

нет), отсутствие развитой поэтики, психологизма, нравственно-этической и философской проблематики делает затруднительным их использование в качестве воспитательного инструмента сознания молодежи.

Надо понимать, что даже если в поэзии 18-го века Василия Тредиаковского с трудом встречаются вполне понятные строки: «Пляшут птички и синички, машут хвостом и лисички», - то они не обладают высокой художественностью, аналогичной поэзии М. Лермонтова или А. Пушкина, и имеют совершенно иное историческое значение: формирование поэтической формы (строфики, размера и рифмы) и нового русского литературного языка.

Таким образом, в целях обеспечения эффективности образовательного процесса при формировании групп учебных дисциплин на первый семестр первого курса филологического факультета необходимо начать историю русской литературы с языка середины 18-го - начала 19-го века, когда был сформирован нормативный современный русский литературный язык – СРЛЯ. При этом необязательно начинать лекционный курс с творчества А. Пушкина. Для начала имеет смысл отвести полуторачасовое занятие на этап формирования русского литературного языка эпохи классицизма, отметив при этом заслуги В.Тредиаковского, А.Сумарокова, М.Ломоносова в создании русской поэзии, ее строфики, размера и рифм. Хронологически к этому этапу можно отнести драматургию Д.Фонвизина («Недоросль»), роман Н.Карамзина «Бедная Лиза» и басни И. Крылова. Как показывает практика преподавания русской литературы в педагогических вузах Таджикистана и Узбекистана лексика и стилистика данных оригинальных текстов предельно приближена к нормам СРЛЯ и не вызывает существенных трудностей в понимании смысла сюжетных перипетий.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Джумаева Курбонбиби Турсуновна

преподаватель кафедры русского языка и литературы Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Республики Таджикистан ТЕЛ: (+992) 93 - 412 - 41 – 62 **dkurbonbibi@bk.ru**

Аннотация

Статья раскрывает содержание понятия познавательный интерес и его развитие в процессе обучения. Познавательный интерес - это одно из социально значимых качеств личности, которое формируется у школьников в

процессе учебной деятельности. Познавательный интерес - это направленность личности на окружающий мир, которая характеризуется такими свойствами, как активность и избирательность, желания познать предметы и явления окружающего мира и происходит на положительном эмоциональном фоне. Процесс формирования и развития познавательного интереса осуществляется, прежде всего, в учебной деятельности. Познавательный интерес выражается в стремлении узнать новое, неизвестное.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: познавательный интерес, педагогический процесс, фактор, процесс обучения, результат, формирование, метод обучения.

DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The article reveals the content of the concept cognitive interest and its development in the learning process. Cognitive interest is one of the most important social dualities of a person, which is formed in schoolchildren in the course of educational activities. Cognitive interest is the surrounding world, which is characterized by such properties as activity and selectivity, the desire to know objects and phenomena of the surrounding world and occurs on a positive emotional background. The process of formation and development of cognitive interest is carried out primarily in educational activities. Cognitive interest is expressed in the desire to learn new, unknown things.

KEY WORDS: cognitive interest, pedagogical process, factor, learning process, result, formation, teaching method.

O'QUV JARAYONIDA BOSHLANG'ICH MAKTAB O'QUVCHILARINING KOGNITIV QIZIQISHINI RIVOJLANTIRISH

Maqolada kognitiv qiziqish tushunchasining mazmuni va uning o'quv jarayonida rivojlanishi ochib berilgan. Kognitiv qiziqish-bu o'quv faoliyati jarayonida maktab o'quvchilarida shakllanadigan shaxsning ijtimoiy ahamiyatga ega fazilatlaridan biridir. Kognitiv qiziqish-bu shaxsning atrofdagi dunyoga yo'naltirilganligi, bu faollik va selektivlik, atrofdagi dunyoning ob'ektlari va hodisalarini bilish istagi kabi xususiyatlar bilan tavsiflanadi va ijobiy hissiy fonda sodir bo'ladi. Kognitiv qiziqishni shakllantirish va rivojlantirish jarayoni, birinchi navbatda, o'quv faoliyatida amalga oshiriladi. Kognitiv qiziqish yangi, noma'lum narsalarni o'rganish istagida namoyon bo'ladi.

Kalit so'zlar: kognitiv qiziqish, pedagogik jarayon, omil, o'quv jarayoni, natija, shakllanish, o'qitish usuli.

Формирования познавательного интереса у младших школьников является одной из актуальных проблем педагогики. Развитие познавательных интересов ребенка в процессе его обучения в младших классах - один из важных факторов успешности в учении.

Чтобы ребёнок с удовольствием учился нужно сформировать у него познавательный интерес ещё в младшем школьном возрасте. Занимательность является одним из средств формирования познавательного интереса.

Константин Дмитриевич Ушинский подчёркивал, что «стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоционального и рационального аспектов в обучении. Важно серьёзное занятие сделать для детей занимательным». С данной целью учителя наполняют свою деятельность приемами, которые пробуждают прямой интерес школьника. Педагоги применяют разные занимательно – познавательные приёмы: сюжетно -ролевые игры, шарады, задачи на сообразительность, ребусы.

