

принятую в данном обществе на данном историческом этапе. Таким образом, «гендер» является более широким понятием, для изучения которого необходимо исследовать значительно большее количество феноменов языка, нежели лишь те его единицы, в семантику которых входит компонент «пол» [5].

Литература:

1. Каменская О. Л. Гендергетика - наука будущего // Гендер как интрига познания. Пилотный выпуск. М.: Изд-во Рудомино, 2002. 15 с. С. 13-20.
2. Горошко Е. И. Гендерная проблематика в языкознании. URL: <http://www.owl.ru/win/books/articles/goroshko.htm>
3. Усачева Н. А. Теория и методология современных гендерных исследований. URL: <http://giacgender.narod.ru/n3m1.htm>
4. Воронина О. А. Глоссарий. Московский центр гендерных исследований. URL: <http://www.gender.ru/russian/glossary/#H0102>
5. Кирилина А. В. О применении понятия гендер в русскоязычном лингвистическом описании. URL: http://www.a-z.ru/women_cd1/html/filologich_nauki_3.htm
6. Khaydarova M. H. DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMMUNICATION COMPEPENCIES IN FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS //Восточно-европейский научный журнал. – 2020. – №. 5-6 (57). – С. 37-39.
7. Khaydarova M. THE CONTENT OF TEACHING SCIENCE OF EDUCATION IN PRIMARY CLASSES //World Bulletin of Social Sciences. – 2023. – Т. 27. – С. 45-48.
8. Berdieva S. ROLE OF SVETLANA ALEXIEVICH IN THE BOOK OF «THE UNWOMANLY FACE OF WAR» //InterConf. – 2020.
9. Sh B. SOLVING PROBLEMS RELATED TO THE TRANSLATION OF TEXTS WITH A HISTORICAL FOCUS //Экономика и социум. – 2023. – №. 7 (110). – С. 86-89.
10. Kholmurodov S. O. DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION //Thematics Journal of Social Sciences. – 2021. – Т. 8. – №. 4.
11. Shonazarova S. BOSHLANG 'ICH SINF OQUVCHILARIDA GEOGRAFIK TUSHUNCHALARNI TAKOMILLASHTIRISHNING METODOLOGIK ASOSI //Молодые ученые. – 2023. – Т. 1. – №. 17. – С. 30-33.
12. Rashidovna S. S. IMPROVING THE FORMATION OF GEOGRAPHICAL CONCEPTS IN THE TEACHING OF NATURAL SCIENCES IN PRIMARY GRADES //Open Access Repository. – 2023. – Т. 9. – №. 10. – С. 93-98.
13. Jurayevich B. O. Ways to Develop Education for Obtaining General Physical Qualities of Young Wrestlers Through Action Games //Indonesian Journal of Multidiciplinary Research. – Т. 3. – №. 1. – С. 153-158.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЕ

Рахимова Мухаббат Эргашевна

Андижанский государственный университет имени З. Бобура

Г. Андижан. Узбекистан

Аннотация.

В статье рассматривается проблема обучения русскому языку в узбекской школе. Автор акцентирует внимание на специфические трудности обучения русскому языку учащимися-узбеками, особенно в процессе понимания функций предлогов и приставок.

Ключевые слова: языковая личность, деятельностно-рецептивная и продуктивная речь, текстоцентризм, речевой аспект.

MAKTABDA RUS TILI O‘QITISHNING O‘ZIQ XUSUSIYATLARI.

Rahimova Muhabbat Ergashevna

Z.Bobur nomidagi Andijon davlat universiteti G. Andijon. O'zbekiston

Izoh.

Maqolada o‘zbek maktabida rus tilini o‘qitish muammosi ko‘rib chiqiladi. Muallif o‘zbek o‘quvchilariga rus tilini o‘rgatishning o‘ziga xos qiyinchiliklariga, ayniqsa, predlog va old qo‘shimchalarning vazifalarini tushunish jarayonida to‘xtalib o‘tadi.

