



The Baum Test in Identifying Stress Reactions in Children: From Projective Image to Diagnostic Indicator

Amangul TURDYMURATOVA¹

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

ARTICLE INFO

Article history:

Received April 2025
Received in revised form
15 May 2025
Accepted 25 May 2025
Available online
15 June 2025

Keywords:

Baum test,
stress in children,
school psychology,
projective techniques,
psychodiagnostics,
emotional tension,
nonverbal self-expression.

ABSTRACT

In the educational environment, school psychologists play a crucial role in helping students adapt and overcome emotional and behavioral challenges. However, stress experienced by children and adolescents often goes unnoticed, leading to increased emotional tension and decreased learning motivation. The most vulnerable groups are primary school students undergoing cognitive and social adaptation, as well as adolescents facing anxiety caused by academic pressures, interpersonal conflicts, and family circumstances.

This article examines the theoretical foundations of using the Baum test in school psychology, its diagnostic value in identifying stress in students, and the prospects of integrating it into the psychological support system.

2181-1415/© 2025 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol6-iss3-pp174-182>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Bolalarda stress reaksiyalarini aniqlashda Baum testi: proyektiv tasvirdan tashxis ko'rsatkichigacha

Kalit so'zlar:

Baum testi,
bolalarda stress,
maktab psixologiyasi,
proyektiv metodlar,
psixodagnostika,
hissiy zo'riqish,
noverbal ifoda.

ANNOTATSIYA

Ta'lim muhitida maktab psixologlari o'quvchilarni qo'llab-quvvatlash va ularning yangi sharoitlarga moslashish jarayonini yengillashtirishda muhim rol o'ynaydi. Ular hissiy va xulq-atvor bilan bog'liq qiyinchiliklarni bartaraf etishda yordam beradilar. Biroq, bolalar va o'smirlarning stress holati ko'pincha sezilmaydi, bu esa ruhiy zo'riqishning kuchayishiga va o'qish motivatsiyasining pasayishiga olib keladi. Ayniqsa, kichik yoshdagi o'quvchilar kognitiv va ijtimoiy moslashuv davrini boshdan kechirishayotgan paytda, akademik yuklamalar, o'zaro munosabatlar va oilaviy omillarga bog'liq ravishda ortib borayotgan xavotir o'smirlarga ta'sir qiladi.

¹ PhD, Acting Associate Professor, Department of Pedagogy, Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz.

Mazkur maqola Baum testining maktab psixologiyasidagi nazariy jihatlarini, uning stress holatlarini aniqlashdagi diagnostik ahamiyati va o'quvchilarni psixologik qo'llab-quvvatlash tizimiga integratsiyalash istiqbollarini ko'rib chiqadi.

Тест Баума в выявлении стрессовых реакций у детей: от проективного образа к диагностическому индикатору

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

тест Баума,
стресс у детей,
школьная психология,
проективные методики,
психодиагностика,
эмоциональное
напряжение,
невербальное
самовыражение.

В образовательной среде школьные психологи играют важную роль в адаптации учащихся, помогая им преодолевать эмоциональные и поведенческие трудности. Однако стрессовые состояния детей и подростков часто остаются незамеченными, что приводит к росту эмоционального напряжения и снижению учебной мотивации. Наиболее уязвимы младшие школьники, проходящие когнитивную и социальную адаптацию, а также подростки, сталкивающиеся с тревожностью, вызванной академическими нагрузками, межличностными конфликтами и семейными обстоятельствами.

Настоящая статья рассматривает теоретические основы применения теста Баума в школьной психологии, его диагностическую ценность в выявлении стрессовых состояний у учащихся, а также перспективы его интеграции в систему психологического сопровождения.

ВВЕДЕНИЕ

В современных образовательных условиях школьные психологи играют ключевую роль в сопровождении учащихся, обеспечивая адаптацию на различных этапах обучения: начиная с начальной школы, далее в среднем звене (5-й класс), и вплоть до пубертатного периода (9-й класс). Помимо этого, их деятельность направлена на профилактику и коррекцию эмоционально-поведенческих препятствий и трудностей. Данные процессы реализуются планомерно в соответствии с годовым учебным циклом. Однако на практике учащиеся часто не осознают наличие у себя стрессового состояния, а окружающие взрослые – родители и педагоги – не всегда уделяют этому должное внимание. В результате дети сталкиваются с дополнительными нагрузками, что усиливает их эмоциональное напряжение.

