

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА К РАЗНЫМ СИТУАЦИЯМ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Уста-Азизова Дилноза Ахраровна

канд. пед. наук., доцент, Ташкентский педиатрический медицинский институт. Узбекистан, Ташкент

Одилова Диёра Фатхуллаевна

Студентка, Ташкентский педиатрический медицинский институт
Узбекистан, Ташкент

Шокирова Дилафруз Нодировна

Студентка, Ташкентский педиатрический медицинский институт
Узбекистан, Ташкент

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные проблемы педагога в сфере преподавания и обучения студентов разных вузов. Так же, рассматриваются нежелательные поведения студентов в ходе урока, особенности их решения и правильный подход учителя к таким ситуациям в своей деятельности.

Ключевые слова: вуз, педагог, образование, поведение, умения, правильный подход, навыки, успех, агрессия.

ТАЛАБАЛАРНИ ТАХСИЛ ОЛИШ ДАВРИДАГИ ТУРЛИ ХОЛАТЛАРДА УКИТУВЧИ ИШИДАГИ ПЕДАГОГИК МАХОРАТЛАРИ

Уста-Азизова Дилноза Ахраровна

пед. фанл. номзоди, доцент, Ташкентский педиатрический медицинский институт. Узбекистан, Ташкент

Одилова Диёра Фатхуллаевна

Талаба, Ташкентский педиатрический медицинский институт
Узбекистан, Ташкент

Шокирова Дилафруз Нодировна

Талаба, Ташкентский педиатрический медицинский институт
Узбекистан, Ташкент

Аннотация. Ушбу маколада турли университетлар талабаларини уқитиш ва уқитиш соҳасидаги уқитувчининг долзарб муаммолари муҳокама қилинади. Дарс давомида талабаларнинг номақбул хатти-ҳаракатлари, уларни ҳал қилиш хусусиятлари ва уқитувчининг уз фаолиятидаги бундай ҳолатларга тоғри ёндашиши ҳам қориб чиқилади.

Калит сузлар: ОТМ, укутувчи, талаба, талим, хулк-атвор, малака, тугри ёндошув, куникма, муваффакият, тажовуз.

PEDAGOGICAL SKILLS IN THE WORK OF A TEACHER TO DIFFERENT SITUATIONS DURING STUDENT TRAINING

Usta-Azizova Dilnoza Akhrarovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Odilova Diyora Fatkhullaevna

Student, Tashkent Pediatric Medical Institute. Uzbekistan, Tashkent

Shokirova Dilafruz Nodirovna

Student, Tashkent Pediatric Medical Institute Uzbekistan, Tashkent

Annotation. *This article discusses the actual problems of the teacher in the field of teaching and learning students from different universities. The undesirable behavior of students during the lesson, the features of their solution and the correct approach of the teacher to such situations in their activities are also considered.*

Key words: *university, teacher, education, behavior, skills, correct approach, skills, success, aggression.*

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день сфера образования сильно изменилась, как и многие другие сферы деятельности человека. Если раньше учитель был центральным фактором для получения новых знаний и опыта, т.к. он объяснял, давал инструкции студентам, в нынешнее время учитель является скорее проводником познавательной деятельности студентов. Так же мы наблюдаем всё новые изменения и обновления в области обучения и преподавания, и каждые из этих новшеств делают уроки интересными и познавательными.

В данный момент анализ образования показывает, насколько хорошо созданы условия для студентов, т.к. они имеют право в выборе предмета для обучения, имеют право выбрать любой интересующий их вуз, имеют право самим выбирать преподавателя и т.п. Данные права показывают, насколько государство заботится о нас – студентах, и как много удобств и условий создано для нашего успешного обучения и образования.

Каждые перемены влекут за собой новые идеи и результаты, которые со временем становятся значимыми в какой-либо сфере и деятельности человека.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

С помощью обзора изученной литературы, использования источников и анализа данных, провести анализ работы учителя к разным ситуациям в ходе обучения студентов.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ

Работа с литературой, анализ теоретических данных и информации.

ОБСУЖДЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В ходе проведения анализа мы выяснили, что значимым фактором в нежелательном поведении студентов является агрессия, суть которой может кроиться как вне, так и в стенах этого учебного заведения. Неспособность студента адаптироваться к вузу или коллективу, неспособность сотрудничать с другими студентами, зависть к хорошим результатам других учащихся – все это могут стать нежелательными причинами, вызвавшие агрессию у студента. Так же, немаловажную роль играет семейное положение и воспитание, неподходящая сфера для студента, другие интересы и цели – факторы нежелательных поведений учащихся. Следует учесть еще тот факт, что на сегодняшний день много психотропных препаратов, влияющих на поведение студентов. Принимая во внимание все эти факторы, педагог должен правильно оценить ситуацию и корректно выйти из положения, применяя свои педагогические и психологические навыки и мирно урегулировать данную ситуацию.

