

Литература:

1. <https://dunyo.news/ru/news/upl-na-skolko-uvelichilos-kolichestvo-shkol-v-gorodakh-uzbekistana-za-5-let-62735aa9d3abe>
2. <https://www.uzdaily.uz/ru/post/50589>
3. Боровика А. Цифровая среда: эпоха перемен / Правда Востока. 13 сентября 2022 года.
4. Бородкин Л.И., Владимиров В.Н. Цифровые технологии и ресурсы в конкретно-исторических исследованиях: дискуссии и опыт // Историческая информатика. 2019. № 2 (28). С. 1–8. <https://doi.org/10.7256/2585-7797.2019.2.30239>
5. Гарскова И.М. «Цифровой поворот» в исторических исследованиях: долговременные тренды // Историческая информатика. 2019. № 3 (29). С. 57–75. <https://doi.org/10.7256/2585-7797.2019.3.31251>

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ

Касимова З.С.

*старший преподаватель,
Ташкентский университет информационных
технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий*

В современных условиях наблюдаются быстрые изменения, которые касаются цифровизации множества отраслей. И основными направлениями цифровой трансформации в секторах науки и образования является как государственная политика, так и создание информационной образовательной среды, что должно отвечать всем тем требованиям, которые нацелены на внедрение научно-образовательных платформ в учебных заведениях.

Общеизвестно, что цифровая трансформация - является одним из главных условий в развитии современных государств, качественно изменяющее облик практически во всех сферах экономики, политики и социальной деятельности. Недавний переход на дистанционный режим работы вносил свои существенные коррективы в ускоренное развитие IT-индустрии. И это подтолкнуло на важность внедрения качественных и доступных цифровых технологий в повседневную работу государственных органов, частных предприятий и общественных организаций.

В Республике Узбекистан с обретением независимости всегда уделялось приоритетное внимание развитию цифровых технологий. А уже за последнее десятилетие, в стране были приняты:

- Комплексная программа развития Национальной информационно-

-коммуникационной системы Республики Узбекистан на 2013-2020 гг.;

- Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах;

- Стратегия «Цифровой Узбекистан-2030».

В данном отношении важно обратить внимание на Стратегию «Цифровой Узбекистан-2030» [1], которая определяет в себе направленность двух важных программ: «цифровизация регионов и отраслей, а также «дорожных карт» по их реализации. Несомненно, это обеспечит наиболее полный охват и эффективную реализацию документа, который включает такие приоритетные направления, как развитие цифровой инфраструктуры, электронного правительства, национального рынка цифровых технологий, образования и повышения квалификации в сфере» [5]. Таким образом, данная Стратегия представляет собой эффективный инструмент, способный обеспечить качественное реформирование всех сфер общественной жизни.

Всё это естественным образом отражается и на образовательной сфере. В связи с этим отмечается, что «цифровая трансформация в образовании должна учитывать подготовку учителей и организацию образовательных учреждений. При этом именно учителей необходимо обучать использованию новых методик в цифровом мире. Образовательные учреждения, с другой стороны, должны отойти от традиционного способа передачи знаний и предоставления педагогам автономии, учитывая экспериментальный опыт с новыми педагогическими приёмами для учащихся, а также устанавливать собственный темп обучения» [4, С. 288]. Следовательно, сегодня цифровая трансформация в образовательной сфере реализует повсеместное использование не только интерактивных досок, электронных дневников и журналов, но и создание преподавателями аудио- и видео уроков, при постоянном оказании дистанционных, сетевых консультаций.

В настоящее время одной из важнейших задач цифровой трансформации является приведение системы образования в соответствие с современными задачами, вызовами и возможностями информационного общества. В данном аспекте речь идёт об изменении целей и содержания образования, при необходимости совершенствования учебного процесса и погружение его в цифровую среду с целью формирования у каждого обучающегося определённых критериев:

- масштабная подготовка учащихся, как в гуманитарной, так и в естественнонаучной сферах;

- цифровая и технологическая грамотность;

- способности к самообразованию и рефлексии в условиях постоянно развивающейся цифровой экономики.

Следует отметить, что грамотно сформированное и объединённое информационно-образовательное пространство способно предоставлять целый ряд возможностей [2] (рис.1).

