

24. Шойимова Ш.С. ТИББИЁТ ОТМ ПЕДАГОГЛАРИНИНГ КАСБИЙ СЎНИШ ДАРАЖАСИНИ ЎРГАНИШ //PSYCHOLOGIYA Учредители: Бухарский государственный университет. – №. 1. – С. 130-139.

25. Шойимова Ш.С., Бижанова А.Б. Личность в профессиональной деятельности. Научно-теоретический журнал «Наука, образование и культура» 2017 г. № 9 (24), С 102-104.

26. Шойимова Ш.С., Газиходжаева З.И. Психологические аспекты и факторы эмоционального выгорания педагога. Экономика и социум. Научно-практический журнал. 2-5 (15), 2015 г. С 145-148.

27. Шойимова Ш.С., Расулова З.С., Курбонова Г.Б. Касбий- педагогик фаолият структурасининг психологик хусусиятлари. «Интернаука»: научный журнал – № 20(54). – М., Изд. «Интернаука», 2018 г. С 63-65.

28. Шойимова Ш.С., Усманова С.Х. Касб танлашга таъсир этувчи асосий омиллар. Интернаука №7 (89), часть 2, 2019 г. С 84-85.

29. Шойимова Ш.С., Файзиева М.Д. Меҳнат жараёнида субъектнинг касбий шаклланиш муаммоси. Интернаука №23-4 (105), часть 4, 2019 г. С 48-49.

30. Шойимова Ш.С., Шойимова Ш.С. Бўлажак мутахассисларни психологияга оид билимлар билан қуроллантириш масалалари. Интернаука. Научный журнал № 10(233) Март 2022 г. Часть 5. С 20-22.

31. Шойимова, Шохиста Санакуловна. "Касбий-педагогик мулоқотнинг ўзига хос хусусиятлари." Интернаука 7-2 (2019): 82-83.

32. Мирзаева, Н. А., Ш. С. Шойимова, and Ш. Р. Мирзаева. "ОСОБЕННОСТИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ." Сборник научных трудов международной онлайн конференции "Наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации в медицине", Ташкент, ТашПМИ. Vol. 16. 2021.

33. MirhosilovnaGafurova, Nodira. "Creation of Pedagogical Conditions for the Formation of a Healthy Lifestyle as a Pedagogical Problem." Annals of the Romanian Society for Cell Biology (2021): 6831-6844.

34. Мирзаева, Ш. Р., and Н. А. Мирзаева. "Психолого-педагогические дисциплины в подготовке врачей и медсестер высшей квалификации." Экономика и социум 2-3 (15) (2015): 580-582.

ТИББИЁТ ОТМЛАРИ ПЕДАГОГЛАРИ ФАОЛИЯТИ САМАРАДОРЛИГИДА КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНТЛИКНИНГ ЎРНИ

Шойимова Шохиста Санакуловна

Тошкент педиатрия тиббиёт институти. Ўзбекистон, Тошкент ш.

Аннотация. Мазкур мақолада коммуникатив компетентлик масалалари қўрилган бўлиб, у педагогнинг мутахассис сифатида шахсий сифатларини шакллантириш ва ривожлантириш жараёнида таркиб топиши ифодаланган. Шунингдек, улар фаолиятининг самарадорлигини белгиловчи



шахслараро ҳамда касбий муносабатлар доирасидаги тегишли психологик-педагогик билим, қўникма ва малакаларни эгаллашга боғлиқлиги баён этилган.

Калит сўзлар: ОТМ, тиббий таълим, педагог, талаба, педагогик фаолият, коммуникатив компетентлик, манипуляцион мулоқат, педагогик суҳбат.

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Шойимова Шохиста Санакуловна

Начало формы, Ташкентский педиатрический медицинский институт.
Узбекистан, г. Ташкент.

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы коммуникативной компетентности, и выражается, что она формируется в процессе формирования и развития личностных качеств педагога как специалиста. Также утверждается, что они зависят от приобретения соответствующих психолого-педагогических знаний, умений и навыков в рамках межличностных и профессиональных отношений, определяющих эффективность их деятельности.

