

Хасенова Л.А.

докторант

Южно-Казахстанского университета им. М. Ауэзова, Республика Казахстан

КАЗАХСТАН В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ: ОПЫТ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ

Казахстан, как полноправный участник Европейского пространства высшего образования взял на себя обязательства по реализации параметров Болонского процесса. Одним из важных обязательных параметров показателей Болонского процесса является академическая мобильность.

В Казахстане академическая мобильность является одной из важных форм академической политики вузов, способствующей интернационализации высшего образования.

В приложении к рекомендации Комитета министров Совета Европы (Страсбург, 2 марта 1995 года, R (95) 8) отмечается, что «академическая мобильность подразумевает период обучения, преподавания и /или исследования в стране другой, чем страна постоянного жительства учащегося или сотрудника академического персонала. Этот период должен иметь ограниченную продолжительность, при этом предусмотрено, что учащийся или сотрудник возвращается в его или ее родную страну после завершения обозначенного периода» [1].

Важность развития академической мобильности высшего образования для Казахстана была подтверждена еще в Госпрограмме развития образования на 2011-2020 гг. [2].

В частности, программой было инициировано создание в 2012 году Центра Болонского процесса и академической мобильности, как подведомственной организации Министерства образования и науки, которая обеспечит активное участие Республики Казахстан в Европейского пространства высшего образования и других пространствах высшего образования [3].

Продолжила позицию государства касательно мобильности в контексте реализации Болонских параметров Госпрограмма развития образования и науки на 2016-2019 гг. [4].

Основными документами, регламентирующими развитие академической мобильности в Казахстане являются.

Стратегия академической мобильности на 2012-2020 гг. Стратегия призвана повысить привлекательность казахстанского высшего образования и обозначить главные задачи в сфере мобильности, такие как:

- обеспечение качества внешней мобильности, в том числе международной кредитной мобильности;
- обеспечение качества входящей мобильности;
- реализация принципов полиязычного образования;
- расширение прямых связей вузов с зарубежными вузами-партнерами и международными организациями.

Следующим законодательным актом являются *Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения*. Правила содержат специальный раздел, посвященный перезачету кредитов ECTS в казахстанские кредиты. При этом, вуз разрабатывает и утверждает порядок перезачета кредитов по типу ECTS, который является основным документом по применению ECTS в вузе.

Кроме того, был издан, Приказ Министра образования и науки от 19 ноября 2008 года № 613 «Об утверждении Правил направления для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.01.2016 г.)». [5].

Вхождение в Европейское пространство высшего образования дало Казахстану следующие преимущества.

1) В системе высшего образования внедрена **трехуровневая модель подготовки кадров по программам** бакалавриата, магистратуры и докторантуры PhD. Непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней - один из основных принципов государственной образовательной политики Казахстана. Предусмотрена возможность, после успешного завершения программы первого цикла, получить доступ к программам второго цикла, а по

завершении второго цикла к программе третьего цикла.

2) Активизировалась *Программа академической мобильности обучающихся*. В сравнении с 2011 годом, когда в программе приняли участие 350 магистрантов (из них в Европу - 131, СНГ - 149, ЮВА - 70), в первом полугодии 2020 года количество обучающихся за рубежом возросло в 4 раза и составило 1373 человек (даже с учетом того, что в 2020 году в связи с пандемией программа была приостановлена).

3) Стали активно внедряться *двудипломные и совместные с зарубежными вузами образовательные программы*, что, безусловно, повысило качество казахстанского образования за счет внедрения международных стандартов. Растет количество совместных и двудипломных программ, по завершению которых студенты получают дипломы как Казахстана, так и зарубежного вуза.

4) Осуществлен постепенный переход от контроля качества к *системе обеспечения качества*. Участие в Болонском процессе позволило привести качество отечественного образования в соответствие с европейскими стандартами.

Таким образом, Казахстан как полноправный член Европейского пространства высшего образования активно внедряет параметры Болонского процесса в систему высшего образования.

