

# НЕКОТОРЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ

*Махамадалиева Ирода*

*УзГУМЯ, №3 факультет английского языка, 1-курс, 139-группа*

*Научный руководитель: Новик Ксения*

**Аннотация:** В статье исследуются и описываются некоторые современные техники обучения английскому. Наряду с традиционными методами, в современном мире не избежать внедрение компьютерных технологий в обучение, а также изменения самих подходов к обучению языкам. Современное обучение направлено на всестороннее развитие обучаемого в контексте иностранного языка.

К современным технологиям обучения принято относить мир новейших информационных технологий, который занимает все большее место в нашей жизни, в том числе и в сфере образования. Именно благодаря современным технологиям существенно повышается интерес обучающихся к предмету, активизируется мыслительная деятельность.

Использование современных технологий на уроках иностранного языка позволяет учащимся в яркой, интересной форме овладевать основными способами общения: говорением, чтением, аудированием, письмом, закреплять материал в интересной форме, с использованием дисков, слайдов, видеороликов, что способствует чёткому восприятию материала по той или иной теме. Таким образом, к положительным аспектам присутствия ИКТ в учебно-воспитательном процессе относится повышения уровня образования, качества знаний учащихся, а также рост профессиональной компетенции педагога современный урок стал гибким, разнообразным по целям и задачам, вариативным по формам и методам преподавания, насыщенным по использованию новейших технологий обучения. Педагогу предстоит сочетать и реализовывать разноплановые задачи: с одной стороны - сообщать, закреплять, проверять эффективность усвоения научных знаний; с другой стороны - находить пути включения каждого студента в процесс урока, используя индивидуальные особенности учащихся.

Овладевая коммуникативным подходом в преподавании иностранных языков, педагоги традиционно ставят во главу угла личностно- ориентированный урок.

Грамотно построенный личностно- ориентированный урок изменяет:

- тип взаимодействия учителя и студента;
- позицию студента: от прилежного исполнителя к активному творцу;

которые должны гибко варьироваться учителем, выбираться им в зависимости

от активности студентов.

Далее мы рассмотрим конкретные методы с анализированием их преимуществ и недостатков:

**Метод проектов - Project work** совокупность приемов овладения определенной областью знаний или деятельности для достижения цели или решения проблемы. Метод проектов призван научить обучающихся самостоятельно мыслить, устанавливать причинно-следственные связи и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей. [4]

Метод проектов имеет ряд преимуществ. В первую очередь, данный метод имеет коммуникативную направленность, что является целью обучения иностранным языкам в целом. Кроме того, данный метод повышает у детей мотивацию изучения иностранного языка, ученик раскрывает свой творческий потенциал, активен в образовательном процессе и имеет возможность применить свои знания, что отвечает требованиям личностно-ориентированного обучения.

Метод проектов позволяет также формировать у обучающихся исследовательские умения, развить познавательные навыки учащихся, критическое и творческое мышление и креативность. Данный метод полезен не только для ученика, но и для учителя, так как последний имеет возможность оценить обучающегося в процессе деятельности. Проектная деятельность также способствует близкому сотрудничеству учителя с учениками и делает процесс обучения интересным и эффективным. Помимо этого, в проектной деятельности ученик интегрирует знания из разных областей и предметов, что способствует развитию ребенка и расширяет его кругозор. [2]

### **Прямой метод (Direct Method)**

Методика Direct Method появилась в начале 90-х годов. Программа основана на регулярной практике разговорной речи и направлена на эффективное усвоение языка с глубоким пониманием английского в любой повседневной ситуации. Обучение предполагает проведение групповых занятий из нескольких человек. В школах, где практикуется курс обучения английскому по прямому методу, классы делят на 2-3 группы. Плюсом методики является хорошее понимание речи, навыки разговорного английского. А вот с грамматическими основами могут быть некоторые проблемы.

### **Аудиолингвальный метод (Audiolingual Method)**

Методика Audiolingual Method была основана в военное время с целью быстрого обучения английскому. Этот способ также называют «армейским». Он предполагает устное изучение языка путем многократного повторения стандартных фраз, лексических и грамматических основ для механического

запоминания. Для изучения иностранного языка по такой программе необходим высокий уровень самомотивации. В школах и ВУЗах аудиолингвальный метод преподавания практически не применяется.

### **Коммуникативная методика (Communicative Language Teaching)**

Методика коммуникативного преподавания английского основана на изучении языка в реальных ситуациях, что позволяет быстро и естественно овладеть навыками общения и легко применять английский в повседневной жизни. Главная задача - научить прямому общению. В программе не предусмотрены приемы для досконального заучивания грамматики.

Занятия проводятся в небольших группах. В процессе обучения происходит регулярная практика языкового общения между учащимися и педагогом. Большинство современных школ используют коммуникативный метод преподавания английского, показывающий эффективные результаты обучения.

В современном мире существуют множество методик обучения иностранным языкам, особенно английскому языку. Каждый из методов имеет свои плюсы и минусы. Выбрать какую методику зависит от преподавателя или же от цели студента или группы, изучающих язык. Например, если студент старается улучшить разговорную речь, то ему нужно заниматься Прямым методом или Коммуникативной методикой. Современные методы — это способ учить языки быстро и эффективно.

### **Использованная литература:**

1. Сборник материалов региональной научно-практической конференции Омск, 1 июня 2020г., стр 4-5
2. Статья “Основные методики преподавания английского языка” ([https://www.interpress.kz/blog/osnovnye\\_metodiki\\_prepodavaniya\\_anglijskogo\\_yazyka](https://www.interpress.kz/blog/osnovnye_metodiki_prepodavaniya_anglijskogo_yazyka) )
3. <http://www.topuch.ru/>
4. <https://ped-kopilka.ru/pedagogika/metodika/metod-proektov-i-ego-mesto-v-sovremenoj-metodike.html>
5. Мусурманова, О., et al. "Педагогик атамалар луғати: ўзбек, рус, инглиз тилларида." Т.:“TURON\_IQBOL (2019).
6. Палуанова, Х. Д. "Инглиз, ўзбек, рус ва қорақалпоқ тилларида экологик терминларнинг деривацион-семантик принциплари. Филол. ф. док..... дис." (2016).