

ЗНАЧЕНИЕ И СУЩНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОСУЖДЕННЫХ ЖЕНЩИН К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

Салиева Ирода Анварбековна

Старший помощник судьи

Ташкентского областного административного суда

Развивая понятие воспитательного воздействия на осужденных женщин к лишению свободы, Уголовно-исполнительный кодекс Республики Узбекистан в ст.97 подробно разъясняет **воспитательную работу** как одним из основных средств исправления осужденных к лишению свободы, направленную на соблюдение требований законов принятых в обществе правил поведения, а также на формирование у них стремления к повышению знаний и культурного уровня.

На проблемы воспитания осужденных в исправительных учреждениях впервые обратил внимания еще в конце прошлого века И.Я. Фойницкий в своей работе «Учения о наказании в связи с тюрьмоведением (Спб., 1889) В главе «Тюремное заключение», Фойницкий рассматривал такие вопросы как работа заключенных в тюрьмах, «тюремное образование» отнеся к нему интеллектуальное, нравственное и религиозное образование, техническое образование, воскресные занятия. И.Я. Фойницкий под тюремным воспитанием понимал «соревнования заключенных».

По мнению А.Л. Санташова и Л.Л. Санташовой, под понятием «воспитательная работа» понимается «система педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению личностных деформаций, привитию ценностей, интеллектуальному, духовному и физическому развитию, правопослушному поведению и социальной адаптации осужденного после освобождения».

С.В. Познышев в работе «очерки тюрьмоведения» вопросы воспитания и обучения заключенных рассматривает более обстоятельно в специальных главах: гл.2 «Тюремное воспитание» и «Тюремное образование». Этот же автор в своих работах «Основы пенитенциарной науки» (Москва 1923) в отд.5 «Пенитенциарная педагогика» по сути дела по-новому ставит вопрос, получившее свое дальнейшее развитие в идее исправительной трудовой педагогике.

Основным назначением пенитенциарной системы является исправление преступников и предотвращение совершения ими новых преступлений после освобождения из мест лишения свободы. При этом исправление осужденных в местах лишения свободы понимается как их

нравственная переориентация и рассматривается не только как цель, но и как процесс и результат социально-воспитательного воздействия на осужденных.

Воспитательная работа с осужденными женщинами имеет свою специфику, связанную с особенностями условий отбывания наказания, в которых проходит процесс исправления, объекта (осужденные женщины) и субъекта педагогического взаимодействия. Осужденная, попадая в неволю, в неестественные для женщин условия, неизбежно деформируется как личность. Нарастающие отрицательные изменения в личности приводят ее в новое качественное состояние, за время, проведенное в местах лишения свободы, она настолько адаптируется к ним, что они становятся для нее обычной средой обитания. Острота страданий притупляется, и осужденная все меньше и меньше испытывает неудобств от тех условий, которые поначалу ее шокировали. Следовательно, необходимо создавать такие условия, чтобы степень деформации личности женщины была минимальной. Одной из перспектив разрешения возникшей проблемы является гуманизация условий отбывания наказания и соблюдение международно-правовых стандартов обращения с ними в пенитенциарной системе.

Советское исправительно-трудовое законодательство 20-х.г.г предусматривало проведение с осужденными культурно просветительской работы.

Исправительно-трудовым кодексом РСФСР 1933 года был введен термин **«политико-воспитательная работа»** в статье 46, закрепляла длительность совместного проживания матери и ребенка в стенах заключения – до достижения ребенком четырехлетнего возраста. Для этих целей были отведены специально предусмотренные ясли либо детские комнаты. Но вскоре тюремное руководство посчитало, что совместное проживание отрицательно сказывается на дисциплине осужденных-матерей, а положительную моральную стабилизацию не приняли к сведению.

Осужденные женщины относятся к особой категории осужденных, численность которой год от года неизменно растет. Условия изоляции на личность женщины оказывают более негативное воздействие, чем на личность мужчины, что затрудняет процесс исправления этой категории осужденных и препятствует у их последующей ресоциализации.

