

10. Уста-Азизова Д. А. Процесс формирования личности воспитуемых //Сборник тезисов и статей II-Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития личности ребенка». Ташкент. – 2008.

11. Уста-Азизова Д. А., Эгамбердиева С. А. Повышение качества обучения с использованием педагогических технологий в медицинских вузах //Российско-китайский научный журнал «Содружество». Ежемесячный научный журнал научно-практической конференции. – 2017. – №. 13.

12. Уста-Азизова Д. А. Методика профессионального обучения //Учебное пособие. – 2015. – Т. 2015.

13. Уста-Азизова Д.А., Ортыкбаев Д.О. Перспективы профессиональной подготовки специалистов XXI века. – 2016.

14. Уста-Азизова Д. А. Личность как феномен в процессе формирования //Вестник образования и науки. Педагогика. Психология. Медицина. – 2013. – №. 4. – С. 4-10.

15. Уста-Азизова Д. А., Бекназарова С. З. К вопросу новых технологий в системе высшего образования //Results of research activities 2018: inventions, methods, innovations. – 2018. – С. 223-225.

16. Уста-Азизова, Дилноза Ахраровна, and Ёркин Мураджанович Умаров. "ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ." PHILOLOGICAL SCIENCES (2019): 77.

17. Уста-Азизова ДА, Куранбоев ФФ. Роль педагога в развитии и формировании личности студента. Рецензенты: Кутанова Рано Алымбековна, канд. пед. наук, доцент. 2018:28.

18. Уста-Азизова Д. А. "Теория и методика воспитательной работы." (2013): 1-177.

19. Шойимова, Шохиста Санакуловна. "Касбий-педагогик мулоқотнинг ўзига хос хусусиятлари." Интернаука 7-2 (2019): 82-83.

20. Мирзаева, Ш. Р., and Н. А. Мирзаева. "Психолого-педагогические дисциплины в подготовке врачей и медсестер высшей квалификации." Экономика и социум 2-3 (15) (2015): 580-582.

21. MirhosilovnaGafurova, Nodira. "Creation of Pedagogical Conditions for the Formation of a Healthy Lifestyle as a Pedagogical Problem." Annals of the Romanian Society for Cell Biology (2021): 6831-6844.

22. Tulaganova, G. A. "PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF DEVELOPMENT TRAINING AND PROFESSIONAL MOTIVATION OF STUDENTS." Актуальные проблемы мирового научного пространства. 2019.

РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Уста-Азизова Дилноза Ахраровна



*канд. пед. наук., доцент, Ташкентский педиатрический медицинский
институт. Узбекистан, Ташкент*

Таджитдинова Нигина Эргашевна

*Студентка, Ташкентский педиатрический медицинский институт.
Узбекистан, Ташкент*

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности роли воспитания в высших учебных заведениях. В высшем учебном заведении процесс воспитания строится не только на подаче знаний, но и предполагает наличие воспитательных компонентов. Основная задача педагога в организации воспитательного процесса – это воздействие на студента с целью приобретения им навыков поведения в общественной жизни.

Ключевые слова: роль воспитания, особенности, направления, организация, воспитательный процесс.

OLIJ TA'LIM MASSASALARIDA TA'RBIYANING O'RNI

Usta-Azizova Dilnoza Axrarovna

ped. fanl. nomzodi, dotsent, Toshkent pediatriya tibbiyot instituti. O'zbekiston, Toshkent

Tojiddinova Nigina Ergashevna

Talaba, Toshkent pediatriya tibbiyot instituti. O'zbekiston, Toshkent

Аннотация. Ушбу мақоллада oliy o'quv yurtlarida ta'limning roli xususiyatlari ko'rib chiqiladi. Oliy ta'lim muassasasida ta'lim jarayoni nafaqat bilimlarni etkazib berishga asoslanadi, balki ta'lim komponentlarining mavjudligini ham nazarda tutadi. O'qituvchining o'quv jarayonini tashkil etishdagi asosiy vazifasi o'quvchiga jamiyat hayotida xulq-atvor ko'nikmalarini egallashga ta'sir etishdan iborat.