Kalit so'zlar: lingvistik shaxs, faollik-reseptiv va mahsuldor nutq, matn-sentrizm, nutq aspekti.

SPECIFIC FEATURES OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN UZBEK SCHOOL

Rakhimova Muhabbat Ergashevna

Andijan State University named after Z. Bobur G. Andijan. Uzbekistan

Annotation.

The article examines the problem of teaching Russian in an Uzbek school. The author focuses on the specific difficulties of teaching Russian to Uzbek students, especially in the process of understanding the functions of prepositions and prefixes.

Key words: linguistic personality, activity-receptive and productive speech, text-centrism, speech aspect.

Сегодня одной из главных целей обучения русскому языку в узбекской школе является «формирование языковой личности на основе лингвистической, языковой, коммуникативной личности» [1, 5].

Главной задачей обучения русскому языку является развитие деятельностно-рецептивной и продуктивной речи учащихся. Отсюда следует, что изучение русского языка способствует: обогащению словарного запаса; воспитанию культуры речевого поведения учащихся в различных сферах и ситуациях коммуникативного общения.

Сегодня в лингводидактике выделяют **принцип текстоцентризма** - это принцип признания текста в качестве важнейшей единицы в обучении русскому языку. Теоретическая разработка этого принципа в обучении русскому языку началась в 70-80-е годы XX века, когда в понятие связной речи Т. А. Ладыженской были включены не только речевая деятельность, но и текст как результат акта коммуникации. Текст становится предметом изучения и единицей обучения речи.

Текстоцентрический принцип реализуется в следующих направлениях учебного процесса:

- ✦ текст является средством познания языка как полифункционального явления,
- ✦ текст является важнейшим средством приобщения культур, например русской и узбекской,
- ✦ текст является единицей языка на основе которого формируется система лингвистических понятий,
- ✦ текст выступает как речевое произведение,
- ✦ текст является средством создания речевых ситуаций и овладение нормами речевого поведения.

Важное место в современной системе обучения русскому языку начинает занимать лингвистический анализ текста. Учащиеся учатся читать и понимать эти тексты, говорить, писать рассказы на лингвистические темы, постепенно овладевая довольно сложной терминологией.

Поскольку «слово является единицей речевой деятельности, связывает значение с содержанием деятельности носителя языка» целесообразно для обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка чаще создавать речевые ситуации, позволяющие наиболее экономно, беспереводным путём систематизировать русские слова и выражения и активизировать их в речи обучаемого [2, 17].

Усиление речевого аспекта предполагает использование учебных ситуаций общения, а также текстов в качестве дидактических единиц. На основе связных текстов наблюдаются факты языка, усваиваются речеведческие понятия, формируются навыки создания собственного текста. Опора на текст позволяет обеспечить единство познания систем языка, структуры языка, развитие речи и предполагает два уровня: репродуктивный

и

продуктивный.

Развивать у студентов узбекской группы творческое начало можно только творческим путем. Этому способствуют создание нестандартных вопросов к исходному тексту, оригинальных речевых задач при создании обучаемыми своих текстов, привлечения самых различных источников высказывания и т.д.

Многим школьникам узбекской школы нелегко дается создание текста. Им бывает трудно подобрать нужные слова, найти синонимы. Легче всего с диктантами, которые способствуют фокусированию внимания обучаемых над лексическое употребление слов на его грамматическую характеристику. В практике преподавания русского языка в школе мы сталкиваемся с трудностями именно в интерпретации значения слов, вызванные многозначностью и омонимией. При обучении русскому языку необходимо уделять этому аспекту достаточное количество времени, разъяснять учениками каждый сложный случай.

Существуют также трудности в распознавании слова по звучанию - это наличие слов, различающихся лишь одним звуком ([сабор]- [забор]). Учащийся не сразу воспринимает это различие на слух. Звучание чужого языка он слышит сквозь «призму» звуковой системы родного языка. Это касается всех уровней, всех явлений звучащей речи.

На наш взгляд, процесс овладения русским языком лучше начинать с овладения артикуляционной и перцептивной базой русского языка, в постановке правильного произношения.