Особенно уязвимы младшие школьники, которые переживают активную социальную и когнитивную адаптацию. В действующей образовательной системе рост академических требований нередко становится источником психологического дискомфорта, а стандартное распределение учебной нагрузки без учёта индивидуальных особенностей приводит к снижению мотивации и формированию негативного самовосприятия.

Подростки в свою очередь, с нормальным уровнем тревожности способны концентрироваться на учебной деятельности и получать удовлетворение от собственных достижений, что способствует устойчивости их мотивации. Однако

при повышенной тревожности, вызванной экзаменационным давлением, межличностными проблемами (включая буллинг), учащиеся нередко демонстрируют дезадаптивное поведение: уход от социального взаимодействия, конфликтность, снижение учебной активности.

Результаты многочисленных исследований показывают, что патогенный стресс подростков часто связан с семейной нестабильностью, завышенными ожиданиями родителей, трудностями в межличностных отношениях, академическими перегрузками и переходом в старшие классы. Хроническая усталость и эмоциональное истощение лишь усиливают эти проявления. Субъективность таких переживаний и их изменчивый характер затрудняют точную диагностику с использованием стандартных опросных методик.

В связи с этим особую актуальность приобретают альтернативные психодиагностические методы, позволяющие раскрыть внутреннее состояние ребёнка через невербальное самовыражение. Одним из эффективных инструментов является тест Баума, основанный на анализе рисунка дерева.

Данный проективный метод помогает выявить глубинные эмоциональные состояния и личностные особенности ребёнка, оказывая существенную поддержку в системе школьного сопровождения, а также в рамках индивидуальной коррекционной работы.

ЛИТЕРАТУРА

Проективная методика «Баум» используется в психологической диагностике на протяжении длительного времени, приблизительно с XIX века.

Одним из первых исследователей, применивших тест «Дерево» для изучения особенностей личности, был Эмиль Жюккерт – швейцарский профессиональный консультант, который в 1928 году впервые использовал данный метод. Он отмечал, что изображение дерева отражает различные аспекты жизненных трудностей человека. Жюккерт рассматривал этот тест как инструмент для глубинного понимания личности [10] [20].

Позднее, в 1934 году, Ж. Шлибе обработал массив данных, включающий 4519 рисунков деревьев, выполненных 478 детьми и подростками в возрасте от 4 до 18 лет [17], [20].

В 1952 году швейцарский психолог Карл Кох систематизировал методику и развил её концепцию, что произошло за шесть лет до Берклиевского исследования. В дальнейшем тест «Дерево» стал широко применяться в разных странах для анализа внутренних переживаний, индивидуальных особенностей и скрытых эмоциональных состояний личности [10].

Карл Кох интерпретировал результаты теста с психоаналитической точки зрения, наделяя элементы рисунка символическим значением. В клинической практике изображения деревьев используются в соответствии с разработанной Кохом нозологической шкалой, построенной на основе статистического анализа с применением факторного метода.

Основное отличие теста Баума от методики «Дом-Человек-Дерево» заключается в акценте на структуре ствола, особенностях кроны и количестве плодов на рисунке [17], [20].

В силу своей проективной природы тест Баума обладает значительным потенциалом для диагностики эмоционального и психологического состояния детей, а также эффективен в ситуациях языкового барьера. Он может применяться при обследовании детей, испытывающих стресс, в рамках диагностических и коррекционных мероприятий.

На сегодняшний день тест Баума широко используется в психотерапии по всему миру, включая Японию, где методика получила широкое распространение, а также Южную Корею, где активно применяется в консультативной и психотерапевтической практике [10], [20].

Проективная методика теста Баума занимает важное место в системе психологической диагностики, обеспечивая не только анализ внутреннего состояния личности, но и способствуя установлению первичного контакта между специалистом и клиентом. Объединяя элементы графических методик с глубинным анализом личностных характеристик, тест «Дерево» обладает уникальными диагностическими возможностями, позволяя выявлять скрытые аспекты эмоционального состояния испытуемого и его индивидуальные особенности.

В Японии активное развитие исследований по данной методике началось в 1958 году, после перевода на японский язык английской версии работы К. Коха (1952). С этого момента интерес к тесту Баума значительно вырос, охватывая различные направления научных исследований. К 2017 году в Японии опубликовано свыше 1000 научных работ, включая статьи, монографии, специализированные книги и докторские диссертации, посвящённые анализу и интерпретации данной методики. Исследования преимущественно затрагивают вопросы личностного развития, диагностики возрастных изменений, а также влияние стрессовых и травматических факторов на когнитивную сферу. Постепенное увеличение количества публикаций отражает не только углубление научных подходов, но и расширение тематического охвата теста Баума [10], [17], [20].