В результате многочисленных исследований женской преступности, проводимых как в нашей стране, так и за рубежом, ученые пришли к выводу, что основное отличие ее от мужской преступности заключается в том, что у женщин формирование криминальной мотивации связано с такими психологическими особенностями личности, как эмоциональность, повышенная тревожность, впечатлительность и демонстративность в поведении.

Одним из важных источников развития в эмоциональном и эстетическом плане при помощи психолого-педагогической коррекции ценностных ориентаций личности является нравственное воспитание.

Нравственное воспитание рассматривается как целенаправленный процесс, который у осужденных женщин способствует рефлексии, устойчивой потребности к самосознанию, предрасположенности к творческой деятельности в различных жизненных сферах и появлению стремления к законопослушного поведения.

Выборочные криминологические исследования и статистические данные свидетельствуют о том, что с каждым годом среди осужденных неминуемо увеличивается удельный вес женщин. Применительно к некоторым видам преступлений доля совершивших их женщин выше, чем в преступности в целом, например среди виновных в хищениях чужого имущества путем присвоения, растраты или злоупотребления служебным положением и некоторых других.

Практика отмечает, что осужденные женщины отличаются повышенной восприимчивостью, плаксивостью, возбудимостью, раздражительностью и т.д. У них чаще происходит нервно-психические срывы, возникают стрессовые состояния, состояния обреченности, тоски и безнадежности. При этом эмоциональные процессы явно доминируют над мыслительными. У женщин **осужденных к лишению свободы** проявляется чувство безверия, безнадежности и безысходности, что сопровождается депрессией, аффективными вспышками. Многие из осужденных утрачивают социально полезные связи, не имеют семьи, ни определенного места жительства.

Проблемам исправления осужденных женщин в местах лишения свободы посвящены труды Ю.М. Антоняна, Т.Н. Волковой, В.Н. Савардуновой, А.В. Чернышевой и др.

Нравственно-эстетическая воспитанность – это определенный уровень развития интегративных свойств, которые обеспечивают субъектную позицию личности (нравственное сознание, чувства, суждения и поведение) в ситуациях выбора, осознанное отношение к действительности и совершенствование окружающего мира через эстетическое восприятие жизни во всех ее проявлениях на основе нравственных и эстетических ценностей.

Исследования показывает, что правильная организация свободного времени может оказать большое влияния на внутренний мир осужденной женщины, в отношении к самой себе, окружающим людям и обществу в целом.

Изучение нравственного воспитания позволило условно разделить осужденных женщин на три группы:

1) **Осужденные с низким уровнем нравственно-эстетической воспитанности.** Данная группа осужденных выражается негативным отношением к правилам и нормам жизни в обществе, отклоняющимся поведением и проявлением антисоциальных привычек. Как правило, представительницы данной группы требует усиленный контроль со стороны администрации и всего педагогического коллектива исправительного учреждения.

2) **Осужденные со средним уровнем нравственной воспитанности.** У них отсутствует определенная установка на право послушное поведение, отмечается редкие проявление активности, а также слабая психологическая готовность к педагогическому воздействию, неустойчиво направленная воля и неразвитость рефлексивных умений, эстетические потребности также выражены слабо.

3) **Осужденные с достаточным уровнем нравственной воспитанности.** Характеризуется наличием положительной установки, предрасположенностью к воспитательному воздействию, осознанностью выполнения педагогических требований, присутствием знаний и представлений о нравственных ценностях, достаточно активным участием в жизнедеятельности учреждения.

Для большинства осужденных женского пола характерно отсутствие опыта и примера социально одобряемого поведения, редко у них обнаруживаются такие качества, как дисциплинированность, контроль, саморефлексия.

Исследования показывают, что правильная организация свободного времени может оказать большое влияние на внутренний мир человека, его отношение к самому себе, окружающим людям и обществу в целом. Сотрудники исправительных учреждений отмечают, что осужденные женщины не стремятся к многообразию в проведении досуга, их интересы являются несформированными и неосознанными, с трудом дифференцируются и проявляются в основном в таких заявлениях, как «зачем мне это?», «никаких увлечений», «делать нечего» и т. д.

