

## **СПЕЦИФИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Глобальный скачок от традиционной индустрии к компьютеризованной, характеризующейся господством преимуществ мгновенной передачи информации, способствовали тотальной реконструкции системы социальной коммуникации, предопределив дальнейший вектор развития человеческой цивилизации. Переход к постиндустриальной эпохе, сопровождаемой трансформацией всех уровней общественного производства обратил «информацию» в самостоятельный элемент инновационно производственного сектора, изменив не только источники её получения, но и способы её обработки и передачи. Известный американский социолог, профессор Гарвардского Университета Дениел Белл выделяет три технологические революции, предопределившие направление и развитие информационной эпохи: изобретение паровой машины в XVIII веке, научно-технологические достижения в области электричества и химии в XIX веке и создание компьютеров в XX веке. Совокупность перечисленных факторов, связанных с глубокими цифровыми модификациями, усилили рост сетевых технологий и возрастание процесса виртуализации социальных отношений.

Информационно-коммуникативные технологии, представляющие собой неразрывную составляющую результатов научно-технического прогресса, оказали прямое воздействие на качественные преобразования системы образования, предоставив возможность осуществления дистанционного обучения. Процесс информатизации, захвативший все сферы общественной жизни, прочно укрепил свои позиции в системе общего среднего и высшего профессионального образования посредством активного использования глобальных интернет ресурсов. Размещение огромной информационной базы в интернет пространстве, содержащей богатую специфику всех актуальных направлений деятельности открывает для каждого пользователя доступ к различным источникам материалов, перманентно увеличивающихся с каждым днем. Внедрение аппаратных и программных средств обучения позволяет сформировать единую информационно-образовательную инфраструктуру хранения, передачи и обмена готовых материалов: книг, научно-исследовательских программ, диссертаций, статей, докладов, рефератов и др. Инкорпорация в образовательную среду инновационных средств телекоммуникаций, значительно облегчающих процесс обучения, стремительными темпами захватили все мировые институциональные структуры, воссоздав совершенно новую для традиционной отечественной системы область «виртуальной педагогики». Инновационный потенциал данной образовательной области состоит в возможности интеграции мирового сообщества в единый педагогический механизм, осуществляющий свою функциональность вопреки существующим территориальным, языковым и транскультурным барьерам.

Под «виртуальной педагогией», выражающий характер дистанционной формы обучения, понимается совокупность комплексных инновационных и информационно-педагогических технологий, содержащих установленную посредством Интернет коммуникации интерактивной связи между реальными субъектами образования с помощью привлечения материальной технической базы. Существенным отличием дистанционной формы обучения от традиционной заключается в характерных особенностях организации образовательной среды, выступающей связующим коммуникативным звеном между субъектами обучения. Если в традиционной системе образовательного процесса подобным типом организации выступает специфический вид учебной информации, направленный на очную форму посещения и регулирования процесса обучения, то «дистанционный» тип образования предполагает удаленное включение субъектов обучения в динамику педагогического и исследовательского процесса. Преимуществом данного типа, по мнению некоторых исследователей является достижение максимального уровня оптимизации образовательного процесса, позволяющего преодолеть барьеры географической удаленности, временной изолированности и социальной уязвимости, минимизируя при этом совокупность

различных экономических затрат. Стремление обеспечения соответствующего качества образования, отвечающего потребностям передового международного стандарта, требует прежде всего индивидуальную заинтересованность субъектов в получении высшего профессионального образования, эффективно реализуемой в рамках дистанционной системы. Потенциальная доступность параллельного совмещения обучения в нескольких образовательных учреждениях с возможностью индивидуального регулирования расписания и учебного плана, выводит процесс обучения на совершенно новый прогрессивный уровень. В связи со стремительно меняющимися условиями социальной, экономической, политической и образовательной среды, появляются открытые образовательные платформы - дистанционные университеты, рассчитанные на привлечение максимального количества студентов. Открытие одного из первых крупных виртуальных учебных заведений «The Open University» в Великобритании датируется 1969 годом, обучение в котором представляет возможность получения качественного дистанционного образования по различным сферам и направлениям. Включение передовых технологий в установлении дистанционной коммуникации, посредством привлечения использования средств глобальной сети позволило более трем миллионам человек получить диплом в престижном британском университете. На сегодняшний день практика «дистанционного образования» становится не только прерогативой сводного выбора способов индивидуальной самореализации современных людей, но и объектом мирового производственного рынка. Огромные возможности данный тип обучения представляет для людей с ограниченными возможностями здоровья, отвечая механизму реализации инклюзивного образования, а также для более старших поколений, которые в силу своего возраста с трудом преодолевают требования традиционной образовательной системы. Также очевидным и неоспоримым преимуществом является потенциальная возможность совмещения обучения с трудовой деятельностью ввиду очень гибкого индивидуального графика освоения преподаваемых дисциплин.

