

Наличие и количество арготизмов в речи зависит, главным образом, от непосредственной ситуации общения. Все ситуации общения с использованием арго можно разделить на две большие категории: ситуации, связанные с профессиональной деятельностью арготирующих и ситуации, в которых арготирующие хотят сохранить в тайне предмет общения.

Список использованной литературы:

1. Крысин Л.П. Языковая норма и речевая практика [Электронный ресурс] / Л.П. Крысин // Отечественные записки. – 2005. – № 2(23). – Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics2/krysin-05.htm>.
2. Хомяков В.А. О словообразовательной семантике просторечных дериватов в английском языке / В.А. Хомяков // Проблемы лексической и словообразовательной семантики в современном английском языке. – Издательство Пятигорского государственного педагогического института иностранных языков. – 1986. – С. 44-49.
3. Шарандина Н.Н. О некоторых функциях арго / Н.Н. Шарандина // Культура речи и образование: сборник материалов регионального научно-методического семинара. – Тамбов: Издательство Першина Р.В. – 2007. – С.171- 177.
4. <https://autogear.ru/article/432/397/chto-takoe-argo-primeryi-argotizmov-v-russkom-yazyike/?ysclid=lfkvshmr3f394781053>
5. Turapova , R., Abdurasulova, L., Turapova , R., & Khursanova , A. (2023). WAYS TO TEACH PRESCHOOL CHILDREN TO ACT TALE. *International Conference On Higher Education Teaching*, 1(11), 42–46. Retrieved from <https://aidlix.org/index.php/de/article/view/261>
6. Turapova , R., Abdusalomova , G., & Khalilova , S. (2023). MAKING DIFFERENT TOYS FROM NATURAL AND WASTE MATERIALS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION. *International Conference on Multidisciplinary Research*, 1(7), 14–18. Retrieved from <https://aidlix.org/index.php/sg/article/view/260>

Бабаходжаева Нигора Мухитдиновна

Термезский институт агротехнологий и инновационного развития, г.
Термез, Узбекистан

ЭФФЕКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКАМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. ИННОВАЦИИ И ТРАНСФОРМАЦИИ.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы интеграции цифрового обучения в процесс преподавания русского языка. Выделены преимущества цифрового подхода к процессу обучения и подготовки специалистов.

Проведен анализ актуальной нормативной базы. Предложена методика рационального использования ресурсов образовательного учреждения в рамках цифровизации образования.

Ключевые слова: мобильное обучение, информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс, мобильные приложения и онлайн-платформы, адаптивные курсы.

Babaxodjayeva Nigora Muxitdinovna

Termez Institute of Agricultural Technologies and Innovative Development,
Termez, Uzbekistan

EFFECTIVE LANGUAGE TEACHING IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION. INNOVATION AND TRANSFORMATION.

Abstract: The article discusses the issues of integration of digital learning into the process of teaching the Russian language. The advantages of the digital approach to the process of education and training of specialists are highlighted. The analysis of the current regulatory framework is carried out. The method of rational use of educational institution resources within the framework of digitalization of education is proposed.

Keywords: mobile learning, information and communication technologies, educational process, mobile applications and online platforms, adaptive courses.

Введение. Изучение новых языков всегда было увлекательным занятием. В наше цифровое время, с развитием современных технологий и доступом к информации, процесс изучения языков стал более интересным и эффективным, чем когда-либо. Инновационные подходы и инструменты в области изучения языков изменяют способ, каким образом мы учимся и взаимодействуем с иностранными языками. В этой статье мы рассмотрим несколько важных факторов, влияющих на изучение языков.

5 октября 2020 года был принят Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан-2030», где говорится, что развитие цифровой экономики призвано повысить конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечить экономический рост и национальный суверенитет. Данным указом были поставлены новые задачи для различных сфер экономики, науки и образования. В частности, «изучение применение на практике возможностей использования в отраслях экономики технологий виртуальной и дополненной

реальности. искусственного интеллекта, криптографии. машинного обучения, анализа больших данных и облачного вычисления»¹. Для реализации этих задач необходимо создание новых современных форматов обучения, обновления требований к уровню подготовки и квалификации работников, в том числе и педагогических. Среди факторов, тормозящих цифровое обучение языкам можно назвать недостаточно высокую квалификацию преподавателей –лингвистов, продвинутых в сфере ИТ.