Ключевые слова: ВУЗ, медицинское образование, педагог, студент, педагогическая деятельность, коммуникативная компетентность, манипулятивное общение, педагогическая беседа.

THE ROLE OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE EFFECTIVENESS OF TEACHERS OF MEDICAL UNIVERSITIES

Shoyimova Shokhista Sanakulovna

Tashkent Pediatric Medical Institute. Uzbekistan, Tashkent.

Abstract. This article discusses the issues of communicative competence, and it is expressed that it is formed in the process of formation and development of the personal qualities of a teacher as a specialist. It is also argued that they depend on the acquisition of appropriate psychological and pedagogical knowledge, skills and abilities within the framework of interpersonal and professional relations that determine the effectiveness of their activities.

Keywords: university, medical education, teacher, student, pedagogical activity, communicative competence, manipulative communication, pedagogical conversation.

КИРИШ

Педагогнинг касбий фаолияти самарадорлиги коммуникатив компетентликка бевосита боғлиқ. Коммуникатив компетентлик педагогнинг маҳорат чуққисига элтувчи махсус қобилиятлар мажмуасини ўзида акс эттиради. Булар одамларни фикрига эътиборли бўлиш, уларни тинглай олиш, баҳс мунозараларда ўз нуқтаи назарини ифода эта олиш, тадбирларда сўзга чиқиш, қарор қабул қилиш, алоқа ўрната олиш ва қўллаб қувватлаш, гуруҳ билан ишлаш ҳамда ҳамкорлик қилиш қобилиятларни ўз ичига олади. Коммуникатив компетентлик педагог фаолиятининг энг асосий самарадорлик компотентларидан бири эканлиги, унинг ривожлантириш масалаларини долзарб эканлиги кўрсатади.

ИШНИНГ МАҚСАДИ

Педагогнинг коммуникатив компетентликлгини ривожлантириш масалаларини назарий жиҳатдан ёритишдан иборат.

ҚЎЛЛАНИЛГАН УСУЛЛАР

Адабиётлар билан ишлаш ва назарий таҳлил.

ОЛИНГАН НАТИЖАЛАР МУҲОКАМАСИ

Коммуникатив компетентликка эга ўқитувчи одамлар билан самарали мулоқот ўрната олади ва кутилган натижага эриша олади, шунингдек салбий таъсирлардан ҳимоялана олади. Бундай педагог касбий жамоавий фаолиятда ва касбий мулоқотда ижобий, самарали натижага эришади. Коммуникатив компетентлик қуйидаги компонентлардан иборат (И.А. Зимняя): 1. Мотивацион жиҳати (компетентликка тайёргарликни намоён қилиш); 2. Когнитив жиҳати (компетентликка оид билимларни эгаллаш); 3. Хулқ-атвор жиҳати (турли стандарт ва ностандарт вазиятларда

компетентлик тажрибаларини қўллаш олиш); 4. Қадрий-маъновий жиҳати (компетентлик моҳияти ва объектига бўлган муносабат); 5. Ҳиссий – иродавий жиҳати (компетентлик жараёни ва натижасини ҳиссий-иродавий бошқариш) [7], [20].

