEARNING METHODS

***Usta-Azizova Dilnoza Akhrarovna***

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Tashkent Pediatric  
Medical Institute. Uzbekistan, Tashkent*

***Abdullaeva Sevil Nozimkhonovna***

*Student, Tashkent Pediatric Medical Institute. Uzbekistan, Tashkent*

***Mavlyanova Sevara Ruslan kizi***

*Student, Tashkent Pediatric Medical Institute. Uzbekistan, Tashkent*

**Annotation.** *This article deals with topical issues related to the introduction of creative teaching methods into the educational process. This naturally necessitates changes in the methods and forms of organization of the learning process. The process of creativity includes, first of all, the discovery of something new: new objects, new knowledge, new problems, new methods for solving them.*

**Key words:** *educational process, education, introduction, interactive methods, gaming technologies.*

В системе образования требуется значительное изменение в содержании образования. Внедрение в учебный процесс творческих методов обучения считается актуальной задачей на современном этапе жизни. Это закономерно обуславливает необходимость изменения в методах и формах организации процесса обучения. Процесс творчества включает в себя, прежде всего, открытие нового: новых объектов, новых знаний, новых проблем, новых методов их решения.

В последнее время в педагогике, так же как и во многих других областях науки, происходит перестройка практики и методов работы, в частности все более широкое распространение получают различного рода деловые игры.

Внедрение в практику игровых методик напрямую связано с рядом общих процессов, направленных на поиск новых форм социальной организованности и культуры взаимоотношений между педагогом и учащимися.

По мнению Л.С. Выготского, обучение только тогда является хорошим, когда оно является создателем развития. Оно побуждает и вызывает к жизни целый ряд функций, которые находятся в стадии созревания и лежат в зоне ближайшего развития.

Новый, 21-й век, в котором мы живем сейчас, как и последние десятилетия 20-го века характеризуются все большей востребованностью таких качеств у людей, как способность самостоятельно, активно действовать, принимать решения, адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. В связи с этим приоритет в системе обучения от



деятельности преподавания переносится на деятельность учения. Если при традиционном обучении преподаватель является основным источником знания, а также контролирует процесс познания, то при личностно-ориентированном обучении, педагог является организатором самостоятельной активной познавательной деятельности студентов, консультантом учебной деятельности обучающихся. Организация активной самостоятельной познавательной деятельности студентов может обеспечиваться рядом педагогических технологий обучения, обучением в малых группах, интерактивными методами, дистанционным обучением, обучением по проектам и т.д.

Вовлекая студентов в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса, связанного с применением приемов и методов, получило обобщенное название активные методы обучения.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом [10]. Активные методы обучения направлены на самостоятельное овладение студентами знаниями в процессе активной познавательной деятельности.

В учебном процессе активные методы обучения используются в виде интерактивных методов обучения. К ним относятся: дискуссии, «мозговые атаки», круглые столы, кейс-метод, деловые игры и др. Дискуссия, как метод обучения, представляет собой обсуждение теоретических вопросов учебной программы, которое обычно начинается с постановки стимулирующих вопросов и высказывания решений, заранее подготовленными. Этот метод часто используется на семинарах и практических занятиях. Метод «мозговой атаки» – это поиск ответа специалистов на любую сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей и предложений. При этом, ничто из произнесенного участниками не подвергается сомнению, не критикуется, обеспечивается полная свобода высказыванию любых идей. «Круглый стол» организуется для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах, с участием специалистов разного профиля и направлений деятельности [14]. Одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов является «кейс-метод». Студентам предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает какую-либо практическую проблему и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Ситуации могут быть представлены в виде описания, видеофильма и т.п. «Кейс-метод» имеет широкие образовательные возможности. Многообразие результатов, при

использовании данного метода можно разделить на две группы – учебные результаты, связанные с освоением знаний и навыков (освоение новой информации, освоение методов сбора данных, освоение методов анализа и др.), и образовательные результаты, образованные самими участниками взаимодействия, реализованные личные цели обучения (повышение уровня профессиональной компетентности, появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем и др.) [15]. Широко распространять высоко эффективные обучающие технологии, поднять роль и улучшить возможности активных форм обучения, самостоятельного решения проблем студентами является общей задачей оптимизации учебного процесса.

К особенностям игры относится также ее эвристичность, (уникальность) дух творчества, пронизывающий все разворачивающиеся действия. Ведь результат игры изначально непредсказуем, имеет вероятностный характер, что и придает каждой игре привлекательную неповторимость знакомого по эмоциональному эффекту, но не воспроизводимого в точности события.

Классификация методов, предложенная А.М. Смолкиным, различает имитационные методы активного и интерактивного обучения, т.е. формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Все остальные относятся к неимитационным это все способы активизации познавательной деятельности на лекционных занятиях [10].

Одним из наиболее эффективных активных методов обучения является деловая игра. Уже в 1932 году в Ленинграде М.М.Бирштейн впервые использовала в обучении игровой метод (деловую игру).

Педагогическая суть деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, приблизить его к профориентационному, подготовить к профессиональной практической деятельности.

В настоящее время различают три сферы применения игрового метода:

1. Учебная сфера: учебный метод применяется в учебной программе для обучения, повышения квалификации.