Кроме того, отмечается, что за последние годы у осужденных женщин изменились ценностные и жизненные ориентации, они сместились в направлении лидерства, применения физической силы, агрессивности, то есть в сферу, свойственную мужчинам. Все это вызывает трудности в проведении воспитательной работы.

Правовое воспитание является основной формой воспитательной работы с осужденными к лишению свободы, поскольку они совершили преступление, нарушили уголовный закон, его запреты. Правовое воспитание предполагает формирование у осужденных правовой культуры и устойчивой правопослушной поведенческой установки личности. Под правовой культурой личности понимается определенный уровень

правосознания, формирующегося в процессе усвоения правовых знаний; развития правовых способностей психологического восприятия справедливости и необходимости предписаний закона; воспитания правовых навыков и привычек неукоснительного соблюдения и исполнения норм закона.

С.С. Алексеев под правовым воспитанием понимает процесс организационно идеологического воздействия на сознание людей, развивающего правовое сознание, обеспечивающего высокую правовую культуру, утверждающего в жизни общества и людей все то, что характеризует право как высоко значимую социальную ценность.

А.Б. Венгеров видит в правовом воспитании целенаправленную систему просветительских, образовательных и иных мер, формирующих установки уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Н.И. Матузов полагает, что правовое воспитание – это целенаправленная деятельность государства, а также общественных структур, средств массовой информации, трудовых коллективов по формированию высокого правосознания и правовой культуры граждан.

Наиболее подходящим для признания в качестве операционального в рамках настоящей статьи выделим определение анализируемого термина, данное Т.Н. Радько. Под правовым воспитанием он предлагает понимать деятельность соответствующих субъектов, направленную на формирование высокого правосознания и правовой культуры личности, осуществляемую разнообразными средствами и методами, выраженную в разных формах.

Правовое воспитание осужденных – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание и поведение осужденных, осуществляемое в условиях исполнения наказания и применения мер исправительного воздействия, в целях исправления и ресоциализации осужденных, путем повышения их правовой культуры и уровня правосознания, воспитания у них уважения к законам и привычки строгого соблюдения и исполнения правовых норм.

Значение правового воспитания в исправительных учреждениях возрастает в связи с тем, что в местах лишения свободы содержится значительное число лиц, ранее отбывавших уголовное наказание, для которых знание уголовно-правовых запретов не явилось фактором, удерживающим от совершения новых преступлений, поэтому основное внимание в правовом воспитании осужденных к лишению свободы должно быть сосредоточено на выработке у них убеждений, навыков и привычек неукоснительного соблюдения требований законов.

На практике используются следующие формы правового воспитания: разъяснение законодательства; вечера вопросов и ответов по правовым проблемам; лекции и беседы юристов, адвокатов, работников суда и

прокуратуры; наглядная агитация по правовой проблематике; просмотр телепередач на правовые темы; использование радио и кабельного телевидения по разъяснению действующего законодательства.

В рамках правового воспитания следует обеспечить доступ женщин к законодательным актам. Правовое образование женщин, содержащихся в колонии, особенно актуально. Многие осужденные не знают своих прав и обязанностей. Это касается вопросов отсрочки отбывания наказания беременными женщинами и осужденными женщинами, имеющими малолетних детей, регистрации и расторжения брака, лишения и восстановления родительских прав, осуществления права на жилье и т.д.

Задачи правового воспитания:

1. Организация и проведение работы по разъяснению важности правопослушного поведения.
2. Изучение взаимоотношений между осужденными, принятие мер по предупреждению и ликвидации конфликтов между ними.
3. Организация и проведение занятий по основам правовых знаний.
4. Выявление причин и условий совершения правонарушений, проведение профилактических работ.
5. Изучение прав и обязанностей осужденных женщин как в период отбывания наказания, так и после освобождения.

Структурные элементы правосознания:

1. Информационный (знание права).
2. Оценочный (отношение к праву).
3. Регулятивный (готовность к правомерному поведению).

