

Yazdi. He completed his work in 1425 by order of Shahrukh Mirza. He refers to his predecessors in writing the work. Nizamiddin's work, as mentioned above, does not describe the last year of Timur's life.

Yazdi's work begins with an introduction to the Turkish khans and the Mongols, and details the life of Amir Temur. The work was first translated from Persian into Old Uzbek in the 16th century by Muhammad Ali ibn Darwish Ali al-Bukhari on the orders of Shaybani Kochkunchikhan. This work, translated in 1519, is the most perfect translation.

References

1. <https://daryo.uz/2020/04/09/9-aprel-amir-temur-tavallud-topgan-kun-buyuk-sarkarda-haqida-qanday-kitoblar-yozilgan/>
2. A.Odilov, B.Eshov History of Uzbekistan. Book 1. -tashkent, 2017

Nigora Istamova Azimjonovna, Lecturer, Faculty of Foreign language, Navoi State Pedagogical Institute, Uzbekistan.

PROBLEMS OF PERCEPTION OF BILINGUALISM IN PRESCHOOL CHILDREN N.Istamova

Abstract: the article deals with the problems of perception of children in preschool educational institutions. It is advisable to promote the development of children's speech at preschool age. The importance of bilingualism for a child who grows up in an environment where the native language differs from the language to develop the child's natural inclinations, form its cultural needs, contribute to the formation and improvement of factors that make up the life of a small person. Pays great attention to the study of English and Russian languages.

Keywords: method, bilingualism, innovations, pedagogical technologies, bilingualism, preschool education, speech problems, knowledge, perception, proficiency, international standards, institutions.

В современной образовательной среде стало часто употребляться понятие билингвизм. Билингвизм – есть практика попеременного пользования двумя языками, владение двумя языками и умение с их помощью осуществлять успешную коммуникацию; одинаково совершенное владение двумя языками, умение в равной степени использовать их в необходимых условиях общения.

Дошкольное образовательное учреждение, так же как и вся система образования перестраивается под современные требования. Если раньше единственным принципом ДОО считалось накормить,

занять ребенка и уложить спать, то перед современными учреждениями стоит задача подготовить воспитанников к школе. Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев на состоявшемся 19 октября 2017 года совещании, посвященном вопросам коренного совершенствования системы дошкольного образования, отметил, что подготовка высококвалифицированных кадров, здорового генофонда нации. прежде всего начинается с системы дошкольного образования[1].

Дошкольное образование является начальным звеном системы непрерывного образования. Своевременно и качественно проложенный прочный фундамент послужит подспорьем в воспитании всесторонне развитых личностей.

Обучение проводится на нескольких языках плюс ментальная арифметика. Конкурентоспособность образовательных учреждений дает положительную результативность в развитии. Каждый из ДОУ ставит перед собой цели: развивающие, обучающие и воспитывающие. Материально-техническое обеспечение каждого из образовательных учреждений позволяет проводить интересные, занимательные, обучающие занятия. Наставники обучают по пяти принципам. В ДОУ наставники обучают детей рисованию, пению, лепке и др. Всесторонне развитые дети идут готовыми к первому классу обучения.

В настоящее время проблема обучения детей дошкольного возраста иностранным языкам продолжает оставаться очень актуальной. Это связано с возрастанием роли изучения иностранных языков подрастающим поколением в различных сферах их будущей жизни - обучении и общении, дальнейшем трудоустройстве. Способствовать развитию речи детей целесообразно именно в дошкольном возрасте[2].

Первые 6-7 лет жизни каждого дошкольника независимо от национальности, должны быть интересными и запоминающимися, развивать природные задатки ребенка, формировать его культурные потребности, способствовать становлению и совершенствованию факторов, составляющих жизнедеятельность маленького человека.

Значение билингвизма для ребенка, который растет в среде, где родной язык отличается от языка общения в ДОУ. Языковая политика направлена на создание условий, при которых билингвизм выступает как социальное явление. Посредством двуязычия происходит формирование языкового мышления, предотвращение культурой изоляции, способствующие повышению общего интеллектуального уровня детей. Изучая второй язык, ребенок должен постигнуть иной тип мышления, получить возможность познать культуру другого народа[3].