Основная часть. Далее в статье мы рассмотрим несколько факторов, стимулирующие быстрое, эффективное изучение языков:

1.Мобильные приложения и онлайн-платформы.С появлением мобильных приложений и онлайн-платформ для изучения языков студенты получили доступ к огромному объему обучающих материалов в любое удобное время. Популярные приложения, такие как Duolingo, Babbel и Memrise, предоставляют интерактивные уроки, включающие в себя игры, тесты и аудиоматериалы. Эти приложения также используют алгоритмы машинного обучения для персонализации опыта каждого пользователя. Существуют специальные мобильные приложения для изучения русского языка: такие приложения, как «Drops» или «Tandem», предоставляют возможность изучать русский язык на мобильных устройствах. Они включают в себя интерактивные уроки, упражнения на произношение и даже возможность общаться с носителями языка через чат или звонки.

2.Распознавание речи и искусственный интеллект.

Технология использования речи и искусственного интеллекта (ИИ) делает изучение произношения русского языка и других иностранных языков более доступным и эффективным. Приложения и онлайн-платформы могут анализировать произношение обучающегося и давать обратную связь для улучшения акцента и правильного произношения. Это особенно полезно для тех, кто изучает язык без педагогической помощи. Сервисы по распознаванию речи для коррекции произношений используют технологию распознавания речи для анализа произношений и передачи обратной связи студентам. Это помогает улучшить акцент и правильность произношения русских слов и фраз.

3. Виртуальная и дополненная реальность

Виртуальная и дополненная реальность предоставляют новые возможности для погружения в языковую среду. С помощью VR-шлемов и AR-приложений, участвующие могут взаимодействовать с виртуальными

¹ Указ Президента Республики Узбекистан Об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан-2030»

кабелями, где они создают используемый изучаемый язык для выполнения различных задач. Это помогает развивать практические навыки общения и повышать мотивацию к учебе. VR-приложения и симуляции могут создавать виртуальные сценарии, в которых студенты могут взаимодействовать на русском и английском языке. Это помогает развивать навыки общения и повысить уровень комфорта при разговоре на обоих языках.

4. Онлайн-сообщество и обмен языками.

Социальные медиа и специализированные платформы для обмена языками позволяют студентам находить партнеров для общения на иностранных языках. Это дает возможность практиковать разговорные навыки в описании жизни и погружаться в культуру языка, общаясь с носителями языка. Также помогает учиться в естественном состоянии и привыкнуть к культуре русскоговорящих стран. Современные онлайн-платформы для изучения языков, такие как Coursera или Udemy, предлагают адаптивные курсы русского языка. Этот уровень курсов связывает студента и предоставляет персонализированные материалы и уроки, которые позволяют каждому обучающемуся учиться в своем собственном темпе.

5. Адаптивное обучение и аналитика.

Инновационные образовательные платформы собирают данные о процессе обучения и используют их для предоставления персонализированных рекомендаций. Алгоритмы аналитики помогают выявлять слабые места в обучающихся знаниях и предлагать материалы для ограничения пробелов. Использование облачных технологий позволяет студентам и преподавателям совместно изучать и объединять материалы. Это может быть полезно для онлайн-курсов и уроков русского языка. Облачные технологии и платформы совместного обучения делают изучение языков более доступным и гибким.

6. Мультимодальное обучение

Инновации включают в себя идею мультимодального обучения, где обучающиеся используют несколько сенсорных методов, таких как зрение, слух и осязание, для более глубокого и эффективного внедрения языка. Это включает в себя использование видеоуроков, аудиозаписей и интерактивных текстов. По мере развития знаний и доступа к ресурсам мультимодальное обучение языкам становится более доступным и увлекательным для всех. Советуем использовать эти инновации, чтобы сделать свой путь к мастерству на новом языке более интересным и эффективным.

7. Игровой подход

Игровой метод изучения языков получил огромную популярность. Специальные языковые игры и приложения обеспечивают интерактивное и

аналитическое обучение. В таких играх обучающиеся решают головоломки, выполняют квесты и участвуют в ролевых играх на русском языке, что способствует более глубокому погружению в языковую среду. Игровые Разработка языковых игр и интерактивных задач помогает сделать процесс изучения русского языка более увлекательным. Игры могут включать в себя кроссворды, головоломки и ролевые сценарии, которые требуют использования русского языка для решения задач. Эти инновационные подходы обогащают процесс изучения русского языка, делая его более интересным, эффективным и доступным для широкого круга людей.