Виды правовых мотивов у осужденных:

1. Маргинальный – поведение обусловлено страхом перед ответственностью, боязнью осуждения.
2. Конформистский – поведение является следствием приспособления осужденного к внешним обстоятельствам, пассивного соблюдения им норм права в силу подчинения своих действий (бездействий) поведению окружающих.

В качестве **форм правового воспитания** исследователи рассматривают правовую пропаганду, правовое обучение, организованную и контролируруемую правовую практику.

В рамках ныне действующей концепции правовое воспитание осужденных женщин имеет своей целью пропаганду юридических знаний, разъяснение положений законодательства, а в конечном счете – формирование правопослушной личности, уважающей требования закона, нормы и правила человеческого общежития.

Физическое воспитание осуществляется в целях поддержания и укрепления здоровья осужденных, формирования у них навыков личной гигиены, физического развития и развития морально волевых качеств.

Минимальные стандартные правила обращения с заключенными и Европейские пенитенциарные правила признают важность сохранения физического и психического здоровья осужденных, уделяют особое внимание надлежащей организации деятельности, направленной на поддержание хорошей физической формы осужденных, занятия спортом и организацию их досуга. Во всех исправительных учреждениях оборудуются спортивные площадки, расписанием дня предусматривается ежедневная физзарядка. С целью физического воспитания осужденных к лишению свободы в ИУ проводятся физкультурно-оздоровительные и спортивно массовые мероприятия: игры в футбол, волейбол, настольный теннис; занятия легкой атлетикой, гиревым спортом, гимнастикой; шахматно-шашечные турниры. Особенно важен этот вид воспитания в условиях вынужденной безработицы осужденных, когда занятия физическими упражнениями и спортом отвлекают их от праздного и разлагающего время препровождения.

Воспитательная работа проводится в трех основных формах: индивидуальной, групповой, массовой.

Индивидуальная форма является одной из основных форм воспитательной работы. Она проводится на основе изучения личности каждого осужденного с учетом характера и степени общественной опасности совершенного преступления; обстоятельств, причин и условий его совершения; возраста, образования, профессии, условий жизни до осуждения и других особенностей личности и его социального окружения. Индивидуальный подход к личности осужденного предполагает разделение процесса организации индивидуальной работы на три основных этапа:

- 1) изучение и адаптация осужденного к условиям лишения свободы;
- 2) воспитательное воздействие по исправлению и ресоциализации осужденного в период отбывания наказания;

- 3) подготовка к освобождению, адаптация к условиям жизни на свободе после освобождения. Результаты проводимой в исправительном учреждении воспитательной работы с осужденным заносятся в дневник индивидуальной воспитательной работы с осужденным.

Воспитательные мероприятия **в групповой форме** проводятся с группой лиц, отбывающих наказания, основная из которых – отряд осужденных. Кроме того, воспитательные мероприятия могут проводиться с группами: вновь прибывших осужденных, положительно характеризующихся осужденных, нарушителей дисциплины, осужденных, готовящихся к освобождению, и т. п.

Воспитательные мероприятия, заранее рассчитанные на определенную группу осужденных, подготовленные с учетом ее особенностей, как правило, дают положительный воспитательный эффект.

Для большинства осужденных женского пола характерно отсутствие опыта и примера социально одобряемого поведения, редко у них обнаруживаются такие качества, как дисциплинированность, контроль, саморефлексия.

Массовые формы используются при проведении воспитательных мероприятий, требующих охвата всей или значительной части осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях. Они используются при подведении итогов деятельности исправительного учреждения за определенный период, встреч осужденных с руководством ИУ и иными лицами, смотров, общих собраний, проведении массовых спортивных и культурно-зрелищных мероприятий, предназначенных для осужденных нескольких отрядов или всего исправительного учреждения.