2. Исследовательская сфера: используется для моделирования будущей профессиональной деятельности с целью изучения принятия решений, оценки эффективности организационных структур и т.д.

3. Производственная сфера: игровой метод используется для анализа элементов конкретных систем, для разработки различных элементов системы образования [8].

Педагогическая суть деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, приблизить его к профориентационному, подготовить к профессиональной практической деятельности.



В процессе подготовки и проведения деловой игры, каждый участник должен иметь возможность для самоутверждения и саморазвития. Преподаватель должен помочь студенту стать в игре тем, кем он хочет быть, показать ему самому его лучшие качества, которые могли бы раскрыться в ходе общения.

Не менее эффективным инновационным методом считается работа в малых группах. Работа в малых группах – это одна из популярных стратегий, так как она дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умения активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия), что невозможно в большой группе. Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методик, например, таких как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций, судебный процесс и др.

При организации учебного процесса на основе педагогической технологии наиболее высокая квалификация требуется на стадии проектирования, когда группа ведущих педагогов-методистов разрабатывает методические материалы на основе принципов дидактики и правил системного подхода педагогической технологии.

Таким образом, использование на занятиях активных и интерактивных форм и методов обучения позволяет развивать субъективность студентов, они проявляют стремление к самореализации, увлеченность и заинтересованность будущей профессией, у них происходит рефлексия ценностного смысла собственной деятельности. Происходят изменения в организации общения у студентов, что проявляется в искреннем и открытом поведении, в независимости высказываемых суждений, в самостоятельности продуцируемых оценок, в инициативности и способности вести других за собой.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:**

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995
2. Д.А.Уста-Азизова. "Теория и методика воспитательной работы." (2013): 1-177.
3. Кревский В. В. Проблемы научного обоснования обучения. М., 1977.
4. Мирзаева Н.А. Необходимые условия для усвоения и запоминания учебного материала у учащихся //Молодой ученый. – 2014. – №. 6. – С. 811-813.
5. Мирзаева Н.А., Ш.С.Шойимова, Ш.Р.Мирзаева, Особенности активных методов обучения в медицинских вузах; “Фан ва таълим: тиббиётнинг долзарб масалалари, ютуқлари ва инновациялар” мавзусидаги халқаро онлайн конференция тўплами, 2021, бет.23-27;



6. Ортикбаев Д. О., Уста-Азизова Д. А. Формирование познавательной и профессиональной деятельности учащихся при активном участии на занятиях // Молодой ученый. – 2014. – №. 12. – С. 293-294.
7. Пидкасистый И.И. Технология игры в обучении и развитии. М., 1996
8. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. М., 1991
9. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. завед.: В 2 кн. – М., 2002
10. Смолкин, А.М. Методы активного обучения / А.М. Смолкин. – Москва: Высшая школа, 1991. – 176 с.
11. Уста-Азизова ДА, Куранбоев ФФ. Роль педагога в развитии и формировании личности студента. Рецензенты: Кутанова Рано Алымбековна, канд. пед. наук, доцент. 2018:28.
12. Уста-Азизова ДА, Шарипова ДА. Роль курорта в деятельности и воспитании учащихся. In Современная наука. Новые перспективы 2014 (pp. 64-65).
13. Хруцкий, Е.А. Организация проведения деловых игр: учебно-методическое пособие для преподавателей средних специальных учебных заведений / Е.А. Хруцкий. – Москва: Высшая школа, 1991. – 320 с.
14. Шамис, В.А. Активные методы обучения в вузе / В.А. Шамис // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2011. – №14. – С. 136-144.
15. Шумова, И.В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования / И.В. Шумова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 57-61.
16. Mirzaeva Sh.R. THE IMPORTANCE OF STUDYING EMOTIONAL INTELLIGENCE IN MEDICAL STUDENTS (2023) // Journal of Innovation, Creativity and Art (JICA), 2023: Special Issue: ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВА, ГУМАНИТАРНЫХ НАУК И МЕДИЦИНЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭМПАТИИ И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ, стр. 215-220
17. Shahlo Ruzmat kizi Mirzaeva, Shoyimova Shohista Sanakulovna, Dilnoza Akhrarovna Usta-Azizova, Gulnoza Tulaganova Olimjon kizi. STUDY OF THE PROBLEM OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PSYCHOLOGY // ANNALS OF FOREST RESEARCH Vol 65, №1 (2022), pages 7458-7463.
18. Шойимова, Шохиста Санакуловна. "Меҳнат жараёнида субъектнинг касбий шаклланиш муаммоси." Интернаука 23-4 (2019): 48-49.
19. Мирзаева, Н. А., Ш. С. Шойимова, and Ш. Р. Мирзаева. "ОСОБЕННОСТИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ." Сборник научных трудов международной онлайн конференции "Наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации в медицине", Ташкент, ТашПМИ. Vol. 16. 2021.
20. Гафурова, Нодира Мирхасиловна. "Образовательный сайт академического лицея как средство информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса." Наука и образование сегодня 6 (17) (2017): 100-101.



21. Olimjanovna, Mamajanova Raximaxon. "МАКТАВ GEOGRAFIYA DARSLARIDA NOAN'ANAVIY VA INTERFAOL USULLARIDAN FOYDALANISH."  
Ta'lim fidoyilari 7.1 (2022): 86-88.