

Лингвистическая генеристика, основанная на теории речевых жанров, ошибочно понимается как прагматика.

Использованная литература:

- 1.Бахтин М.М. Проблема речевых жанров. Литературно-критические статьи. – ва, 1986.– С. 428-472
- 2.Дементьев В.В. Теория речевых жанров. (Коммуникативные стратегии культуры). – М, 2010. – С. 597
- 3 Воробьева Н.В.О понятии “жанр” в современной лингвистике. Вестник МГЛУ. Выпуск 17 (677).– Москва, 2013. – С.129.
4. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – Москва, 2004.– С. 571
- 5.Turapova , R., Abdurasulova, L., Turapova , R., & Khursanova , A. (2023). *WAYS TO TEACH PRESCHOOL CHILDREN TO ACT TALE. International Conference On Higher Education Teaching*, 1(11), 42–46. Retrieved from <https://aidlix.org/index.php/de/article/view/261>
- 6.Turapova , R., Abdusalomova , G., & Khalilova , S. (2023). *MAKING DIFFERENT TOYS FROM NATURAL AND WASTE MATERIALS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION. International Conference on Multidisciplinary Research* , 1(7), 14–18. Retrieved from <https://aidlix.org/index.php/sg/article/view/260>
- 7.Ra'no T., O'ralova F. History of the Origin of Dialogical Speech //International Journal of Discoveries and Innovations in Applied Sciences. – 2023. – Т. 3. – №. 9. – С. 92-97.
- 8.Turapova R. Mechanisms for Improving Children's Dialogical Speech //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 9. – С. 49-53.
- 9.qizi Maktabgacha T. R. B. yoshdagi bolalarning badiiy estetik madaniyatini o'yinlar orqali shakllantirish EURASIAN JOURNAL OF LAW //FINANCE AND APPLIED SCIENCES <https://doi.org/10.5281/zenodo.6341593>. – Т. 6341593.
10. Turapova R. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING BADIY-ESTETIK MADANIYATNI O'YINLAR ORQALI SHAKLLANTIRISH MUAMMOLARI //Физико-технологического образование. – 2022. – Т. 4. – №. 4.
- 11.Ra'no T., Maftuna B. Variative Approach Based on of Children Dialogic Speech Development Methodology Improvement //European Journal of Higher Education and Academic Advancement. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 99-104.
- 12.Urolovich T. F. et al. TASVIRIY SAN AT DARSLARIDA TASVIRNI TO G RI CHIZISHDA PERSPEKTIV POZITSION VA METRIK MASALALARDAN AMALDA TO G RI FOYDALANISH //Innovative Society: Problems, Analysis and Development Prospects (Spain). – 2022. – С. 41-44.
- 13.Toshpulatov F. OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA CHIZMACHILIK FANINI O 'QITISHNING HOZIRGI KUNDAGI HOLATI //Физико-технологического образование. – 2022. – №. 4.

Им Светлана Борисовна

Узбекский государственный университет мировых языков,

г. Ташкент, Узбекистан

imsb1985@mail.ru

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС И ЕГО КОНТЕНТ

Аннотация

В работе рассматривается применение ЦОР в образовательном процессе как одна из форм модернизации современного образования, что составляет контент цифрового образовательного ресурса.

Ключевые слова: ИКТ, ЦОР, образовательные технологии, цифровизация, контент.

Im Svetlana Borisovna

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti, Tashkent, O'zbekiston
imsb1985@mail.ru

RAQAMLI TA'LIM RESURS VA UNING KONTENTI

Annotatsiya

Ishda raqamli ta'lim resursi kontentni tashkil etuvchi zamonaviy ta'limni modernizatsiyalash shakllaridan biri sifatida ta'lim jarayonida raqamli ta'lim resurslaridan foydalanish ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: AKT, raqamli ta'lim resurs, ta'lim texnologiyalari, raqamlashtirish, контент.

Im Svetlana Borisovna

Uzbekistan state world languages university, Tashkent, Uzbekistan
imsb1985@mail.ru

DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCE AND ITS CONTENT

Abstract

The work examines the use of digital educational resources in the educational process as one of the forms of modernization of education, which constitutes the content of a digital educational resource.

Keywords: ICT, DER, educational technologies, digitalization, content.

Сегодня образовательная система любого государства выступает важнейшим институтом общества, определяющим лицо современного цивилизованного развития страны. В связи с этим перед образованием ставятся цели, достижение которых невозможно без внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий. Одной из форм модернизации образования за счёт применения современных ИКТ является использование в практике обучения цифровых образовательных ресурсов

(ЦОР). «Становление современного информационного общества приводит к коренным изменениям во всех сферах жизни и деятельности человека. В сознании людей все больше утверждается мысль, что будущий стратегический потенциал общества будут составлять не вещество и энергия, а информация и научные знания» [3, 3].