Среди психолого-педагогических методов, применяемых в воспитательной работе с осужденными, можно выделить следующие: формирования сознания и организации поведения осужденных; коррекции поведения. **К первым** можно отнести такие методы, как *убеждение, личный пример, требование, поручение, упражнение*. **Ко вторым** – методы стимуляции положительной активности личности, приемами которой являются похвала, одобрение, поощрение, доверие, включение в соревнование, организация перспективы, а также метод торможения (принуждения), приемы которого – внушение, обсуждение, порицание, предупреждение об ответственности, о возможности наказания, наказание, принуждение авторитетом воспитателя, общественным мнением, традициями коллектива.

Положение, которое занимает осужденная женщина во время отбывания наказания в местах лишения свободы, ее статус, зависит от следующих факторов:

- возраст;
- социальный статус;
- место жительства;
- национальная принадлежность;
- наличие криминального опыта и стаж преступной деятельности;
- опыт соучастия в преступлениях;
- характер преступной деятельности на свободе;
- категория и квалификация криминогенной направленности личности женщины;
- наличие предыдущих судимостей, связанных с отбыванием наказания в исправительной колонии;
- поведение в период следствия или в суде.

Статус осужденной женщины зависит также от ее поведения в адаптационный период; длительности срока отбывания наказания в виде лишения свободы; характера ее отношения к осужденным, помогающим

администрации; занятий полезной деятельностью (занятие трудовой деятельностью или получение образования); восприимчивость к воспитательному воздействию.

Религиозное воспитание выступает важным направлением воспитательной работы в местах лишения свободы, так как именно степень развития нравственных чувств и моральных качеств определяет жизненную позицию личности и ее мировоззрение, желание исправиться и вести себя в соответствии с законом и общественными нормами. Цель наказания, состоящая в обеспечении общественной безопасности, нарушенной преступлением, возможно достичь лишь при условии восстановления гармонии в душе самого преступника на основе принципов гуманизма и индивидуального подхода. При этом одна из главных целей наказания, которая имеет профилактическое содержание, состоит также в предупреждении совершения повторных преступлений лицами, находящимися в местах лишения свободы. Духовно-нравственное воздействие религии на человека всегда было и остается весьма значимым, а в отношении осужденных может стать главным стимулом для их раскаяния и последующего исправления.

Ряд авторов (Г.П. Байдаков, С.А. Капункин, А.И. Мокрецов, А.Н. Пастушеня) справедливо считают, что исправление преступника может быть успешным в условиях его изоляции от общества лишь в том случае, если оно организовано как целенаправленный процесс коррекции психологии личности лишенного свободы, принимая во внимание психолого-педагогические закономерности и рекомендации. Из сказанного следует требование к правовому обеспечению процесса исправления осужденных – максимальная психолого-педагогическая обоснованность и оптимальность содержания и организации исправительного воздействия. Эти же требования следует учитывать при применении к осужденным дисциплинарных мер, которые создают предпосылки для их исправления.

Среда осужденных определяет их линию поведения, происходящие в исправительных учреждениях криминогенные и криминальные явления и процессы.

По мнению Ю.М. Антоняна, влияние на личность преступника со стороны других преступников в условиях лишения свободы очень своеобразно, так как представляет собой концентрированное отрицательное явление.

Характеризуя механизм воздействия на осужденной женщины среды ее нахождения, Н.Г. Шурухнов подчеркивает, что в процессе взаимодействия происходит обмен личностными свойствами, усвоение неофициальных норм поведения, традиций, в результате чего осужденный теряет своеобразие и становится подобен большинству пребывающему там значительный промежуток времени. Как отмечает известный немецкий

ученый Г.Й. Шнайдер, при исполнении наказания, связанного с лишением свободы, наблюдается деградация личности, стигматизация осужденной, что сильно ослабляет чувство собственного достоинства заключенной и затягивает ее еще глубже в преступную карьеру.

Это приводит к росту криминогенности в среде исправительных учреждений, способствует распространению отрицательных установок и ориентаций среди осужденных, нейтрализует положительную роль воспитательного воздействия персонала на них, затрудняет процесс их ресоциализации.