В Южной Корее методика теста Баума нашла наибольшее применение в диагностике учащихся начальных классов. Анализ научных публикаций за период с 1983 по 2023 год показывает, что исследования преимущественно сосредоточены на изучении влияния проективных тестов на процесс педагогической и развивающей психологии. Это подтверждает высокий уровень востребованности методики для работы с младшими школьниками и её значимость в выявлении индивидуальных психологических особенностей учащихся [17], [20].

Применение проективных методик в психодиагностике получило широкое распространение благодаря вкладу целого ряда отечественных специалистов. Среди них особенно выделяются Л.И. Вассерман и Б.В. Зейгарник, которые адаптировали указанные подходы для оценки личностных особенностей и диагностики невротических состояний. Разработка структурно-содержательной модели анализа теста Баума, предложенная Е.А. Серебряковой, открыла новые перспективы его использования в исследовании психологических характеристик детей и подростков [9].

Клиническое направление применения данной методики активно развивалось в работах Г.А. Амбрумовой, которая использовала рисунки дерева в контексте изучения суицидального риска у несовершеннолетних. Психотерапевтический потенциал теста реализовался в практике М.Е. Бурно, включившего его в систему индивидуальной коррекционной работы [4]. Значимый вклад в методическое обеспечение применения теста в школьной психологии принадлежит Т.И. Журевои, тогда как И.В. Вачков разработал

функционально-структурный подход к интерпретации проективных изображений [5]. Особое внимание к индивидуальному развитию личности в контексте анализа теста дерева проявляется в исследованиях О.А. Карабановой, а в области психиатрической диагностики его использование как вспомогательного средства отмечено в трудах Б.Д. Карвасарского [23].

В Узбекистане проективные методы также получили активное развитие. Работы Б.Р. Кадырова [6] [7] и К.Б. Кадырова [8] посвящены исследованию личности и профессионального самоопределения в социокультурно разнородной среде. А. И. Расулов и П. Эргашев внесли весомый вклад в создание и внедрение диагностико-коррекционных методик, применяемых в педагогической и медицинской психологии [11], [18].

Исследования Ш.Р. Баратова и Б.Т. Джураева подчёркивают важность адаптации проективных методик к национально-культурному контексту образования [3], [5]. Инновационный подход к анализу эмоциональных состояний реализован в работах М.Г. Субханкулова [12]. Актуальные задачи, касающиеся восприятия информационной среды, индивидуального развития и методики преподавания психологии, рассматриваются в публикациях М.Н. Усмановой, С.С. Ходжаевой и Г.Б. Худойкуловой [14], [15], [16].

Направленность на психологическое сопровождение педагогов и формирование поддерживающей образовательной среды прослеживается в работах М.Р. Юлдашевой и Т.Б. Тошматова [19], [13]. Особый акцент на диагностике и адаптационной поддержке младших школьников посредством проективных методик содержится в исследованиях Махлисы Абдурахмановой и Зухры Ибрагимовой [1], [22].

Таким образом, анализ научных трудов зарубежных, российских и центральноазиатских исследователей демонстрирует широкое использование методики Баума в диагностике и коррекции стрессовых состояний. Вместе с тем, обобщённый опыт отечественных специалистов подчёркивает необходимость интеграции проективных методик в научно-практическую психологию, подтверждая их эффективность в ряде исследований и значимость для дальнейшего развития национальной школы психодиагностики. Однако, несмотря на это, обращает на себя внимание практически полное отсутствие работ, посвящённых адаптации теста дерева к специфике местного социокультурного контекста.

МЕТОДЫ

Процедура проведения теста Баума отличается доступностью и минимальными техническими требованиями. Обследуемому предлагается изобразить плодоносящее дерево на листе бумаги формата А4. Данная проективная методика позволяет косвенно отразить особенности самоощущения и эмоционального фона личности. Её можно эффективно использовать с представителями разных возрастных категорий, в том числе при ограниченных вербальных навыках.

Для организации диагностики достаточно стандартного набора материалов: вертикально ориентированного листа бумаги А4, мягкого графитового карандаша (например, 4В) и ластика. Инструкция может звучать следующим образом: «Представьте дерево с плодами и нарисуйте его так, как вы его себе воображаете». Время выполнения составляет в среднем 80 минут, что позволяет включать данную методику в расписание учебных занятий – например, распределяя её на два этапа по 40 минут с предусмотренным перерывом [4], [22].

Для устранения возможных тревожных ожиданий и ограничения влияния оценочного фактора рекомендуется дополнительно пояснить: «Вы абсолютно свободны в том, как будет выглядеть ваше дерево. Все варианты верны – важно, чтобы рисунок соответствовал вашему внутреннему представлению».

