

22. Sagdullaev, Anatoliy, et al. "Problems Of Cartography Of Ancient EthnoCultural Processes In Central Asia." *INTERNATIONAL JOURNAL OF-SCIENTIFIC-& TECHNOLOGY RESEARCH* 9.04 (2020): 745-748.

23. Ишанходжаева, З. Р. "Узбекистан в освоении Нечернозёмной зоны России (1975-1985 гг.)." *Ученые записки Новгородского государственного университета* 3 (21) (2019): 7.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Махкамова Н.Р.

д.и.н., проф.,

Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми

История развития общества определяет необходимость интеграции новых цифровых технологий во всех сферах жизни, и особенно в системе образования. Однако реакция самих обучаемых на использование данных технологий в учебном процессе может быть неоднозначной, ведь на неё влияют множество факторов.

Современные цифровые технологии являются важнейшим звеном и в процессе преподавания истории в образовательных заведениях Республики Узбекистан. И если рассматривать историю как учебную дисциплину, то, как известно, объектом её изучения является многообразие процессов, явлений и событий, связанных с деятельностью человека в различные эпохи.

Важно отметить и то, что «история как учебный предмет всегда выполняла в обществе две важнейшие функции. Она обеспечивала преемственность в развитии общества, устанавливая связь подрастающего поколения с традициями данного общества; служила мощным средством формирования национальной и общественной идентичности» [2, С. 64]. При этом полагается, что «первоочередной задачей эффективного преподавания истории является развитие образовательной стратегии, которое содействует в пробуждении исторического воображения студентов» [4]. Таким образом, учебный предмет «История» должен способствовать формированию самоидентификации студента в условиях современной социокультурной и образовательной среды, а также соотносению им себя как личности с образцами социального поведения в различных исторических ситуациях, что способствует развитию гражданского общества Нового Узбекистана.

Систематические исследования в области интеграции новых цифровых технологий в образовании ведутся уже несколько десятилетий. И применение последних технологических достижений способно углубить

содержание материала по истории, а использование разнообразных методик в обучении особенно содействует положительному эффекту на формирование практических умений и навыков обучаемых. При этом инновационные цифровые технологии желательно применять на всех этапах обучения.

Важнейшим шагом в развитие исторического образования является Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по её эффективной реализации» [1]. Реализация обозначенной Стратегии способно обеспечить не только предоставление качественных цифровых услуг населению, но также и модернизацию системы высшего и средне-специального образования с целью обеспечения конкурентоспособности и востребованности молодёжи в их будущей карьере.

В этой связи отмечается, что «повышение информированности среди населения о цифровых технологиях и развитие навыков их использования будет определять уровень цифровой культуры. Это обуславливает необходимость пересмотра учебных программ и рынка труда для обеспечения его соответствия требованиям цифровой экономики» [3, С. 140]. Таким образом, становится очевидна цель в обеспечении значимости современных технологий в обучении, вхождение Республики Узбекистан в число ведущих стран мира по качеству образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей нашего общества, учитывая исторически сложившиеся национально-культурные традиции.

Использование новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании является востребованным явлением. Однако при формировании цифровой образовательной среды в каждом учебном заведении необходимо учитывать ряд ключевых критериев (рис. 1)

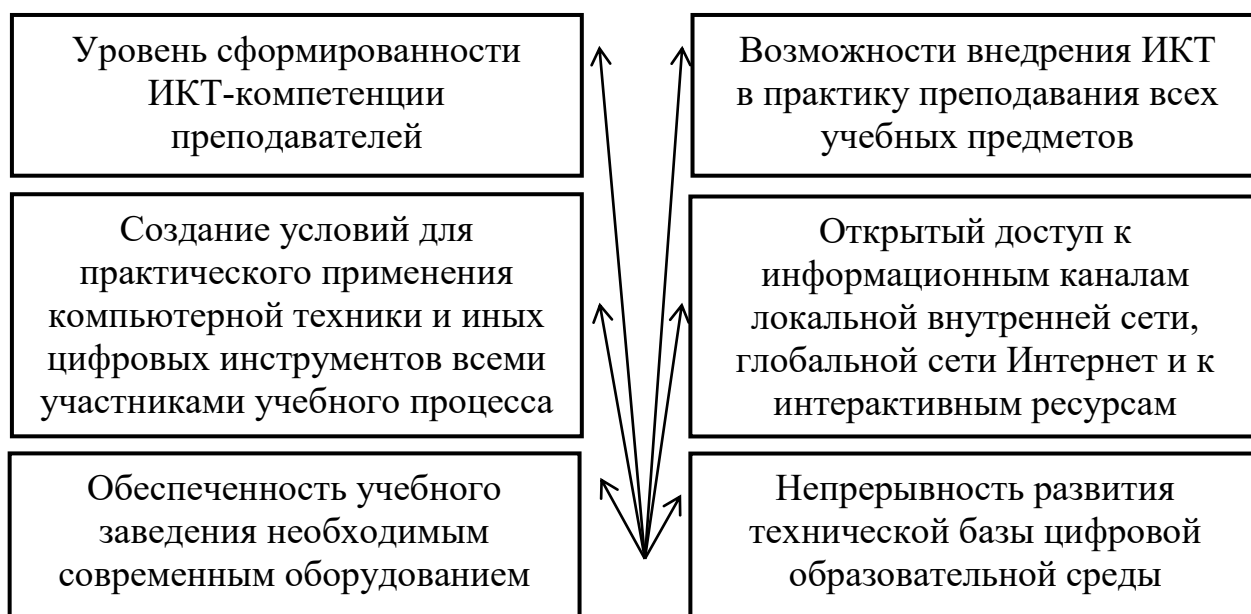


Рис. 1. Ключевые критерии в формировании цифровой образовательной среды в учебном заведении

Важно подчеркнуть, что использование качественных цифровых технологий предоставляет тесное взаимодействие между преподавателем и обучаемыми. Цифровые технологии также позволяют по-новому применять методы, инициирующие творческую активность студентов.