Процесс ресоциализации в женских исправительных учреждениях должен быть реально поставлен на профессиональную основу. Жизнедеятельность осужденных в период пребывания в местах лишения свободы должна быть организована таким образом, чтобы не происходило истощения их психических и физических сил; пресекалась возможность создания и самовоспроизводства преступного сообщества и субкультуры преступного мира; корректировались психика, личностные установки осужденных.

Важно подчеркнуть, что исходя из принципов гуманности и целесообразности, женская исправительная колония должна соответствовать целям исполнения наказания не только в качестве карательно-воспитательного органа, но и способствовать развитию определенных морально-эстетических норм. В этой связи пенитенциарные учреждения для женщин должны быть ориентированы не только на создание элементарных санитарных и гигиенических условий, но и способствовать развитию позитивных моральных и эстетических норм, приучая осужденных к необходимости устраивать свой быт гармонично и уютно.

В центре любого воспитательного воздействия на осужденных женщин, должна быть индивидуальная работа. Индивидуально-воспитательная работа с преступницами-женщинами должна основываться на детальном изучении их личности, жизни, привычных мотивов поведения, в том числе преступных. Необходимо четко формулировать цели индивидуального воздействия и возможные способы их достижения.

Важное значение имеет проведение бесед с осужденными женщинами. Именно беседа дает возможность лучше узнать человека и оказать на него воспитательное воздействие. В ходе рассказа о себе и о своей жизни осужденная приводит в порядок свои мысли и часто сама выявляет некоторые причинно-следственные зависимости, делает конструктивные выводы, причем все это может проходить и во время беседы, и после нее. Можно использовать прямое разъяснение причинно-следственных связей и смысла отдельных поступков, всего поведения либо в общих чертах, в абстрактных схемах, либо на ее конкретном примере.

Исследуя женский феномен, отдельные исследователи отмечают, что осужденные женщины не всегда могут контролировать себя. Так, например, Ю.А. Васильева считает, что осужденные крайне редко способны контролировать свое поведение, и поэтому они практически не могут нести ответственности за совершенные поступки.

Представляется, что для эффективной реализации и внедрения основных направлений воспитательного процесса необходимо повышать уровень, совершенствуя технологии ресоциализации и исправления осужденных. Технологии означают отработанные методы и способы исправления, с помощью которых воспитатели воздействуют на сознание, нравственность, мораль и волю осужденных женщин. Цель методов достигается путём преодоления у осужденных негативных привычек поведения и убеждений, а также в процессе формирования положительных качеств, изменении вкусов и предпочтений. По своей сути методы ресоциализации и исправления представляют собой специально разработанные способы воспитания, которые применяются в определенных условиях жизнедеятельности, с учетом особенностей и специфики формирования личности женщин, совершивших преступление. На наш взгляд, методы воспитательной работы с осужденными женщинами подразделяют на три основных группы:

- 1) методы, направленные на формирование позитивного сознания личности осужденных;
- 2) методы организации воспитательной деятельности и внедрения опыта позитивного поведения в обществе;
- 3) методы, направленные на стимулирование и поощрение послушного поведения осужденных женщин.

Исходя из проведённого анализа процесс воспитания предполагает, что, пользуясь такими методами исправления, как дискуссия или диспут, срабатывает модель, при которой осужденные учатся логически думать, отстаивать и аргументировать свои взгляды и убеждения. Здоровый диспут ценен тем, что он помогает сформировать общественное мнение в коллективе, меняет негативный настрой осужденных на позитивный. Однако необходимо помнить, что в условиях исправительных колоний можно вести диспуты и споры не по всем вопросам и не со всеми осужденными. Подбор тематики представляет собой серьёзное значение в этом отношении. Тема должна побуждать осужденных женщин к мыслям о положительной переоценке ценностей и целей жизни, чтобы почувствовать реальное и мнимое, привести их к размышлениям о роли и долге женщины.