«Ускорение создания национальных электронных образовательных ресурсов, организация работ по переводу зарубежных электронных образовательных ресурсов, поэтапное увеличение удельного веса электронных ресурсов в образовательном процессе, создание электронной учебной литературы, а также системы размещения в библиотеках информации по электронным ресурсам с помощью QR-кода с целью загрузки электронной учебной литературы на мобильные устройства» [1].

Компьютерные виды обучения обладают рядом особенностей. К ним можно отнести интерактивность, мультимедийность, коммуникативность, производительность [5, с. 54].

Интерактивность состоит в возможности создания диалога с пользователем в процессе обучения. Мультимедийность реализуется в разнообразии средств представления информации (текстовая, графическая, аудио, видео и т.д.). Коммуникативность выражается в направленности на взаимодействие с пользователем. Использование ИКТ в процессе обучения позволяет ускорить усвоение учащимися материала, сформировать у них информационно-коммуникативную компетенцию, облегчить подготовку к уроку для учителя. Последовательное, систематическое внедрение в педагогический процесс инновационных образовательных технологий способно расширить существующий арсенал методических средств. Одной из форм модернизации образования за счёт применения современных ИКТ является использование в практике обучения цифровых образовательных ресурсов. К ним относятся учебные материалы, представленные в цифровой (электронной) форме. К ним относятся:

- контент (содержание) ЦОР должен соответствовать содержанию обучения, предусмотренному учебной программой и утверждённому нормативно-правовыми актами;
- ориентация на высокую интерактивность и мультимедийность обучения, предусмотренные современными требованиями к формам обучения;
- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении, предполагающего уровневую дифференциацию и индивидуализацию, учитывающую возрастные особенности учащихся и соответствующие различия в уровне владения материалом и в культурном опыте;

– реализация компетентного подхода в обучении, направленного на решение практически ориентированных задач на основе знаний и умений в рамках данного предмета;

– возможность использования ЦОР как при индивидуальной, так и при групповой работе;

– деление материала на крупные блоки тем, позволяющие учащимся самостоятельно определить сроки выполнения заданий по каждому блоку;

– соблюдение общедидактических принципов;

– предоставление большого объема информации, соответствующей учебной программе, без расширения тематических разделов;

– полноценное функционирование ЦОР на различных технических платформах;

– интеграция и возможность использования ЦОР наряду с другими инновационными и традиционными формами обучения.

В комплект цифровых образовательных ресурсов входит виртуальная лаборатория, виртуальная галерея, блок получения информации [4].

Виртуальная лаборатория содержит интерактивные компоненты, такие как интерактивные модели, интерактивные анимации и другие.

К интерактивным компонентам, позволяющим осуществить проверку и самопроверку знаний учащимися, относятся контрольные задания и вопросы. Наиболее популярными и часто применяемыми в цифровых образовательных ресурсах являются следующие типы заданий:

– вопрос или задание, предполагающее выбор одного варианта ответа из нескольких;

– вид упражнения, основанный на выборе нескольких вариантов ответа из предложенных;

– ввод в специально отведённое поле слова или фразы, являющейся ответом на заданный вопрос.

Также к интерактивным компонентам относятся задания, предполагающие наличие более сложного интерфейса:

– указание на рисунке нужного объекта (point-n-click);

– перетаскивание объектов и их наложение друг на друга (drag-n-drop);

Кроме того, интерактивный компонент может предполагать наличие нескольких типов заданий в одном упражнении [2, 35-44].

Проверка правильности выполнения заданий осуществляется компьютером, что исключает возможность ошибок и неточностей, связанных с наличием человеческого фактора, а также освобождает учителя от необходимости проверки заданий.

Виртуальная галерея предполагает наличие различных видов и средств наглядности, существующих в электронной форме. Демонстрационная графика, используемая в цифровых образовательных ресурсах, представлена различного рода схемами, графиками, рисунками и фотографиями, портретами писателей и ученых, изучение научной и творческой деятельности которых предусмотрено данным учебным курсом. К демонстрационной графике относятся реалистические и синтезированные изображения, фрагменты анимации в формате .gif. Также в виртуальной галерее содержатся видео и звуковая информация.