Виртуальное обучение предполагает процесс выполнения на определенных платформах письменных работ, просмотре и прослушивании видео и аудио лекций, участие в онлайн семинарах и конференций. Образование, являясь важным и неотъемлемым критерием качества подготовки молодых конкурентноспособных специалистов, требует поиска наиболее эффективных методов и средств его реализации. С целью оценки качества дистанционного образования, скоординированного на удовлетворение актуальных потребностей общества и государства, автором был выделен ряд существенных недостатков, дискредитирующих данную форму как одну из самых непродуктивных. Применение поливариативной модели образования, стремящейся к тотальной универсализации дистанционного образования в устойчивую форму учебного процесса, имеет ряд существенных недостатков. Невозможность установления прямой межличностной коммуникации, представляющей собой важнейшее условие реализации продуктивной познавательной деятельности, создает проблему осуществления дискурсивной практики развертывания интеллектуального взаимодействия субъектов. В философской традиции Античности живой «диалог» представлялся в качестве самого эффективного метода проведения интеллектуальных состязаний и всячески противопоставлялся письменной традиции повествования. Именно в формате живого диалога, по мнению греческих мыслителей, а именно Сократа, Платона и Аристотеля происходит изящество маневрирования искусством полемики. Таким образом, говоря о дистанционной форме образования, затрагивающей гуманитарно-дисциплинарный характер исследований, во главу угла встает вопрос о проблеме отсутствия фактора публичного, межличностного, прямого и косвенного вовлечения студентов в затрагиваемую тематику. Отсутствие подобной практики сводит процесс виртуальной коммуникации в субъект-объектную парадигму, где в качестве объекта выступает телекоммуникационный барьер, не способный передать всю экспоненциальную сложность и многогранность человеческого общения. Выстраивание конструктивной критики, умение построения последовательной аргументации и отстаивание собственной позиции - навыки, приобретаемые исключительно в условиях традиционного обучения, при котором учащиеся не только имеют доступ к источникам вербальной информации, но и являются косвенными наблюдателями динамики всего образовательного процесса и системы административно-правового регулирования различных образовательных систем. Более глубокий философский анализ концепции дистанционного образования приводит к проблеме соотношения феноменологических структур сознания и фундаментальной гносеологической

реальности, аккумулируя при этом диспропорцию между «Я - познающим» и «Я - продуцирующим». Так в философии сознания подлинное понимание и осознание себя осуществляется при отражении «Я» в сознании «Другого», то позиция установления виртуального взаимодействия во многом ослабляет процесс самоидентификации себя как полноценного «субъекта» познания. Будучи важнейшим атрибутом «понимания», диалог выступает как отражение когнитивно-биологических и социокультурных детерминант, характеризуемых гносеологическими, онтологическими и эвристическими аспектами процесса восприятия окружающей действительности. Важно также обратить особое внимание на отсутствие в дистанционной форме обучения прямого перехода к практическому применению теоретических знаний, что в свою очередь, характерно для традиционной системы образования, базируемой на практике неотторжимости теории от практики.