Таким образом, учет индивидуальных особенностей личности осужденной женщины имеет исключительно важное значение. Именно правильная информация о личности каждой из осужденных женщин

предполагает грамотную организацию режима отбывания наказания, основой которого являются трудовая деятельность осужденных, их обучение, воспитание, применение поощрительных и взыскательных мер, а также реализацию дифференцированных форм постпенитенциарной деятельности, направленной на закрепление положительных результатов исправительных мер воздействия.

Библиографические ссылки:

1. Фойницкий, И. Я. Учение о наказании в связи с тюрьмоведением. – СПб., 1889
2. Санташова Л. Л. Воспитательная работа с осужденными и цели наказания. Чебоксары : ЧКИ РУК, 2016. С. 371.
3. Познышев, С. В. Основы пенитенциарной науки. – М. 1923.
4. Минстер М. В. Субкультура женщин, осужденных к лишению свободы, и ее влияние на исправительное воздействие // Уголовно-исполнительное право. 2017. Т. 12. №4. С. 433- 442.
5. Смирнов С. Н. Права женщин и несовершеннолетних в пенитенциарной системе. Рязань, 2007. 71 с
6. Об утверждении Исправительно-трудового кодекса РСФСР : пост. ВЦИК, СНК РСФСР от 01.08.1933 (утратило силу) // СУ РСФСР. 1933. № 48, ст. 208.
7. Антонян Ю. М. Преступность среди женщин. М.: Российское право. 1992. 256 с.
8. Зауторова, Э. В. Нравственно-эстетическое воспитание осужденных : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Зауторова Эльвира Викторовна. – Москва, 2011. – 443 с.
9. Савардунова, В. Н. Ресоциализация несовершеннолетних осужденных женского пола, отбывающих наказание в виде лишения свободы (организационный, правовой и психолого-педагогические аспекты) : монография / В. Н. Савардунова. – Рязань: АПУ Минюста России, 2003. – 166 с. – ISBN 5-7743-0095-1.
10. Филиппов, Н. Л. Организация свободного времени осужденных как фактор нравственной переориентации личности : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Филиппов Николай Леонидович. – Москва, 1998. – 280 с.
11. Вилкова, А. В. Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Вилкова Алевтина Владимировна. – Великий Новгород, 2016. – 427 с.
12. Алексеев С. С. Общая теория права. М., 1981. Т. 2. 360 с

-
13. Бондарев А. С. Правовая пропаганда и обучение – формы правового воспитания: понятие и средства воздействия // Вестник Пермского университета. 2008. № 1 (1). С. 4–15.
 14. . Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права : учеб. М., 2006. 541 с.
 15. Радько Т. Н. Теория государства и права : учеб. М., 2010. 752 с.
 16. Теория государства и права в схемах и определениях. – М.: Проспект. Т. Н. Радько. 2011
 17. . Бондарев А. С. Правовая пропаганда и обучение – формы правового воспитания: понятие и средства воздействия // Вестник Пермского университета. 2008. № 1 (1). С. 4–15.
 18. Савардунова, В. Н. Ресоциализация несовершеннолетних осужденных женского пола, отбывающих наказание в виде лишения свободы (организационный, правовой и психолого-педагогические аспекты) : монография / В. Н. Савардунова. – Рязань: АПУ Минюста России, 2003. – 166 с. – ISBN 5-7743-0095-1.
 19. Минстер М. В. Эффективность применения мер дисциплинарного взыскания в отношении женщин, осужденных к лишению свободы // Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления. 2009. №2.
 20. Петухов Е. В. Психологическая помощь осужденным в самовоспитании. М., 1998. 46 с.
 21. Старков О. В. Криминальная субкультура: спецкурс. М.: Волтерс Клувер, 2010. 240 с.
 22. Строева Г. В. Самоисправление осужденных // Вектор науки Томского государственного университета. 2011. №4. С. 263-267
 23. Синьков Д. В. Предупреждение преступного поведения женщин мерами индивидуальной профилактики // Российская юстиция. 2008. №7. С. 44.
 24. Васильева Ю.А. Особенности смысловой сферы при нарушениях социальной регуляции поведения // Психологический журнал. – 1997. – № 2. – С. 58–78.
-