Научные и научно-популярные статьи, тексты литературных произведений и первоисточников на иностранном языке, фрагменты учебника и различного рода учебных пособий (с возможностью поиска по тексту), мультимедийные уроки-презентации, различного рода справочные материалы, биографии ученых, интернет-ссылки с аннотациями, словарь терминов, относятся к блоку получения информации. Основным преимуществом электронных блоков информации является возможность автоматизированного поиска информации в тексте. Использование цифровых образовательных ресурсов может быть эффективно на всех этапах учебного процесса, как при индивидуальной, так и при групповой работе. Их применение не ограничивается сферой одного или нескольких учебных предметов. ЦОР дают возможность учащимся осуществлять самоаттестацию, самостоятельно контролировать усвоение знаний по теме, что делает цифровые образовательные ресурсы одной из наиболее эффективных и универсальных форм использования ИКТ в образовании.

Таким образом, применение ИКТ в сфере образования имеет целый ряд преимуществ. К ним относятся:

- 1) повышение качества образования за счёт реализации личностно-ориентированного подхода, позволяющего выбрать наиболее эффективные формы представления информации с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- 2) применение интерактивных методов, развивающих творческое мышление учащихся, а также вызывающих их познавательную активность;
- 3) привитие навыков работы с компьютером и ускоренная интеграция в современное информационное общество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы высшего образования республики Узбекистан до 2030 года»: <http://lex.uz/ru/docs/4545887>.

2. Домненко В.М., Бурсов М.В. Создание образовательных интернет-ресурсов. – СПб, 2002. – С. 35–44.
3. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 208с.
4. Кабанова Н.В. Система работы с коллекцией цифровых образовательных ресурсов в общеобразовательном учреждении. – Иваново: МОУ гимназия № 32 г. Иваново [Электронный ресурс]. – URL: <http://ito.edu.ru/2011/Ivanovo/II.html>
5. Современная учебная книга: подготовка и издание / под ред. С.Г. Антоновой, А.А. Вахрушева, А. В. Осин. – М.: МГУП, 2004. – 224 с.
6. Toshpulatov F. U., Qizi R. F. G., Qizi R. Z. G. On Organizing and Supervising the Independent Work of Drawing Geometry Guidelines and General Rules //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2022. – Т. 14. – С. 83-86.
7. Косимов Ш. У. Касб-хунар коллежларида амалий касбий таълимни ташкил қилишнинг методик асослари тақомиллаштириш/Пед. фан //PhD.. дисс. PhD.... дисс.–Т. – 2018.
8. Khaydarova M. H. DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMMUNICATION COMPEPENCIES IN FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS //Восточно-европейский научный журнал. – 2020. – №. 5-6 (57). – С. 37-39.
9. Khaydarova M. THE CONTENT OF TEACHING SCIENCE OF EDUCATION IN PRIMARY CLASSES //World Bulletin of Social Sciences. – 2023. – Т. 27. – С. 45-48.
10. Berdieva S. ROLE OF SVETLANA ALEXIEVICH IN THE BOOK OF «THE UNWOMANLY FACE OF WAR» //InterConf. – 2020.
12. Sh B. SOLVING PROBLEMS RELATED TO THE TRANSLATION OF TEXTS WITH A HISTORICAL FOCUS //Экономика и социум. – 2023. – №. 7 (110). – С. 86-89.
13. Xolmurodov S. O. METHODOLOGICAL ASPECTS, CONTENT AND ORGANIZATIONAL FORMS OF TEACHING A COMPUTER SCIENCE COURSE AT HUMANITARIAN FACULTIES OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES //Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 4. – С. 239-241.
14. Kholmurodov S. O. DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION //Thematics Journal of Social Sciences. – 2021. – Т. 8. – №. 4.
15. Shonazarova S. BOSHLANG 'ICH SINF OQUVCHILARIDA GEOGRAFIK TUSHUNCHALARNI TAKOMILLASHTIRISHNING METODOLOGIK ASOSI //Молодые ученые. – 2023. – Т. 1. – №. 17. – С. 30-33.
16. Rashidovna S. S. IMPROVING THE FORMATION OF GEOGRAPHICAL CONCEPTS IN THE TEACHING OF NATURAL SCIENCES IN PRIMARY GRADES //Open Access Repository. – 2023. – Т. 9. – №. 10. – С. 93-98.

Исакова Гузалхон Камолхон кизи

Кокандский государственный педагогический институт,

Г. Коканд, Узбекистан

E-mail: guzalisakova24@gmail.com

Попова Елена Ивановна

(научный руководитель)

РОДСТВО СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ В ОБЛАСТИ ЛЕКСИКИ

(на примере названий одежды)

Аннотация