По мнению учителей, наиболее частыми причинами проявления агрессии у студентов являются:

- несоблюдение уставных правил;
- отсутствие личной культуры;
- отрицательные модели поведения в семье;
- негативные модели поведения в окружении у студента;
- пытается показаться среди одноклассников или произвести на них впечатление;
- неспособность контролировать эмоции и разрешать конфликты;
- неспособность справляться с более сложными ситуациями;
- месть за необъективную оценку (с точки зрения студента);
- возможны психические расстройства и т.п.

Годы студентов приходятся на период юношеского возраста. В научной литературе юношеский возраст не имеет определенных границ. Такой проблемой занимались многие ученые, психологи такие как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, И.С. Кон и др. Возрастные периоды, выделяемые учеными, совпадают по времени обучения в вузе подавляющего большинства студентов [3].

Этот возрастной период характеризуется активностью социальной жизни. Юноши и девушки становятся полноправными членами социума с юридической точки зрения. По мнению Л.С.Выготского для каждого возраста отношение ребенка с социальной средой определяется как специфическое, в юношеском возрасте она связана с резкой сменой образа жизни и социальных взаимоотношений. Социальная ситуация обуславливает необходимость выбора дальнейшего жизненного пути, профессии, и этот выбор во многом влияет на стратегию поведения.

Ряд исследователей связывают юношескую агрессию с эмоциями. В своих исследованиях П.К. Анохина, В.В. Бойко, Н.Я. Грот, Р.С. Немов, С.Л. Рубенштейн и др., отмечали роль эмоций в психическом развитии человека, реализующемся в его поведении.

Зачастую, агрессия может привести к конфликтам. Под конфликтом (лат. *Conflictus* – столкновение) понимается столкновение сторон, имеющих противоположные цели, интересы, взгляды; серьезные разногласия, острый спор, приводящий к борьбе. Конфликт – это различные виды противодействия и противоборства, в ходе которых каждая из сторон стремится преодолеть возникшие противоречия в целях, интересах, ценностях [6].

У студента всегда должны быть достаточно ясно определенные требования. Это касается образования, но также и образовательной стороны. Задачи и цели всегда должны быть четко определены и подходить учащимся. Если это не так, тогда между учителем и студентом возникают различные «конфликтные отношения». С этим очень тесно связано использование учителями методов обучения. Чаще всего используются словесные методы педагогической работы. В этом есть свои преимущества, но современная дидактика и дидактика предметов предпочитают такие методы работы, в которых учащийся активен. Речь идет не только о том, чтобы студенты работали, активно участвовали в учебном процессе – это всего лишь один аспект.

Наиболее часто обсуждаемая область в отношении неблагоприятных проявлений у студентов – их оценка и классификация. Фактически, нужно сказать, что оценка и классификация имеют значительное влияние на эмоциональную сторону учащихся, из которой вытекает их отношение к учебному заведению, учителю, и сразу его одноклассникам. Несмотря на богатое и во многом описанное в отношении оценивания образование, в действительности мы все же замечаем определенные недостатки. Они касаются нескольких аспектов. Вот некоторые из них:

- отсутствие систематической оценки учащихся – их обучения, а также поведения;
- спонтанность оценивания (без предвзятого подхода, например, учитель злится);
- накопление оценок перед учебным семестром;
- оценка сосредоточена в основном на теоретическом усвоении учебной программы, меньше внимания уделяется тому, как студент ее действительно понимает;
- отсутствие индивидуального подхода к ученикам при проверке знаний;
- отсутствие обоснования, объяснения оценки (особенно, если это не соответствует идее студента);
- мало или совсем нет доли самооценки и одноклассников в оценке и т.п.

Это лишь некоторые из причин, которые вызывают негативное отношение студентов к оцениванию, они также приводят к сомнению в



объективности оценивания. Из вышеизложенного следует, что поведение студентов по своим проявлениям может быть необъективным. Всегда нужно заглядывать за это и искать факторы, которые могут повлиять на поведение.