Одной из характерных особенностей курса обучения русскому языку является, прежде всего, трудность освоения и усвоения звуковой стороны нового языка. Внимание учащихся преимущественно направлено на правильное произношение изучаемых звуков в слогах, словах на их различение в потоке речи.

Основная цель обучения произношению и задача преподавателя на этом этапе заключается в развитии и автоматизации слухо-произносительных навыков, воспитании фонетического слуха обучаемых. Фонетические навыки отрабатываются и закрепляются в специальных фонетических упражнениях различного характера:

1. Нужно назвать слова, в которых при изменении ударения меняется смысл: *пирог*, *замок*, *кружки*, *стоит*.

2. Нужно изменить звук, чтобы получилось новое слово: *карта* – *парта*, *тушить* – *тужить*, *врач* – *грач*, *колос* – *голос*.

3. Нужно к слову добавить новый звук, чтобы появилось новое слово: сон – стон, каска – краска, кошка – крошка, ролик – кролик, тучка – штучка, сук – стук.)

Цель преподавателя – отработать и автоматизировать произносительные навыки изучаемых звуков в процессе учебно-речевых и игровых действий.

Система фонетических игр и упражнений позволяет снять психологическое напряжение, возбудить интерес к изучаемому звуку, фонетическому явлению.

Особенностью русского алфавита является взаимообусловленный характер согласных и следующих за ним гласных звуков: характер согласной фонемы для пишущего определяет следующую за ней гласную; с другой стороны, чтобы правильно прочесть написанное, нужно обратить внимание на следующую за согласной гласную. Иначе говоря, в русском языке единицей письма и чтения является не отдельная буква, а буквосочетание – слог (согласная + гласная).

Учет указанных особенностей прослеживается в форме подачи учебного материала и характере заданий. Все слова в учебном материале на начальной стадии усвоения произношения звука или фонетического явления разбиты на слоги, а обучающимся предлагается самим разбить слова на слоги, определить позицию звука и объяснить его произношение, составить схему слова.

Особо следует сказать о работе с занимательным материалом, который позволяет учащимся не только увидеть и закрепить изучаемое языковое явление в живой разговорной речи и практически применить приобретенный навык произношения, но и проявить смекалку, быстроту, а также немного отдохнуть. Таким образом, отработка и закрепление произносительных навыков происходят в сочетании учебно-речевых и игровых действий.

Наибольшие сложности у школьников возникают в процессе выполнения письменной работы. Не всегда удастся объяснить принцип проверки безударных гласных в корне слова (во многих языках отсутствует данное явление, и учащимся крайне сложно распознавать и проверять данный вид орфограмм). Особую трудность для школьников-узбеков представляют категория рода, категория одушевленности / неодушевленности, которые отсутствуют во многих языках. Отсутствие категории рода является причиной устойчивых и трудноискоренимых ошибок на употребление рода: неправильное согласование существительных и прилагательных в атрибутивном словосочетании, неправильное согласование субъекта и предиката в прошедшем времени и т.п.

Характерными являются ошибки, связанные с неуместным употреблением того или иного предлога, смешиванием предлога с приставками, что приводит к нарушению синтаксических связей между словами и к слитному написанию предлогов с, другими словами.

В таких случаях большую роль играет наглядность. Цель наглядности заключается не в обогащении чувственного образа обучаемого, а в том, чтобы дать представление о каких-то языковых явлениях, например, приставках и предлогах.

При работе с приставками на занятии можно использовать схемы «Ромашка Блума» или «Фишбон» (скелет рыбы). Вначале школьникам можно предложить задание: образовать и записать однокоренные слова, прибавляя к ним приставки. После того, как обучаемые познакомятся с правилом написания приставок и предлогов, приобретут умение различать их, можно ввести вышеуказанные схемы. Схемы должны рождаться на глазах обучаемых и составляться при их непосредственном участии: предлог с «предметом» пишется отдельно (1); предлог с «признаком» пишется отдельно около «действия» не бывает предлога (2), приставка с «действием» пишется вместе (3). Такие задания развивают умение правильно употреблять предлоги в речи, а у студентов формируется навык графически правильного начертания предлогов.