Одним из затруднений эффективной реализации дистанционного обучения является также отсутствие строгой демаркации между учебным и свободным временем, усиливающих процесс концентрации и уровня сознательной сосредоточенности в познавательной деятельности. Академическая изолированность, заключающаяся в удаленном режиме обучения, приводит к снижению у студентов общего уровня образовательного тонуса, характеризуемого высоким уровнем интеллектуальной производительности. Слепая технократическая вера в дальнейшие перспективы виртуально-образовательной коммуникации, не имея под собой серьезного научного обоснования, демонстрирует исключительно обратный результат. Студенты, получившие дистанционное онлайн образование гораздо хуже адаптированы к системе педагогической и научно-исследовательской деятельности, хуже переносят практику публичных выступлений, предполагающих предварительную подготовку с малыми и большими аудиториями, осуществляемых исключительно в рамках традиционной академической системы. Принятие быстрых и эффективных решений, в условиях быстроизменяющейся образовательной, экономической и политической обстановки, возможно только при осуществлении прямого процесса социализации и инкультурации студентов к академической среде, включающей выработку надлежащих паттернов социального поведения. Чистота проведения вступительных испытаний и экзаменационных процедур в дистанционном формате носит формально-поверхностный характер, поскольку отсутствуют эффективные инструменты контроля, обеспечивающие в традиционной системе максимальную прозрачность реализации проверочных испытаний. Использование кибернетических устройств в процессе обучения оказывает отрицательное воздействие на ресурсы памяти, поскольку обращает используемые средства быстрого получения информации в костыли, атрофирующие способность к самостоятельному и долговременному запоминанию информации со способностью быстрого ее воспроизведения. В условиях традиционной системы образования, процесс императивного запоминания определенного объема информации напрямую связан с проводимыми зачетами, опросами и семинарами, при которых студент вынужден задействовать резервы собственной памяти для успешного прохождения на следующую образовательную ступень. Страх перед полным публичным провалом, сопровождающийся пересдачами, недопущением к итоговым испытаниям, или вовсе угрозой исключения становится мощным стимулом к долгосрочному запоминанию информации и ее воспроизведению. В системе дистанционного образования дело обстоит иначе, поскольку студенты имеют более открытый доступ к дополнительным источникам информации, использование которых осуществляется моментально с помощью информационно телекоммуникационных технологий. Попытка проследить максимальную прозрачность результатов контрольно-проверочных испытаний в условиях виртуального наблюдения по соблюдению всех образовательных требований и оценки качества усвоения материала становится затруднительной и сложно выполнимой задачей экзаменаторов. Помимо данной проблемы, существенная часть образовательных учреждений, предоставляющих

возможность дистанционного обучения, плохо оснащены всем комплексом программных и технических средств, необходимых для эффективного проведения онлайн лекций, семинаров, конференций и т.д. Совокупность основных недостатков данной системы обучения напрямую влияет на характер освоения той или иной предметной области знания, формирования соответствующих компетенции навыков и умений, а также подготовки квалифицированных и конкурентноспособных специалистов.

#### ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Изд-во МЭСИ, 1999.
2. Ершов А.П. Концепция информатизации образования // Информатика и образование. 1988. № 6.
3. Иванов Д. В. Виртуализация общества. СПб., 2000.
4. Ильин Г. От педагогической парадигмы к образовательной. //Высшее образование. 2000. №1
- Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981.
5. Кузнецова О. В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015.
6. Ломов Б. Ф. ЭВМ и развитие человека // Вестник высшей школы. 1985. № 12.
7. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. М.: Педагогика. 1988.
8. Поспелов Г.С. Искусственный интеллект основа новой информационной технологии. М., 1988.
9. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования // информатика и образование. 1991. №4
10. Смолян Г.А. Человек и компьютер. М., 1981.
11. Спиркин А.Г. Основы философии. М.: Политиздат. 1988.
12. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. М.: Издательство политической литературы. 1987.
13. Шрейдер Ю.А. Интеллектуализация информационных систем // Итоги науки и техники. Информатика. Т. 14. Информационная индустрия: современное состояние. М., 1990,
14. Zikrova, N., et al. "Interactive Strategies and Methods of Education." *International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE)* ISSN (2019): 2277-3878.
15. Namazova, Yulduz Muzapparovna. "PROBLEMS OF EDUCATIONAL TRAINING AND GENDER IN THE" NEW METHODOLOGICAL SCHOOL" OF TURKISTAN." *Scientific Bulletin of Namangan State University* 1.12 (2019): 121-125.