А.В. Карпов коммуникатив компетентликнинг қуйидаги қоидаларини ажратиб кўрсатади: умумий қоида: ўзи учун тушунарсиз ва тугалланмаган фикрлар бўйича сўзга тавсия этилмайди. “Доимо тушунишга тайёрлик” қоидаси: ахборотни нотўлиқ ва ноаниқ тушуниш семантик ва шахсий тўсиқларни келтириб чиқаради. Аниқлилик қоидаси: икки маъноли, ноаниқ, мужмал ва тор мутахассисликка оид терминлардан фойланмаслик. Новербал сигналларни назорат қилиш қоидаси: нафақат ўз нутқини мазмунини назорат қилиш, балки ахборотга мос мимика, имо-ишора, нутқ оҳанги, гавда ҳолатини бошқариш лозим. “Хусусий ноҳақлик” қоидаси: коммуникацияда шахсий нуқтаи назар нотўғри бўлиши ҳам мумкинлигини ҳар доим ҳисобга олиш керак. “Макон ва вақт” қоидаси: ҳар қандай ахборот тез ўзгариши ва айнаи вақтда адекват вазиятда турлича характер касб этишига эътибор қаратиш. Очиқлилик қоидасига кўра суҳбатдошга ўз нуқтаи назарини таништиришда уни фикрини қабул қилиш ва ҳисобга олиш орқали таъсир ўтказилади. Фаол ва конструктив тинглаш қоидасидан фойдаланиш самарали коммуникациянинг асосий шартларидан бири ҳисобланади. Қайтувчан алоқа қоидаси: айнан шу қоида коммуникатив жараёнининг асосий мақсадига эришганлик ва ўзаро тушуниш даражаси кўрсаткичи ҳисобланади [22], [27].

Коммуникация манипуляцион жараёндан иборатлиги ва ундан педагог томонидан оқилона фойдалана олиши муҳим аҳамият касб этади. Бу педагогнинг коммуникатив компетенциясини қай даражада шаклландиришига бевосита боғлиқ.

Америкалик психотерапевт Эрик Берн 1964 йилда манипуляцион мулоқот – инсонларнинг ўзаро ҳаракатларини “трансакт анализ” номи билан машҳур бўлган модели тақдим этади (трансакция – бу бошқа одамга нисбатан қаратилган ҳаракатдир). Ҳар бир инсон чегараланган ўзининг “Мен” позицияси репертуарига эга. Бу позиция репертуарини Э. Берн 3 категорияга бўлди: 1) “Ота-она” позицияси, яъни ота-она образига ўхшаш. Ҳар бир инсон ўзининг “Мен”ида ота-онаси (*ёки ота – она вазифасини бажарган инсонлар*)нинг “Мен” позициясини қайтаради (қандай тарбияланган бўлса). Соддароқ қилиб айтганда, “ҳар ким ўзида ўз ота-онасини олиб юради”. 2) “Катта одам” позицияси, яъни борлиқни объектив баҳолашга автоном қаратилган. Ҳар бир инсон (болалардан ташқари) ўз “Мен”и ҳолатига мос келган вазиятларда фаоллашиб, ахборотларни объектив қайта ишлай олади. Оддий қилиб тушунтирганда, “Ҳар бир инсонда катта одамлилик бор”. 3) “Бола” позицияси, яъни боладек фикрлайдиган кечинмаларни тасвирловчи. Ҳар бир инсон ёш бола бўлган, шунинг учун у ўзида ўтган йиллар

таассуротларини олиб юради, улар аниқ бир ҳолатларда фаоллашади. Бунда ҳар бир инсон ўзида “кичкина болани яшириб олган” деса бўлади. Бу 3 ҳолат барча инсонларга хос бўлиб, инсон маълум вақтда ўзида бу ҳолатларнинг бирини топади. Инсон ҳар хил вазиятларда бир позициясидан иккинчи ҳолатга ўта олади, бундай ўтиш манера юз тузилишининг ўзгариши, сўз ва имо-ишора билан ҳамроҳликда кечади.

Жиддийлик, қатъийлик, догматизм – буларнинг барчаси Мен ҳолатининг ота-она кўриниши бўлса, сочиға оқ тушган киши бўлишига қарамай, тиниб-тинчимаслик, ўзини боладек тутиш, бола – Мен ҳолатини сақлайди, оқил, ўйлаб иш кўрадиган, эҳтиёткорлик катта ёш – Мен ҳолатидир.