Во время второй встречи министров образования Европейского Союза и Центральной Азии была выдвинута ***инициатива по распространению идей Болонского процесса в регионе и формированию Центрально-Азиатского пространства высшего образования***. Полагаем, что данная инициатива отвечает потребностям народов государств Центральной Азии, которые объединяют общие духовные ценности, схожесть национальных традиций и обычаев, общее историческое прошлое, древняя восточная культура. В этих целях желательно наладить устойчивые связи между системами образования в центрально-азиатском регионе, активнее внедрять накопленный передовой опыт. Реализация данной инициативы позволит обеспечить стратегические подходы к развитию регионального сотрудничества, улучшить диалог в области высшего образования между Европой и Центральной Азией, будет способствовать расширению академического и культурного обмена опытом, передовыми практиками, взаимного обучения и т.д.

Вхождение Казахстана в Европейское пространство высшего образования обусловило принятие Национальной рамки квалификаций в новом формате. Однако основным признаком квалификаций является их динамичность, так как это устанавливает связь между результатами обучения, требования работодателей, квалификации и дипломы.

Согласно «Лиссабонской конвенции о признании», принятой совместно Советом Европы и ЮНЕСКО на Дипломатической конференции в Лиссабоне 1997 года, два типа квалификации «квалификации полученные посредством высшего образования», «квалификации дающие доступ к высшему образованию» требуют четкого размежевания [6].

Академическая мобильность является одним из обязательных параметров Болонского процесса, и включает не только мобильность преподавательского состава, но также мобильность студентов и академического персонала.

Согласно результатов исследования Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, общее количество казахстанских обучающихся, принявших участие в Программе внешней исходящей академической мобильности за счет средств МОН РК и внебюджетных средств за 9 лет составило 16 834 человек [7, с. 5]

Таблица 1 составлена автором на основе анализа данных текущего архива Центра Болонского процесса [7].

Таблица 1 - Внешняя исходящая академическая мобильность обучающихся, чел.

Годы реализации академической мобильности									
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
бюджет	kZo	662	746	805	909	951	732	621	603

внебюджет			842	976	1420	1522	1778	1826	2091
-----------	--	--	-----	-----	------	------	------	------	------

В 2019 году - 2694 обучающихся, что на 247 человека больше, чем в 2018 году. [7 с. 5].

Принимающим регионом большинства казахстанских студентов является Европа - 1273. Страны СНГ приняли 677 человек, ЮВА - 360, США - 28, другие - 356. В качестве стран Юго-Восточной Азии, принимающих большее количество обучающихся из Казахстана, выступают Южная Корея (39,2%) и Китай (38,4%) [7, с. 5].

Таблица 2 - Страны-лидеры по приему обучающихся РК в разрезе стран Европы, чел. [7, с. 6].

Страна	2018	2019
Польша	423	457
Литва	103	120
Германия	112	102
Латвия	79	80
Франция	109	80
Чехия	82	61

Таблица 3 - Страны-лидеры по приему обучающихся РК в разрезе стран СНГ, чел. [7, с. 6].

Страна	2018	2019
Россия	362	453
Киргизия	40	73
Белоруссия	68	128
Узбекистан	42	12
Азербайджан	6	18

Как видно из данных таблицы 3, из стран СНГ Россия ежегодно занимает первое место по приему обучающихся в рамках академической мобильности: 2018г. - 57,5%, 2019г. - 67%.

Что касается центральноазиатских государств, то по количеству принимаемых казахстанцев, обучающихся в рамках академической мобильности лидируют Кыргызстан (2018 г. - 40, 2019г. - 73); а также Узбекистан (2018г. - 42 2019г. - 12).

Академическая мобильность представляет одной из важнейших сторон процесса интеграции вузов и науки в международное образовательное пространство. Участвуя в программе академической мобильности за рубежом, студент получает возможность не только повысить уровень владения иностранным языком, но и воспользоваться информацией библиотек для проведения научных исследований при написании курсовых и дипломных работ. Кроме того:

- ускоряется процесс преодоления языковых, психологических, культурных барьеров;
- происходит более ранняя адаптация к современному миру путем решения многочисленных коммуникационных задач, критического осмысления вызовов;
- способствует адаптации в международной системе образования и международном сообществе и позволяет планировать продолжение обучения в зарубежном вузе в магистратуре;
- студент совершенствует навыки самоменеджмента, самостоятельного обучения;
- учебные планы зарубежного вуза способствуют углублению языковых компетенций и дают возможность изучать дополнительные кредиты;
- общая эрудиция, результаты качества обучения студентов улучшаются за счет привлечения дополнительной информации из современных зарубежных источников, за счет работы с квалифицированными преподавателями зарубежного вуза.