Список литературы:

1. Качалов Н.А., Полесюк Р.С. Формирование языковой личности выпускника лингвистических специальностей // Вестник ТГПУ, 2011, Выпуск 6 (108). - УДК 81'24:378.032
2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., Просвещение», 1969.
1. Turapova , R., Abdurasulova, L., Turapova , R., & Khursanova , A. (2023). WAYS TO TEACH PRESCHOOL CHILDREN TO ACT TALE. *International Conference On Higher Education Teaching*, 1(11), 42–46. Retrieved from <https://aidlix.org/index.php/de/article/view/261>
2. Turapova , R., Abdusalomova , G., & Khalilova , S. (2023). MAKING DIFFERENT TOYS FROM NATURAL AND WASTE MATERIALS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION. *International Conference on Multidisciplinary Research* , 1(7), 14–18. Retrieved from <https://aidlix.org/index.php/sg/article/view/260>
3. Ra'no T., O'ralova F. History of the Origin of Dialogical Speech // *International Journal of Discoveries and Innovations in Applied Sciences*. – 2023. – Т. 3. – №. 9. – С. 92-97.
4. Turapova R. Mechanisms for Improving Children's Dialogical Speech // *Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences*. – 2023. – Т. 2. – №. 9. – С. 49-53.
5. qizi Maktabgacha T. R. B. yoshdagi bolalarning badiiy estetik madaniyatini o'yinlar orqali shakllantirish EURASIAN JOURNAL OF LAW //FINANCE AND APPLIED SCIENCES <https://doi.org/10.5281/zenodo>. – Т. 6341593.
6. Turapova R. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING BADIY-ESTETIK MADANIYATNI O'YINLAR ORQALI SHAKLLANTIRISH MUAMMOLARI // *Физико-технологического образование*. – 2022. – Т. 4. – №. 4.

7. Ra'no T., Maftuna B. Variative Approach Based on of Children Dialogic Speech Development Methodology Improvement //European Journal of Higher Education and Academic Advancement. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 99-104.

СЕМАНТИКА КАТЕГОРИИ ВИДА РУССКОГО ГЛАГОЛА И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗОВ А.П.ЧЕХОВА)

**Рахманова Маржона Хусан кизи - магистрант
Навоийский государственный педагогический институт
Республика Узбекистан**

Аннотация

В данной статье рассмотрена категория вида и способность глагола характеризовать, каким образом развивается действие во времени (безотносительно к моменту речи). В русском языке категория вида является одной из основных грамматических категорий глагола. Она выражает способ протекания действия во времени, независимо от момента речи. Глаголы совершенного вида обозначают действие, которое имеет предел, результат. В этом случае действие рассматривается как единое целое, не расчленённое на отдельные этапы. Глаголы несовершенного вида обозначают действие, которое не имеет предела. В этом случае действие рассматривается как процесс, имеющий начало, продолжение и конец.

Ключевые слова: глагол, видовая пара глаголов, совершённый вид глагола, не совершённый вид глагола, имперфективация, супплетивизм, продуктивные средства, непродуктивные средства.

Annotation

This article discusses the category of species and the ability of the verb to characterize how the action develops in time (referring to the moment of speech). In Russian, the category of species is one of the main grammatical categories of the verb. It expresses the way the action takes place in time, regardless of the moment of speech. Perfect verbs denote an action that has a limit, a result. In this case, the action is considered as a single whole, not divided into separate stages. Imperfect verbs denote an action that has no limit. In this case, the action is considered as a process with a beginning, continuation and end.

Key words: verb, specific pair of verbs, perfect form of the verb, not perfect form of the verb, imperfection, suppletivism, productive means, non-productive means.

Категория вида глагола является специфической грамматической категорией русского и других славянских языков. Она противопоставляет глаголы несовершенного и совершенного вида, выражая способ протекания