8. Поддержка исследований. Инновации также внесли изменения в области исследований в области языкового поведения и обучения. Современные инструменты анализа данных позволяют исследователям более подробно изучать процесс изучения языков и корректировать методы обучения. Это помогает разработать более эффективные программы обучения.

9. Машинный перевод

Современные системы машинного перевода, такие как Google Translate и DeepL, позволяют общаться за рубежом. Хотя они не заменяют полностью процесс изучения языка, они могут быть инструментами для перевода текстов и понимания иностранных материалов.

10. Глобальная цифровизация.

Цифровизация делает информацию и ресурсы в зарубежных странах более доступными. Электронные книги, видеокурсы, подкасты и веб-сайты в разных странах предоставляют ученикам больше возможностей для погружения в изучаемый язык и культуру.

Заключение. Инновации в области изучения языков трансформируют способы, которыми мы обучаемся и общаемся с другими языками. С современным использованием технологий, приложений и методик изучение языков становится более доступным, интересным и эффективным. Однако важно помнить, что ключевым фактором в процессе изучения остается мотивация и практика. Не надо бояться экспериментировать с другими методами и нужно выбрать тот, который лучше всего подходит. Инновации могут иметь большую ценность, но только усердная работа и настойчивость являются главными факторами успеха в изучении языков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан-2030»»

2. Азизходжаева Н.Н. Инновации в реформировании непрерывного образования Республики Узбекистан. <https://cyberleninka.ru>

3. Данилова Л.Н. Цифровизация обучения иностранным языкам в вузе: возможности и риски. Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021; № 1 (41): 119–128.

4. Логина М.В. Особенности преподавания иностранного языка с учётом вызовов системы образования в эпоху цифровой экономики. Образование и право. 2020; № 2: 217–219.

5. Попова О.И. Трансформация высшего образования в условиях цифровой экономики. Вопросы управления. 2018; № 54: 158–160.

6. Ra'no T., O'ralova F. History of the Origin of Dialogical Speech //International Journal of Discoveries and Innovations in Applied Sciences. – 2023. – Т. 3. – №. 9. – С. 92-97.

7. Turapova R. Mechanisms for Improving Children's Dialogical Speech //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 9. – С. 49-53.

8. qizi Maktabgacha T. R. B. yoshdagi bolalarning badiiy estetik madaniyatini o'yinlar orqali shakllantirish EURASIAN JOURNAL OF LAW //FINANCE AND APPLIED SCIENCES <https://doi.org/10.5281/zenodo>. – Т. 6341593.

9. Turapova R. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING BADIY-ESTETIK MADANIYATINI O'YINLAR ORQALI SHAKLLANTIRISH MUAMMOLARI //Физико-технологического образование. – 2022. – Т. 4. – №. 4.

10. Ra'no T., Maftuna B. Variative Approach Based on of Children Dialogic Speech Development Methodology Improvement //European Journal of Higher Education and Academic Advancement. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 99-104.

СОВРЕМЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА СТРАН СНГ – ПОБЕДИТЕЛЬ РОССИЙСКОГО КОНКУРСА «КНИГА ГОДА – 2023»

**Камилова С.Э.
НУУз, Ташкент**

Особо актуальной проблемой в вопросе изучения и преподавания языков является задача формирования читательской компетенции. Данному факту была посвящена 36-ая Московская международная книжная ярмарка, которая состоялась 30 августа- 3 сентября 2023 года в Москве.

300 зарубежных и российских издательств предложили любителям чтения художественную литературу и произведения нон-фикшн. Триста мероприятий на семи площадках ММКЯ (авторские встречи, презентации бестселлеры, конференции, мастер-классы, образовательные интенсивы) – вот масштаб данного мероприятия. В рамках данной Московской международной книжной ярмарки, на наш взгляд, было проведено два значимых мероприятия - Третья Читательская Ассамблея Содружества и церемония награждения национальной премии России " Книга года - 2023".

Цель данной статьи – сделать обзор данных двух мероприятий с целью ознакомления не только с актуальными вопросами современной гуманитарной науки в вопросе читательской компетенции, но и с лучшими книгами российских издательств по версии жюри премии «Книга года – 2023».