Ҳар бир “Мен” ўзининг аниқ вазифасини бажаради ва натижада у мулоқотдаги дисгармония компонентларидан бирининг пасайиши ёки ортиши туфайли вужудга келади. Ҳар бир инсоннинг шахсида учта таркибий қисм мавжуд, лекин тарбия етарли бўлмаган шароитда компонентлардан бири бошқаларидан устун бўлиши мумкин. Бу эса мулоқотнинг бузилишига олиб келади ва ички танглик сифатида инсон томонидан бошдан кечирилади [4], [15], [22], [23].

Педагогик фаолият жараёнида суҳбат ҳам муҳим аҳамият касб этиб, қуйидаги тавсифномаларини ажратиш мумкин:

- педагогнинг талабалар билан умумий юзага келган суҳбат тизими (маълум суҳбат услуги);
- педагогик фаолиятнинг маълум босқичига хос суҳбат тизими;
- маълум педагогик ва коммуникатив масалани ечишда юзага келадиган вазиятли суҳбат тизими.

Педагогик суҳбат услуги деганда – педагог ва талабалар орасидаги ижтимоий-руҳий биргаликдаги фаолиятда индивидуал-типологик ўзига хослиги тушунилади. Суҳбат услубида қуйидаги тушунчалар мавжуд:

- а) педагогнинг коммуникатив имкониятидаги хусусиятлар;
- б) педагог ва талабалар орасидаги муносабатда юзага келган характер;
- в) педагогнинг ижодий индивидуаллиги;
- г) ўқув гуруҳи (аудитория) нинг хусусияти.

Педагогнинг талабалар билан суҳбат услуги ижтимоий ва маънавий жиҳатдан бой категория эканлигини таъкидлаш лозим. У ўзида жамиятнинг ижтимоий-ахлоқий нуқтаи назари бўйича вакил сифатида педагогни ўз ичига олади. Бундан ташқари педагогик суҳбат услуги ва касбий фаолиятда ҳар бир педагогнинг индивидуал-психологик ва шахсий хусусиятлари акс эттирилади, яъни педагог учун касбий мулоқотнинг индивидуал услуги характерлидир.

Индивидуал услуб – бу педагогик фаолиятда ушбу педагог учун хос бўлган вазифалар, воситалар ва усуллар, шунингдек, руҳий-физиологик хусусиятлар, мавжуд касбий ва коммуникатив малака билан аниқланувчи иш ритми каби шахсий хусусиятлар комбинациясидир.

Педагогнинг индивидуаллиги талабалар олдида мавқеи – талабаларга маълум таъсир кўрсатиш, қарор чиқариш, баҳолаш, маслаҳат бериш ҳуқуқини берувчи ўзига хос касбий ҳолатни таъминлайди. Ҳақиқий мавқе педагог шахсининг фаолият ва мулоқот субъекти сифатида унинг тавсифномасига, шахсий хусусиятларига ён босади: талабалар билан ҳамкорликда демократик услуб, эмпатия, очиқ мулоқот ўрнатиш қобилияти, педагогнинг позитив Мен-концепцияси, унинг ички ўсишига интилиши сифатида намоён бўлади [15].

Педагог ва талабалар ўртасида самарали ҳамкорлик кўп жиҳатдан педагогнинг ўз вазифаларини бажаришдаги ўзига хос усул ва йўлларига, яъни етакчилик (суҳбат) услубига боғлиқ.

Услуб суҳбат олиб бориш усули сифатида педагогик амалиётда педагогик ҳамкорликни ташкил қилишнинг учта асосий шакли кўрсатилади: педагоглар ва талабаларнинг билимларни биргаликда излашдаги ҳамкорлиги; педагогнинг талабаларга босими ва уларнинг фаолияти ва ижодий ташаббусини чеклаши, талабаларга нейтрал муносабати, педагогнинг нафақат ўз тарбияланувчиларининг муаммолари балки, ўзининг касбий вазифаларини ечишдан бош тортиши.