Для отправляющего вуза Программа академической мобильности представляет определенные выгоды:

- *во-первых*, программа повышает интерес абитуриентов к специальности и способствует притоку студентов в институт;

- *во-вторых*, повышается имидж и рейтинг института, занимающегося реализацией проекта по академической мобильности за рубеж, так как для этого необходимо имеет преподавательский состав с квалификацией, соответствующей международным стандартам, и студентов, способных сдать тесты международного уровня DELF, IELTS, TOEFL, DAAD;

- *в-третьих*, реализуются проекты по международному сотрудничеству.

В настоящее время реализация академической мобильности в Казахстане открывает новые перспективы:

- с позиции студента академическая мобильность предоставляет возможность обучаться за рубежом, обеспечивает лучшее качество и большую доступность образовательных услуг, расширяет его компетенции и общую культуру;

- с позиции вуза академическая мобильность улучшает репутацию и повышает качество учебных программ;

- с позиции государства академическая мобильность способствует получению для экономики страны более квалифицированных кадров.

Таким образом, академическая мобильность дает студентам новый культурный, социальный и академический опыт и создает возможности для личного развития. Это, безусловно, способствует повышению конкурентоспособности выпускников вуза на международном рынке труда и возможности для дальнейшего трудоустройства.

Что касается проблемы оттока научно-исследовательского потенциала и «утечки мозгов» в условиях реализации программы академической мобильности, на уровне Министерства образования и науки Республики Казахстан предлагается ***расширить стимулы по дальнейшему трудоустройству*** выпускников данной программы.

В целом, среди проблем реализации академической мобильности в казахстанских вузах следует отметить следующее:

- не предусмотрена оплата за обучение при финансировании академической мобильности обучающихся, в связи с чем снижается качество предоставляемых образовательных услуг по выбранной ОП;

- несоответствие учебных планов обучающихся вузов РК с зарубежным вузом- партнёром;

- отсутствие комплексного сопровождения во время пребывания обучающегося в зарубежном вузе;

- не учет казахстанскими вузами академических периодов зарубежного вуза;

- отсутствие обеспечения инклюзивного образования;

- «утечка мозгов».

В целях разрешения вышеперечисленных проблем в развитии академической мобильности предлагается следующее:

- *расширение финансирования* программ академической мобильности;

- в целях соответствия учебных планов студентов, участвующих в программе академической мобильности при выборе вуза-партнёра необходим *учет взаимного интереса* обеих сторон;

- *создание единой онлайн-платформы для обучающихся*, прошедших программу академической мобильности;

- обеспечение информационной поддержки мобильности с механизмом *постоянного мониторинга проблем и достижений*.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Приложение к рекомендации Комитета министров Совета Европы (Страсбург, 2 марта 1995 года, R (95), пункт 8).
2. Госпрограмме развития образования на 2011-2020 гг.
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы

- Электронный ресурс - <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>

4. Госпрограмма развития образования и науки на 2016-2019 гг.

5. Приказ Министра образования и науки от 19 ноября 2008 года № 613 «Об утверждении Правил направления для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.01.2016 г.)».

6. Лиссабонская конвенция о признании». Принята совместно Советом Европы и ЮНЕСКО на Дипломатической конференции. - Лиссабон, 1997.

7. Аналитический отчет по реализации принципов Болонского процесса в Республике Казахстан, 2019 год. - Нур-Султан: Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, 2019.-40 с.

8. Шермухамедова, Н. А. "ИНСТИТУТ ПРЕЗИДЕНТСТВА: ОПЫТ УЗБЕКИСТАНА И СОТРУДНИЧЕСТВО С КАЗАХСТАНОМ." П26 Первый Президент Республики Казахстан–Елбасы: стратегия государственного управления и феномен лидерства: сборник (2018): 38.

9. Shermuhamedova, Niginahon. "Научный поиск как творческий процесс." Proceedings of the XXII World Congress of Philosophy. Vol. 53. 2008.

10. Нишанова, О. (2023). Влияние процессов глобализации на этническую культуру, in Library, 7(1), 164-167. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/21867>