Использование универсального технического обеспечения в процессе обучения позволяет студентам подключаться к виртуальным дискуссиям по истории. При этом студенты могут удовлетворить свой характерный интерес к различным историческим аспектам, учитывая колоссальную помощь сети Интернет, виртуальных библиотек, интерактивных энциклопедий и др. Кроме того, в онлайн режиме преподаватель на web-страницах может выставлять не только учебно-методические материалы, но и публикации, работы учеников, рейтинги и многое другое.

Цифровые технологии способы «оживить историю» в процессе обучения, с предложением различных точек зрения. И немаловажным является также и то, что самые разнообразные источники учебного материала (рис. 2) должны быть использованы с целью того, чтобы связывать исторические факты и представлять их для изучения по средствам критического и аналитического подходов.

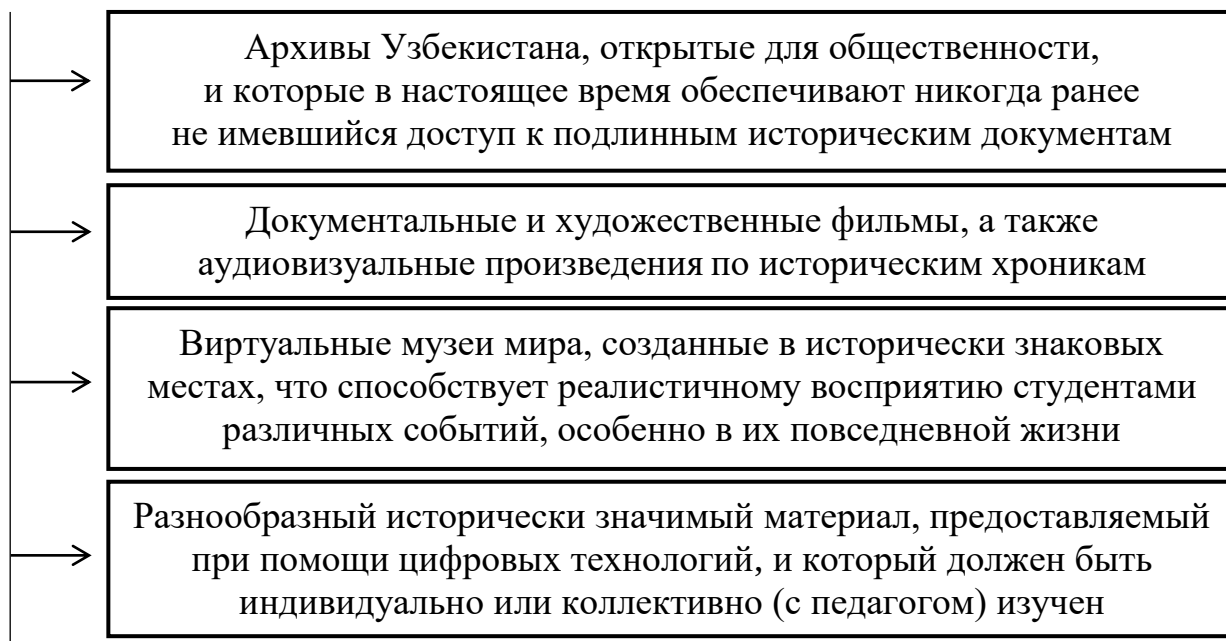


Рис. 2. Источники учебного материала при обучении истории

Подводя итог, важно подчеркнуть то, что цифровые технологии не должны становиться самоцелью образовательного процесса. Они лишь один из эффективных инструментов в наших руках. Однако интеграция

новых цифровых технологий создаёт обучающимся на занятиях по истории оптимальное пространство для их необходимого самовыражения в полном объёме. При этом результаты их многогранного творчества будут всегда востребованными в обществе Нового Узбекистана.

Литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по её эффективной реализации», от 05.10.2020 г. № УП-6079 <https://lex.uz/docs/5031048>

2. Барабанов В.В. История как учебный предмет в современной социокультурной ситуации России / Universum: Вестник Герценовского университета, 1 (75) 2010. – С. 64-71.

3. Хамдамова Ф. Стратегия «Цифровой Узбекистан-2030»: предпосылки для принятия, основные положения, механизмы и перспективы реализации / Общество и инновации. Issue-2, №01 (2020). – С. 131-142.

4. Fielding J. Engaging Students in Learning History / Canadian Social Studies, v39 / №2, Win 2005.

ИНФОРМАЦИОННО-КАРТОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ТРАНССИБИРСКОЙ МАГИСТРАЛИ

Владимиров В.Н.

д.и.н., проф.,

Алтайский государственный университет, Россия, Барнаул

Крупочкин Е.П.

к.г.н., доц.,

Алтайский государственный университет, Россия, Барнаул

Исследование проводится в рамках научного проекта «Роль Транссибирской магистрали в развитии инфраструктуры, экономики и социально-демографического потенциала восточных районов позднеимперской России», поддержанного в 2021 г. Русским географическим обществом (РГО).

На стыке истории, информатики и географии в последние десятилетия сложилась такая междисциплинарная область, как историческая геоинформатика. Геоинформационные системы и технологии являются наилучшим и универсальным средством для анализа пространственных закономерностей исторических процессов. Располагая мощными средствами анализа и визуализации, методы и технологии позволяют эффективно проводить изучение исторических явлений и процессов. Основным способом хранения и представления пространственной информации, необходимой для исторических исследований, является