ОБСУЖДЕНИЕ

Хотя тест Баума получил широкое признание в профессиональной психодиагностике, ряд авторов подчёркивает его ограниченную верифицированность и подверженность субъективному толкованию результатов. По этой причине его целесообразно рассматривать не как автономное диагностическое средство, а как дополнительный инструмент, используемый в комплексе с другими методиками психометрической оценки. При этом обобщённые данные современного эмпирического материала подтверждают многопрофильную применимость рисуночного теста дерева в работе с различными возрастными и клиническими категориями.

Методика зарекомендовала себя как эффективная при изучении следующих психологических характеристик: структура «Я-образа» (самоконцепция), уровень переживаемой фрустрации, симптомы депрессивного регистра, субъективная оценка собственного «Я», агрессивные поведенческие паттерны, суицидальные тенденции, выраженность психоэмоционального напряжения [2].

С начала XXI века наблюдается устойчивый рост числа исследований, включающих тест Баума в клинические протоколы. Особенно примечательно появление междисциплинарных подходов, включающих данные нейронауки и информационных технологий, что позволяет интерпретировать методику в контексте актуальных психиатрических концепций [22].

В современных интерпретационных моделях особое внимание уделяется следующим визуальным параметрам изображения:

1. наличие или отсутствие теневых участков на стволе,
2. отображение света и тени на ветвях,
3. целостность или обрывистость ствола,
4. характер повреждений ветвей,
5. построение структуры ствола в виде буквы «Т»,
6. особенности текстуры древесины,
7. форма и направленность ветвления,
8. изображение опавшей листвы,
9. число плодов,
10. прорисовка основания дерева,
11. присутствие элементов пейзажа.

Эти детали рассматриваются как ключевые индикаторы в диагностике эмоциональных реакций и личности обследуемого, демонстрируя растущую ценность теста как инструмента, сочетающего проективную глубину с возможностью адаптации к современным исследовательским задачам.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ теоретических и эмпирических источников, посвящённых изучению особенностей детского и подросткового реагирования на стресс с использованием методики теста Баума (рисунок дерева), предоставил возможность выявить и сопоставить характерные проявления эмоционального напряжения у детей.

В результате сравнительного анализа были определены три статистически значимых визуальных признака, варьирующихся в зависимости от степени выраженности стрессового состояния:

- испытуемые с выраженным стрессом чаще изображали многочисленные линии на стволе дерева;
- реже прорисовывали ветви;
- значительно чаще включали линию основания.

Эти наблюдения подтверждают, что на фоне стрессовых переживаний графическая структура рисунка становится упрощённой, а акцент смещается на базовые элементы, такие как основа дерева, что может свидетельствовать о поиске эмоциональной устойчивости.

Анализ особенностей рисунков по различным стрессовым сферам (социальной, учебной, семейной) показал наличие характерных отличий:

- при социальном стрессе учащиеся избегали изображения ветвей, уделяли больше внимания текстурным деталям ствола и включали элементы окружающего пейзажа;
- при учебном стрессе также наблюдалось отсутствие ветвей, изображались падающие листья, количество плодов превышало 11, а рисунок дополнялся фоновыми элементами;
- при семейном стрессе значительно чаще фиксировалась линия основания, что может интерпретироваться как стремление к эмоциональной стабильности и поиску опоры.

Эти различия подтверждают гипотезу о том, что различные стрессовые факторы проявляются в рисунке через изменение структуры и детализации его элементов.

Особую значимость в интерпретации рисунков представляет анализ теневых элементов. У испытуемых с высоким уровнем стресса подобные графические компоненты встречались значительно чаще. Согласно выводам К. Коха (1952), избыточное затемнение рисунка может свидетельствовать о наличии депрессивных и тревожных состояний. Испытуемые, использующие выраженные тени, склонны к повышенному уровню тревожности, внутреннему напряжению и эмоциональной пассивности [10].

Исследование Шин Хюн-Бок (2008), посвящённое детям, пережившим насилие, выявило типичные особенности рисунков: частое изображение пятен и следов на деревьях, хаотичность линий, а также интенсивное использование ластика. Эти элементы тесно коррелировали с высоким уровнем тревожности и эмоциональной нестабильности. Данное наблюдение согласуется с полученными результатами, подтверждая наличие специфических графических маркеров у детей, испытывающих стресс [17].