Калит so'zlar: ta'limning o'rni, xususiyatlari, yo'nalishlari, tashkil etilishi, ta'lim jarayoni

THE ROLE OF EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Usta-Azizova Dilnoza Akhrarovna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Tashkent Pediatric
Medical Institute. Uzbekistan, Tashkent*

Tajitdinova Nigina Ergashevna

Student, Tashkent Pediatric Medical Institute. Uzbekistan, Tashkent

Annotation. *This article discusses the features of the role of education in higher educational institutions. In a higher educational institution, the process of education is based not only on the supply of knowledge, but also implies the presence of educational components. The main task of the teacher in organizing the educational process is to influence the student in order to acquire the skills of behavior in public life.*

Key words: *the role of education, features, directions, organization, educational process*

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание всегда было и будет важнейшим компонентом в образовании, это процесс, направленный на формирование и саморазвития личности в процессе обучения.

В любом вузе процесс обучения предполагает наличие воспитательных компонентов, и задачей педагога является воздействие на студента с целью приобретения им навыков поведения в общественной жизни.

Функциями воспитательной работы в системе профессионального образования являются:

- ✓ развитие индивидуальных способностей учащихся;
- ✓ создание условий для самореализации, самоутверждения личности;
- ✓ формирование коммуникативных способностей работы в группе, коллективе;
- ✓ научить осмысливать себя и собственную жизнь с позиции ценностей жизни.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

С помощью обзора изученной литературы, использования источников и анализа данных, выявить роль воспитания в высших учебных заведениях.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ

Работа с литературой и теоретический анализ.



ОБСУЖДЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Воспитательная работа в образовании состоит из комплекса организационных и педагогических задач, которые педагог осуществляет с целью обеспечения оптимального развития личности учащегося. Эта работа предполагает организацию совместной деятельности педагогов и учащихся и предусматривает также регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на ребенка.

Педагог В.А. Слостёнин считал, что воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации. Ее содержание, методика и технологии определяются системой воспитательной работы того или иного образовательного учреждения [13].

В Указе Президента Республики Узбекистан, от 06.11.2020 г. № УП-6108. «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана», отмечается, что в целях совершенствования сфер образования, воспитания и науки страны, дальнейшего повышения уважения к учителям и педагогическим работникам, научной и творческой интеллигенции в обществе, развития профессионального мастерства студентов, а также расширения участия в системе образования частного сектора [1].

Воспитательная работа в вузе ведется по нескольким направлениям:

- идеологическому (в учебном процессе важно рассмотрение идеологии с точки зрения эффективных программ общественного развития гуманистических ценностей, приоритетов – добра, зла, совести, ответственности, справедливости);
- правовому (правовое воспитание предполагает формирование определенного уровня правового мышления и чувственного восприятия, правовой действительности);
- нравственному (нравственная цель, этические ценности тесно связаны с учебным курсом, влияют на способ мышления и деятельности студента, помогают процессу самосовершенствования и саморазвития);
- экономическому (экономическое воспитание предполагает формирование экономического мышления, необходимого для эффективной практической деятельности в условиях рыночной экономики);
- эстетическому (эстетическое воспитание направлено на культивирование(освоение) прекрасного, возвышенного, благородного).
- этическому (этическое воспитание – это основной способ нормативной регуляции действий студента в вузе. Важнейшим элементом воспитания выступает идеальный образ, всего морально совершенного, прекрасного, высшего).

По мнению С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко, дидактические идеи содержат деятельностный компонент в системе обучения. Личностно-ориентированный подход предполагает именно деятельностную направленность в педагогическом процессе. Педагог воздействует на учащегося через духовность, передавая ему накопленные знания, опыт, при этом включает учащегося в разнообразную деятельность с целью приобретения им социального опыта [31, 9].

Формы и направления воспитательной работы весьма разнообразны. Также необходимо отметить, что важным является и разнообразие форм проведения этой работы, что позволяет переключать внимание обучаемых и воспитуемых, открывать их новые грани и способности, заинтересовывать в конечном итоге каждого.

К.Д. Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа». Как справедливо отмечает Л.И. Маленкова, человечество (в филогенезе) и каждый родитель получает от природы воспитательные функции с рождением ребенка: когда пеленает, кормит, поет колыбельные, учит читать и считать, вводит в сообщество других людей.

В профессиональном образовании использование педагогом определенных методов воспитания воздействует на сознание учащихся. К таким методам относятся:

1. Убеждение как твердая позиция преподавателя, которая воздействует на оценку поведения студентов в вузе.

2. Метод примера как воздействие преподавателя на студентов силой личного примера.