В лингвистике традиционно разделяются понятия «второго» и «иностранный язык» в связи с тем, что в первом случае овладение языком происходит в естественных ситуациях общения, во втором - в учебном процессе. Таким образом, выделяются понятия естественного (бытового) и искусственного (учебного) билингвизма.

Общение на иностранном языке в широком смысле предполагает основные навыки коммуникации на родном языке: она базируется на способности понимать, выражать и толковать понятия, мысли, чувства, информацию как в устной, так и в письменной форме (слушание, говорение, чтение, письмо) в соответствующем ряде социальных и культурных контекстов (в образовании и обучении, на работе, дома и на досуге) в соответствии с желаниями или потребностями индивида. У детей дошкольного возраста процесс изучения родного языка и иностранного протекает несколько иным образом.

В процессе освоения второго языка у детей часто происходит смешение языков. По мере овладения разговорной речью детьми количество грамматических ошибок уменьшается, и это происходит не только благодаря целенаправленной работе педагога по развитию и формированию грамотной стороны речи, но и в связи с тем, что билингвистический ребенок начинает сам избегать речевых ошибок. Он осознает важность полноценной коммуникации с педагогами и сверстниками на изучаемом языке. Приобретая необходимые для этого навыки, ребенок заполняет обобщенную схему речевого действия освоенными операциями. Коммуникация предстает для него интересным процессом вхождения в иную языковую среду даже при невысоком уровне владения языком[4].

Продуктивность раннего обучения иностранному языку отмечается легкостью процесса запоминания, отсутствием языкового барьера, которые у взрослых людей пропадают. Способность усваивать информацию у детского мозга значительно выше, чем у взрослого. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека.

Речевые способности двуязычных детей в процессе изучения второго языка претерпевают изменения, могут появляться ошибки в произношении, акцент, но при овладении ребенком иностранным языком происходит развитие не только речи, но и самого ребенка.

Овладение родным языком, согласно теории Е. Леннеберга, способствует созданию биологической матрицы, которая затем принимает участие в усвоении иностранных языков. Поэтому можно сделать вывод, что успешность обучения второму языку напрямую

зависит от качества владения первым языком, т.к. речевые навыки, полученные при овладении первым языком, ребенку будет легче переносить на второй.

Освоение языка ребенком зависит не только от возраста и способностей, но и от его индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей.

Оперирование дошкольников иностранным языком в процессе общения, совместной игры, при усвоении знаний и возможность применения иностранного языка на различных занятиях, а в дальнейшем и при обучении в школе.

Идеальный способ обучения ребенка иностранному языку с рождения – говорить с ним на этом языке, конечно, этот способ доступен не всем, ведь он предполагает совершенное знание языка, и тут также существуют особые моменты, на которые следует обратить внимание. Наиболее просто было бы попытаться создать в семье условия, приближенные к условиям естественного билингвизма, т. е. ситуации, когда ребенок растет и развивается в окружении двух языков.

В дошкольном возрасте дети достаточно внимательны и сразу замечают изменения. Ребенок, интересующийся анимационными мультфильмами, даже если они на иностранном языке, пересматривая их, начинает повторять за героями. Это позволяет слышать правильную речь, кроме речи родителей и наставников.

Конечно же, не сделав целенаправленные усилия для развития ребенка, нельзя добиться положительных результатов. Усилия должны быть двусторонними: наставники ДОО и родители. Работа должна быть налаженной и продуктивной.

References:

1. E. Protasova, N. M. Rodina. Multilingualism in childhood. - Academic Publishing House: "Zlatoust", Saint Petersburg, 2015.
2. T. V. Tumanova. The formation of a sound pronunciation at preschool children. Educational guide for speech therapists and educators / edited by Professor T. B. Filicheva. - M: ed. «Dwarf». 2001.
3. A.V. Lagutina, G. V. Chirkina. Overcoming the underdevelopment of speech in children with non-native Russian language // Education and training of children with developmental disabilities. - 2013. № 1.
4. Journals Methods of Preschool Education. № 5. № 6. 2018 5. The methodology of preschool education. No. 9. 2019