Булардан келиб чиқиб, психологияда қуйидаги педагогик суҳбат (талабалар устидан назорат) услублари фарқланади: авторитар, демократик, либерал. Ўз вақтида ушбу суҳбат (назорат) услублари (XX асрнинг 30-йиллари ўртасида) немис, келиб чиқиши америкалик таниқли психолог Курт Левин томонидан фанга киритилган, сўнгра классик мақомни олган ва суҳбат-назорат муаммолари билан илмий изланиш олиб боровчи барча тадқиқотчилар орасида асосий услублар сифатида қарала бошланди [4], [9], [23], [27].

Бугунги кун замонавий психологик-педагогик тадқиқотлар орасида педагогик суҳбат услубларининг бир нечта таснифлари мавжуд, бироқ уларнинг ўртасида деярли фарқ кузатилмайди.

ХУЛОСА

Коммуникатив компетентлик педагогнинг мутахассис сифатида шахсий сифатларини шакллантириш ва ривожлантириш жараёнида таркиб топади. Психологик тренинглар ўқитувчининг коммуникатив маданиятини шакллантириш ва ривожлантириш учун муҳим машғулот ҳисобланади. Бундай амалий тажрибалар педагогга таълим оловчилар билан ўзаро муносабатлар хусусиятларини теран англаш, психологик компетентликни ошириш, олинган билимларни амалиётда қўллаш учун кенг имкониятлар яратиб беради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 майдаги ПҚ-2956-сонли “Ўзбекистон Республикасида тиббий таълим тизимини янада ислоҳ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сонли “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиqlаш тўғрисида”ги Фармони.

3. Alimjanovna T. G. PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF DEVELOPMENT TRAINING AND PROFESSIONAL MOTIVATION OF STUDENTS //Актуальные проблемы мирового научного пространства. – 2019. – С. 7-9.

4. Asrarovna, M. N. , & Sanakulovna, S. S. . (2023). THE SIGNIFICANCE OF PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE FOR MEDICAL STUDENTS. Journal of Innovation, Creativity and Art, 95–99.

5. Kuiliev, B. (2021). CHARACTERISTICS OF CONVERGENT POLITICAL MANIPULATION TECHNOLOGIES USED ON THE INTERNET. Вопросы политологии, 11(6), 1783-1790.

6. Sh.S.Shoyimova, M.K.Xoshimova, Sh.R.Mirzayeva, M.M.Qo'ziboyeva. Ta'lim texnologiyalari. Darslik. // – Т.: «TURON-IQBOL», 2020. 264 bet.

7. Sh.Shoyimova, Sh.Mirzayeva, U.Qarshiboyeva. Kasbiy ta'lim metodikasi. Darslik. //–Тoshkent: «TURON-IQBOL», 2020. 240 bet
<http://library.ziyonet.uz/uz/book/126875>

8. Shahlo Ruzmat-qizi Mirzayeva. (2023). THE IMPORTANCE OF STUDYING EMOTIONAL INTELLIGENCE IN MEDICAL STUDENTS. Journal of Innovation, Creativity and Art, 215–220.

9. Гафурова, Н. М. (2022). ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ. In Colloquium-journal (No. 2 (125), pp. 35-39). Голопристанський міськрайонний центр зайнятості.

10. Гафурова, Н.М., & Абдураимова, Ф.М.К. (2022). ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ. In Colloquium-journal (No. 11 (134), pp. 32-34). Голопристанський міськрайонний центр зайнятості.

11. Мирзаева Н. А., Мирзаева Ш. Р. ИСТОКИ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ //Теория и практика современной науки. – 2016. – №. 6-1. – С. 892-895

12. Мирзаева Ш.Р., Мирзаева Н.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ И МЕДСЕСТЕР ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ // Экономика и социум. – 2015. – №. 2-3. – С. 580-582.

13. Мирзаева Н. А., Шойимова Ш. С., Мирзаева Ш. Р. ОСОБЕННОСТИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ // Сборник научных трудов международной онлайн конференции "Наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации в медицине", Ташкент, ТашПМИ. – 2021. – Т. 16. – С. 23-27.