3. Критика и самокритика позволяет преподавателю принимать во внимание индивидуальные особенности каждого студента, его биологическое, психологическое и социальное развитие [27].

Достижение целей воспитания осуществляется, как правило, в процессе реализации совокупности методов. Сочетание этих методов в каждом случае адекватно поставленной цели и уровню воспитанности детей. Выбор такой совокупности и правильное применение методов воспитания – вершина педагогического мастерства.

Каждый метод реализуется различно в зависимости от опыта педагога и его индивидуального стиля профессиональной деятельности. Задача совершенствования методов является постоянной, и каждый воспитатель в меру своих сил и возможностей решает ее, внося в разработку общих методов свои частные изменения, дополнения, соответствующие конкретным условиям воспитательного процесса.

По способу предъявления также различают требование посредственное и опосредованное. Требование, с помощью которого



воспитатель сам добивается от воспитанника нужного поведения, называется непосредственным. Требования воспитанников друг к другу, «организованные» воспитателем, – опосредованные требования. Они вызывают не простое действие отдельного воспитанника, а цепочку действий – последующие требования к товарищам.

Методы воздействия на сферу саморегуляции направлены на формирование у детей навыков психического и физического саморегулирования, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение детей навыкам осознанного поведения и оценивания состояния других людей, формирование навыков объективного отношения к самим себе и другим людям.

Метод коррекции поведения направлен на то, чтобы создать условия, при которых учащийся внесет изменения в свое поведение, в отношении к людям. Сопоставление поступка учащегося с общепринятыми нормами, анализа последствий поступка, уточнения целей деятельности и положительный пример – наиболее приемлемый путь к коррекции поведения учащихся.

Но коррекция невозможна без самокоррекции, учащийся часто сам может изменить свое поведение и регулировать свои поступки, опираясь на идеал, сложившиеся положительные нормы, что также является саморегулированием.

Методы воздействия на предметно – практическую сферу направлены на развитие у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя как существо сугубо общественное, так и неповторимую индивидуальность. Это методы воспитывающих ситуаций. Это такие ситуации, в процессе которых учащийся ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему: нравственного выбора, способа организации деятельности, выбора социальной роли и др. Воспитатель сознательно создает условия для возникновения ситуации. Когда в ситуации возникает проблема для ребенка и существуют условия для самостоятельного её решения, создается возможность социальной пробы (испытания) как метода самовоспитания. Социальные пробы охватывают все сферы жизни человека и большинство его связей. В процессе включения в эти ситуации у детей формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду. Модификацией метода воспитывающих ситуаций является соревнование, которое способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. В процессе соревнования учащийся достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Школьник учится реализовывать себя в различных видах деятельности.

Одним из важнейших методов самовоспитания является рефлексия, означающая процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Рефлексия предполагает не только познание

человеком самого себя в определенной ситуации или в определенный период, но и выяснение отношения к нему окружающих, а также выработку представлений об изменениях, которые могут произойти с ним.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Указ Президента Республики Узбекистан, от 06.11.2020 г. № УП-6108. О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 06.11.2020 г. № ПП-4884 О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания.
3. Абдуллахужаева Г.Х., ста-Азизова Д.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С "СОЛНЕЧНЫМИ ДЕТЬМИ" РАННЕГО ВОЗРАСТА //Медицина: теория и практика. – 2019. – Т. 4. – №. S. – С. 32-32.
4. Ахмедова М.А., Алимова М.М., Каримова М.Ж. Современные аспекты роли развития духовности в воспитании подрастающего поколения. "Молодой ученый": Научный журнал – №6(65) часть VII – К., Изд. "Молодой ученый", 2014 г. С 863-865.
5. Газман О.С. Ответственность школы за воспитание детей // Педагогика. – 1997. – №4. – С.45.
6. Джабарова В.Х., Уста-Азизова Д.А. Приобщение студентов-медиков к художественной литературе //Молодой ученый. – 2014. – №. 21. – С. 629-631.
7. Ершова А. П., Букатов В. М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. – 4-е изд., испр. и доп. – М., 2010.
8. Леонтьев А.А. Психология общения. 3-е изд. М.: Смысл, 1999. 365 с.
9. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / Сост., вступ.ст., примеч., коммент. С.С.Невской. М.: ИТРК, 2014.
10. Мирзаева Н. А., Психология личности. // O'quv qo'llanma; Мирзаева Н. А -Т. «EFFECT-D» nashriyoti. 2022.
11. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с. – Гл. 23. – С. 458-482.
12. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей/ Под ред. П.И. Пидкасистого) М.: Педагогическое общество России, 2006. 608 с. Гл. 21. С.583-592.
13. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студентов вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.
14. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.