В статье, посвященной поведению студентов и навыкам педагога, хотели кратко показать, что нежелательные проявления учащихся могут быть не только результатом их собственного поведения, но также могут корениться в самом обучении. Любой конфликт можно постараться избежать. Если избежать не удастся, его надо спокойно встречать и стремиться разрешить к удовлетворению всех конфликтующих сторон. Если конфликт не решается путем переговоров, нужно выбрать время и место, удобное для обеих сторон. Для правильного управления межличностным конфликтом важно помнить о своей позиции и понимать позицию другой стороны.

Реальность такова, что ненадлежащее поведение у студентов с каждым годом увеличивается, и мы считаем, что наиболее частыми причинами может быть влияние семейного воспитания и средств массовой информации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Актуальные проблемы возрастной психологии: Материалы к курсу лекций / П.Я. Алиев С.С., Уста-Азизова Д.А. ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ В СТАНОВЛЕНИИ ЧЕЛОВЕКА //Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. – 2017. – С. 23-26.
2. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. Санкт-Петербург. Изд.: «Союз». 2002.
3. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр.соч.: в 6 т. М., 1984. Т.4. С. 244.
4. Л.Хьелл, Д.Зиглер. Теории личности. – Питер, 2005.
5. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. Изд.: МОДЭК, Институт практической психологии. 1998.
6. Голованова, И.И. Методика управления конфликтами: учеб. пособие / Казань: Центр инновационных технологий, 2011. – 92 с.
7. Мирзаева Ш. Р., Шойимова Ш. С., Мирзаева Н. А. ТИББИЙ ТАЪЛИМДА ТАЛАБАЛАРНИ МОТИВЛАШТИРИШ ВА ФАОЛЛАШТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ // Ташкент, ТашПМИ, журнал" Педиатрия. – 2020. – №. 2. – С. 290-294.
8. Хакимова Г. А., Уста-Азизова Д. А. Процесс обучения как деятельность в дидактике высшей медицинской школы //Молодой ученый. – 2014. – №. 12. – С. 310-312.
9. Уста-Азизова Д. А. Научно-педагогические основы духовно-нравственного воспитания студентов во внеаудиторное время (на материалах художественной литературы Узбекистана) : дис. – Ташкент : Дис.... канд. пед. наук, 2007.

10. Уста-Азизова Д. А. Процесс формирования личности воспитуемых //Сборник тезисов и статей II-Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития личности ребенка». Ташкент. – 2008.

11. Уста-Азизова Д. А., Эгамбердиева С. А. Повышение качества обучения с использованием педагогических технологий в медицинских вузах //Российско-китайский научный журнал «Содружество». Ежемесячный научный журнал научно-практической конференции. – 2017. – №. 13.

12. Уста-Азизова Д. А. Методика профессионального обучения //Учебное пособие. – 2015. – Т. 2015.

13. Уста-Азизова Д.А., Ортыкбаев Д.О. Перспективы профессиональной подготовки специалистов XXI века. – 2016.

14. Уста-Азизова Д. А. Личность как феномен в процессе формирования //Вестник образования и науки. Педагогика. Психология. Медицина. – 2013. – №. 4. – С. 4-10.

15. Уста-Азизова Д. А., Бекназарова С. З. К вопросу новых технологий в системе высшего образования //Results of research activities 2018: inventions, methods, innovations. – 2018. – С. 223-225.

16. Уста-Азизова, Дилноза Ахраровна, and Ёркин Мураджанович Умаров. "ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ." PHILOLOGICAL SCIENCES (2019): 77.

17. Уста-Азизова ДА, Куранбоев ФФ. Роль педагога в развитии и формировании личности студента. Рецензенты: Кутанова Рано Алымбековна, канд. пед. наук, доцент. 2018:28.

18. Уста-Азизова Д. А. "Теория и методика воспитательной работы." (2013): 1-177.

19. Шойимова, Шохиста Санакуловна. "Касбий-педагогик мулоқотнинг ўзига хос хусусиятлари." Интернаука 7-2 (2019): 82-83.

20. Мирзаева, Ш. Р., and Н. А. Мирзаева. "Психолого-педагогические дисциплины в подготовке врачей и медсестер высшей квалификации." Экономика и социум 2-3 (15) (2015): 580-582.

21. MirhosilovnaGafurova, Nodira. "Creation of Pedagogical Conditions for the Formation of a Healthy Lifestyle as a Pedagogical Problem." Annals of the Romanian Society for Cell Biology (2021): 6831-6844.

22. Tulaganova, G. A. "PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF DEVELOPMENT TRAINING AND PROFESSIONAL MOTIVATION OF STUDENTS." Актуальные проблемы мирового научного пространства. 2019.

РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Уста-Азизова Дилноза Ахраровна