14. Сайдазимов, К. Т., & Хайдаров, Х. Ф. (2015). Специфика социального закона. Austrian Journal of Humanities and Social Sciences, 1(3-4), 165-168.

15. Умаров Б.М., Шойимова Ш.С. Касбий психология. Дарслик. «LESSON PRESS» Тошкент, 2018.

16. Уста-Азизова Д. А. и др. ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА



//Colloquium-journal. – Голопристанський міськрайонний центр зайнятості= Голопристанский районный центр занятости, 2021. – №. 7-2. – С. 25-27.

17. Уста-Азизова Д. А., Тахирова Р. Н., Ражабов И. Б. У. Эффективность применения визуальных органайзеров в процессе обучения в медицинских вузах //Вопросы науки и образования. – 2019. – №. 18 (65). – С. 39-41.

18. Хайтматова Г.А., Умарова Н.Х., Удайбердиев А.К. К вопросу о применении метода интеграции в преподавании гуманитарных предметов // Международный научный журнал «Интернаука». №5 Год: 2017 Стр. 56-57

19. Шойимова Ш.С. Мутахассис шахсининг касбий камолоти масалалари. Интернаука №19 (195), часть 6, 2021 г. С 19-21.

20. Шойимова Ш.С. ТИББИЁТ ОТМ ПЕДАГОГЛАРИНИНГ КАСБИЙ СЎНИШ ДАРАЖАСИНИ ЎРГАНИШ //PSYCHOLOGIYA Учредители: Бухарский государственный университет. – №. 1. – С. 130-139.

21. Шойимова Ш.С., Бижанова А.Б. Личность в профессиональной деятельности. Научно-теоретический журнал «Наука, образование и культура» 2017 г. № 9 (24), С 102-104.

22. Шойимова Ш.С., Исаходжаева С.Д. Касбий – педагогик мулоқотнинг ўзига хос хусусиятлари. Интернаука №7-2 (89), часть 2, 2019 г. С 82-83.

23. Шойимова Ш.С., Мехманова С.У. Психологические барьеры в профессионально-педагогическом общении. Международный научно-практический журнал «Мир педагогики и психологии». №2(7), 2017 г. С 76- 79.

24. Шойимова Ш.С., Пулатхонова Д.Т. Основные этапы становления личности профессионала. Международный научно-практический журнал «Мир педагогики и психологии». №2(7), 2017 г. С 14 – 18.

25. Шойимова Ш.С., Расулова З.С., Курбонова Г.Б. Касбий- педагогик фаолият структурасининг психологик хусусиятлари. «Интернаука»: научный журнал – № 20(54). – М., Изд. «Интернаука», 2018 г. С 63-65.

26. Шойимова Ш.С., Файзиева М.Д. Мехнат жараёнида субъектнинг касбий шаклланиш муаммоси. Интернаука №23-4 (105), часть 4, 2019 г. С 48-49.

27. Шойимова Ш.С., Шойимова Ш.С. Бўлажак мутахассисларни психологияга оид билимлар билан қуроллантириш масалалари. Интернаука. Научный журнал № 10(233) Март 2022 г. Часть 5. С 20-22.

28. Шойимова Ш.С., Шойимова Ш.С. Мулоқот жараёнига характер акцентуацияси типларининг таъсири. Научный журнал "Интернаука". Часть 2, № 6 (10), 2017 г. С 50-51.

29. Шойимова Шохиста Санакуловна, and Бижанова Асема Бауржановна. "Личность в профессиональной деятельности" Наука, образование и культура, no. 9 (24), 2017, pp. 102-103.

30. Karimova, Muyassar. "Crafts and trade in the Kokand Khanate." Available at SSRN 3656770 (2020).

УМУМТАЪЛИМ МАКТАБ ЎҚУВЧИ – ЁШЛАРИНИНГ КАСБ ТАНЛАШИДА МОТИВАЦИЯ ВА ҚИЗИҚИШНИНГ АҲАМИЯТИ