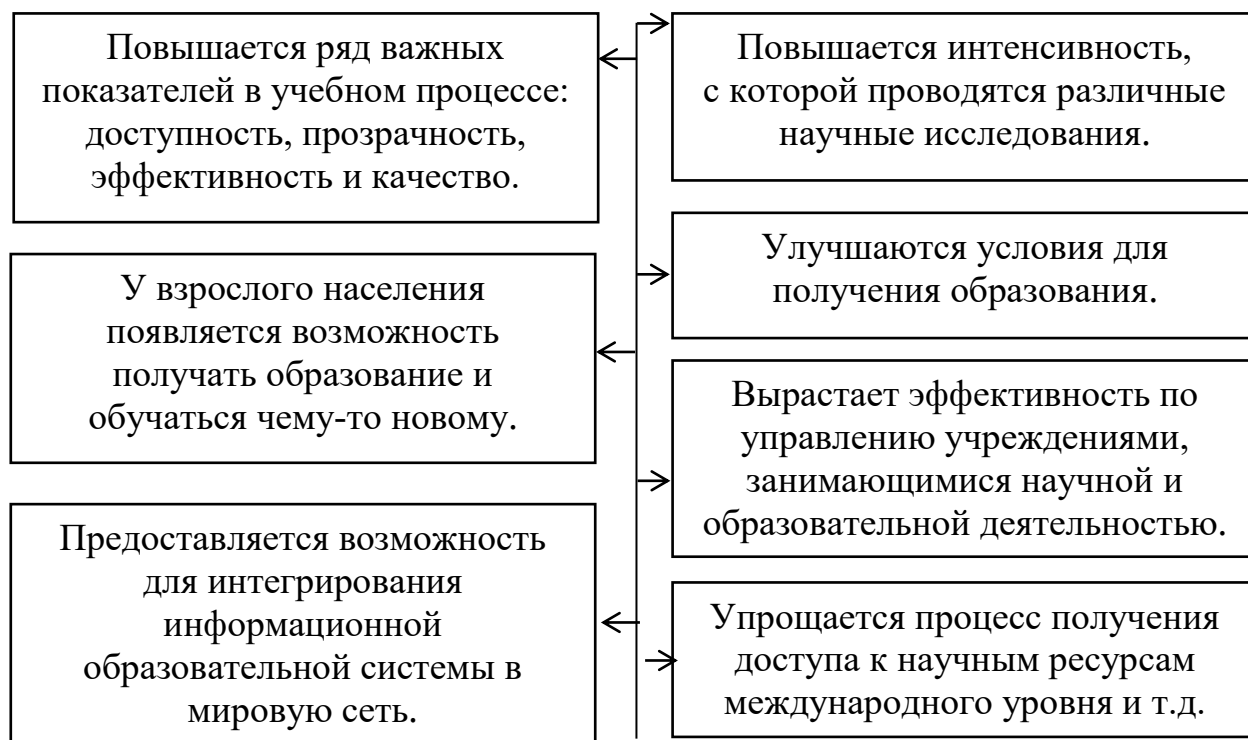


Рис. 1. Возможности информационно-образовательного пространства

Необходимо подчеркнуть, что «цифровая трансформация образования заключается, в первую очередь, в том, чтобы используя уникальные возможности, которые несут в себе цифровые технологии, кардинально изменяющие экономику, социальную сферу, бизнес и прочие сферы, комплексно переосмыслить образовательную деятельность» [3, С. 8]. При этом важно уделять особое внимание изучению гуманитарных дисциплин. В результате обучаемые получают возможность не только посещать музеи и выставки, но и виртуально знакомиться с моделями исторических личностей, а также пробовать реконструировать многие события прошлого и т.п.

Многие гуманитарные дисциплины, такие как история, география и литература, были бы более доступными и понятными, если бы студент смог погружаться в особую «цифровую среду», при этом осознавая всю суть происходящих событий. Становится очевидным, что намного интереснее изучать далёкие края и страны, побывав в них виртуально. Всё это относится и ко многим историко-культурным событиям, ведь являясь очевидцем какого-либо жизненного случая, студент будет лучше его

запоминать, и большая часть информации после экзамена не будет забыта.

В общем аспекте важно констатировать именно то, что цифровая трансформация образовательных ресурсов в гуманитарной сфере сегодня претерпевает серьёзные изменения. И чтобы справиться с подступающими вызовами, узбекская система образования должна в оптимальные сроки осуществить цифровую трансформацию, переходя к инновационной модели организации учебного процесса, при использовании высокотехнологичных организационно-педагогических и методических решений.

Литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении стратегии «цифровой узбекистан-2030» и мерах по её эффективной реализации», от 05.10.2020 г. № УП-6079. Режим доступа: <https://lex.uz/docs/5031048>

2. Малявкина Л.И., Савина А.Г., Коржова М.В. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент реализации инноваций в образовании // Вестник ОрелГИЭТ, №4, 2016. - С. 56-64.

3. Цифровая трансформация образования: зарубежный и отечественный опыт / И.П. Гладилина, И.Г. Ермакова / Современное педагогическое образование, №3 2021. – С. 8-12.

4. Digital Transformation towards Education 4.0 / Katyeudo K. de S. Oliveira, Ricardo A.C. de Souza / Informatics in Education, Vol. 21, No. 2, 2022. – P. 283–309.

5. <https://yuz.uz/ru/news/tsifrovizatsiya---vajny-faktor-razvitiya-novogo-uzbekistana>

ГАСТРОТУРИЗМ СОҲАСИ ИМКОНИЯТЛАРИНИ РАҚАМЛАШТИРИШ ОРҚАЛИ КЕНГАЙТИРИШ МАСАЛАСИ ВА ЕЧИМЛАРИ (ЎЗБЕК МИЛЛИЙ ТАОМЛАРИ МИСОЛИДА)

Абдусаторов Ш.М.

таянч докторант,

Ўзбекистон Миллий университети

Кўпгина маданиятшунослик, санъантшунослик соҳасидаги тадқиқотлар қатори этнология соҳасидаги амалий тадқиқотлар ҳам таомларнинг ўзига хослигини аниқлайди. Шунинг учун таомлар мулоқот воситаси сифатида қабул қилинади. Жумладан, ҳар қандай маданиятда таомлар билан боғлиқ сўзлар тили тегишли грамматика, синтаксисни ўз ичига олади. Унинг таркибига жамият тузилмаларига оид иерархик ғоялар