15. Уста-Азизова Д.А., Ортикбаев Д.О. Организация и технология учебной деятельности. Научно-практический журнал «Современная педагогика» №4.- М., 2014 – С.90-93.

16. Уста-Азизова Д. А. Научно-педагогические основы духовно-нравственного воспитания студентов во внеаудиторное время (на материалах художественной литературы Узбекистана) : дис. – Ташкент : Дис.... канд. пед. наук, 2007.

17. Уста-Азизова Д.А. Методика профессионального обучения: Учебное пособие. – 2015.

18. Уста-Азизова Д.А. Процесс формирования личности воспитуемых //Сборник тезисов и статей II-Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития личности ребенка». Ташкент. – 2008.

19. Уста-Азизова Д. А. Методика профессионального обучения //Учебное пособие. – 2015. – Т. 2015.

20. Алиев С.С., Уста-Азизова Д.А. ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ В СТАНОВЛЕНИИ ЧЕЛОВЕКА //Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. – 2017. – С. 23-26.

21. Уста-Азизова Д. А., Ортикбаев Д. О. Перспективы профессиональной подготовки специалистов XXI века. – 2016.

22. Ортикбаев Д. О., Уста-Азизова Д. А. Теории личности в социальной психологии //Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2016. – №. 1. – С. 262-264.

23. Ортикбаев Д.О., Уста-Азизова Д.А. Формирование познавательной и профессиональной деятельности учащихся при активном участии на занятиях //Молодой ученый. – 2014. – №. 12. – С. 293-294.

24. Уста-Азизова Д.А. Личность как феномен в процессе формирования //Вестник образования и науки. Педагогика. Психология. Медицина. – 2013. – №. 4. – С. 4-10.

25. Уста-Азизова Д. А., Бекназарова С. З. К вопросу новых технологий в системе высшего образования //Results of research activities 2018: inventions, methods, innovations. – 2018. – С. 223-225.

26. Уста-Азизова Д.А., Даминова Ф.У. Аспекты педагогики в медицине //Results of research activities 2018: inventions, methods, innovations. – 2018. – С. 225-228.

27. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии; О народности и общественном воспитании // Пед.соч.: В 6 т. М., 1988.Т.2.

28. Хайтматова Г.А. К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ТАШПМИ //Интернаука. – 2020. – №. 8-1. – С. 48-49.

29. Хакимова Г.А., Уста-Азизова Д.А. Процесс обучения как деятельность в дидактике высшей медицинской школы //Молодой ученый. – 2014. – №. 12. – С. 310-312.

30. Хурсанова Д. Х., Уста-Азизова Д. А., Абдуллаева О. Ю. Структура проблемного обучения студентов в медицинских вузах //Молодой ученый. – 2017. – №. 8. – С. 374-376.
31. Шацкий С.Т. Избр.пед.соч.: В 2 т. Т.2 / Под.ред.Н.П.Кузина, М.Н.Скаткана, В.Н.Шацкой. М.: Педагогика, 1980.
32. Шойимова Ш.С., Мехманова С.У. Психологические барьеры в профессионально-педагогическом общении. Международный научно-практический журнал «Мир педагогики и психологии». №2(7), 2017 г. С 76- 79.
33. Шойимова Ш.С., Бижанова А.Б. Личность в профессиональной деятельности. Научно-теоретический журнал «Наука, образование и культура» 2017 г. № 9 (24), С 102-104.
34. Юлдашев С., Уста-Азизова Д.А. Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях современной образовательной системы //Молодой ученый. – 2014. – №. 13. – С. 289-290.
35. Адилов, Т. Т., Сарикулов, М. Х., Матқобилов, А. К., & Шохрух, Д. Ў. М. (2022). Роль воспитания в формирование личности. Science and Education, 3(6), 572-580.
36. АБДУЛЛАЕВ, Темур. "THE ROLE OF THINKING IN THE PROCESS OF KNOWLEDGE IN ANTIQUE PHILOSOPHY."
37. Гафурова, Нодира Мирхасиловна. "Образовательный сайт академического лицея как средство информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса." Наука и образование сегодня 6 (17) (2017): 100-101.