Линия основания, наиболее часто встречающаяся в рисунках детей с высоким уровнем общего и семейного стресса, может интерпретироваться как символ поиска устойчивости. По данным Шин Хюн-Бок (2008), данная деталь отражает стремление ребёнка к чувству защищённости и эмоциональной опоре. Аналогичные результаты зафиксированы и в данном исследовании: дети, испытывающие стресс, значительно чаще прорисовывали линию почвы, что подтверждает их потребность в стабильной среде [17], [23].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Абдурахманова М. Диагностика и адаптационная поддержка младших школьников // Вестник интегративной психологии. – 2021. – № 4. – С. 150–155.
2. Б. В. Зейгарник Зейгарник, Б. В. (1986). Патопсихология (2-е изд., переработанное и дополненное). Москва: Издательство Московского университета
3. Баратов Ш. Р. Адаптация проективных методик в национально-культурном контексте образования // Психологические исследования. – 2019. – № 2. – С. 45–50.
4. Бурно, М. Е. Терапия творческим самовыражением: отечественный клинический психотерапевтический метод: учебно-практическое пособие по психотерапии и психологическому консультированию. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Альма Матер: Академический Проект, 2012. – 487 с. – ISBN 978-5-904993-22-1.
5. Джураев Б. Т. Инновационные методики и их значение в учебном процессе // Психология образования. – 2020. – № 3. – С. 60–65.
6. Кадыров, Б. Р. Склонности и их индивидуально-природные предпосылки (на материале подросткового возраста): автореферат дис. на соискание учёной степени доктора психологических наук. – Москва, 1989. – 46 с
7. Кадыров, Б. Р. Способности и склонности: психофизиологическое исследование. – Ташкент: Фан, 1990. – 105 с. search.rsl.ru
8. Кадыров, К. Б. Влияние ассертивности на педагогическую компетентность. – Современное образование, 2018, № 9, с. 25–30
9. Л. И. Вассерман и О. Ю. Щелкова Вассерман, Л. И., & Щелкова, О. Ю. (2004). Проективные методики. В Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение (с. 341–376). Санкт-Петербург: Государственный научно-исследовательский психоневрологический институт им. В. М. Бехтерева. pedlib.ru
10. Монтенегро де Дигеро Л. Руководство по интерпретации: Тест дерева (Карл Кох) / Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Trabajo Social. – 2014. – Курс «Психология личности». – Пенсум 2010. – 3 курс.
11. Расулов, А. И. Экспериментал психологиядан: ўқув қўлланма / А. И. Расулов. – Тошкент: Mumtoz so'z, 2010. – 66 с.
12. Субханкулов М. Г. Методика анализа эмоциональных реакций с использованием карточек с портретами // Журнал психологии. – 2018. – № 1. – С. 30–35.
13. Тошматов Т. Б. Психологическое сопровождение педагогов // Вестник интегративной психологии. – 2021. – № 4. – С. 140–145.
14. Усманова М. Н. Лидерство как феномен психологической власти в группе // Вестник интегративной психологии. – 2021. – № 4. – С. 100–105.
15. Ходжаева С. С. Психологические особенности восприятия информационной среды // Вестник интегративной психологии. – 2021. – № 4. – С. 110–115.
16. Худойкулова Г. Б. Психологические особенности процесса аккультурации студентов // Вестник интегративной психологии. – 2021. – № 4. – С. 120–125.
17. Чхун Хе-Чжон. Исследование характеристик детей-обидчиков на основе психологической диагностической оценки с использованием фигуративной терапии: магистерская диссертация / Месторождение – Мёнги университет, Социальный образовательный колледж, кафедра детской психотерапии. – 2017. – 70 с

18. Эргашев, П. С. О возможностях сравнительного анализа этимологии слов в познании этнокультурных особенностей. – Психологический журнал, 2016, № 38(1), с. 45–50
19. Юлдашева М. Р. Мотивация педагогической деятельности // Вестник интегративной психологии. – 2021. – № 4. – С. 130–135.
20. Kim, K.-N. and Kim, G.-S., 2011. 초등학생의 스트레스 정도에 따른 나무그림검사(Baum Test)의 반응특성 연구. 미술치료연구, 18(5), pp. 1023–1039.
21. Ким, С. Ч., Чхве, К. К., Ки, Ч. Х. (2018). Особенности реакций на тест «Дерево» в зависимости от пола и уровня состояния тревожности у подростков. Журнал клинической арт-терапии, 8(2), 69–86.
22. Ибрагимова З. Диагностика и адаптационная поддержка младших школьников // Вестник интегративной психологии. – 2021. – № 4. – С. 160–165.
23. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: учебник для вузов / Б. Д. Карвасарский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 672 с.