В настоящее время педагогическая наука владеет большими запасами, использование которых в практической деятельности способствуют успешному решению целей обучения и воспитания младших школьников. [7,с.58]

Мотивация является движущей силой учения. Особо важным мотивом учения является интерес. Интерес играет важную роль в образовании человека. Л.С. Выготский пишет: «Интерес – как бы единственный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребёнка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построение всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах. Педагогический закон гласит: « Прежде чем ты хочешь призвать ребёнка к какой – либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё, и что ребёнок будет действовать сам, преподавателю же остаётся только руководить и направлять его деятельность» [3, с. 96]

«Познавательный интерес к учебному предмету – направленность личности на процесс овладения знаниями, обращённая к определённому предмету. Влияние интереса на качество учения велика. Плохое усвоение знаний связано с отсутствием интереса к предмету. Приступить к формированию интереса сразу без подготовки приводит работу учителя на неудачу. Учитель должен воспитать у учеников познавательный интерес. Для того чтоб достичь хороших результатов, нужно создать материальные условия. Нужно оборудовать кабинет и хорошо оборудовать урок, без

которого не может осуществляться нормальное обучение. Занимательность урока может быть достигнута наглядными пособиями. Она является главным средством разъяснения науки, которая помогает воспринимать легко все сложные науки.

По словам Гербарта «Смертный грех учителя – быть скучным. Постарайся сделать каждый свой урок незабываемым для ученика»

Этот афоризм определяет понимание учителем места познавательного интереса в обучении. Познавательный интерес является инструментом оживления учебного процесса. Занимательная наука делает труд младших школьников интересным. Занимательность эффективна только тогда, когда учитель правильно понимает её, как фактор, влияющий на психические процессы, осознаёт цели её использования в каждом конкретном случае. Учитель должен включать занимательность в процесс формирования познавательных интересов, в изложение того материала, который способствует развитию учащихся. Не рекомендуется отделять занимательность от проблемы познавательных интересов, иначе педагог не достигнет истинных целей обучения, превращая её в развлекательное средство.[6,с.124]

Наши исследователи позволили выделить признаки интереса, его критерии, которые можно разделить на три группы:

- 1) специфические для интереса особенности поведения и деятельности учащихся, проявляющиеся в процессе учебной деятельности на уроке
- 2) особенности поведения и деятельности учащихся, проявляющиеся вне уроков;
- 3) особенности всего образа жизни учащихся, возникающие под влиянием интереса к той или иной деятельности.;

Первую группу признаков интереса характеризуют активное включение в учебную деятельность, жадное восприятие познавательного материала, сильная сосредоточенность на заинтересовавшем материале, отсутствие отвлечений, преобладание непроизвольного внимания, возникновение вопросов в процессе учебной деятельности. Сосредоточенность может достигаться и при отсутствии интереса – усилием воли, чтобы отвлечься от интересующего вопроса. Важнейший критерий возникшего познавательного интереса – появление вопросов в процессе учебной деятельности. Не обязательно такие вопросы задаются вслух.

Вторая группа признаков связана с изменением поведения учащихся в результате возникшего у них познавательного интереса вне урока. После урока школьники не расходятся, а окружают учителя, задавая вопросы или высказывая собственные суждения по интересующей проблеме. Учащиеся добровольно и охотно берут и выполняют задания для самостоятельной работы, выступают с докладами, сообщениями и т.д., читают соответствующую дополнительную литературу. А что делает ученик дома, в свободное от занятий время.. Как проводит досуг. Что просит родных приобрести или подарить ко дню рождения.. Об этом свидетельствуют критерии, выделенные нами в третью группу.[9, с. 9- 11]

Психолог И. В. Дубровина считает, что интерес - это отношение или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности, развёртывающейся преимущественно во внутреннем плане. [4,с.320]

На взгляд И.П. Подласого, интерес является одним из постоянных сильнодействующих мотив человеческой деятельности. [10, с. 365]

По мнению многих авторов, познавательный интерес к знаниям ещё не свойствен младшим школьникам.

Во первых, ещё сильны интересы, характерные для дошкольного возраста;

во вторых, доминирующее положение занимают социальные мотивы. У младших школьников сильна потребность к игровой деятельности. Педагогу важно учитывать, что организация игр в процесс учёбы делает его увлекательным. Школьник не может сидеть долго неподвижно. У него сохраняется сильная потребность в движениях. В.А. Запорожец, давая оценку дидактической игре, отмечает: «Сущность дидактической игры заключается в том, что она формирует независимость и активность мыслительной деятельности и речи детей. Игры не могут заменить традиционные методы обучения, но они делают обучения занимательным и помогают учащимся преодолеть языковой барьер». [8,с.166]

Игры имеют большое образовательное значение. Они требуют соблюдения определённых правил. Чтобы они не были скучными, надо их преобразовать. Необходимо вводить в игры пение, танцы, маршировку. Очень важно дать детям простор детской активности. Важно, чтобы дети сами придумывали игры, ставили себе цели. В процессе игры ребёнок научится преодолевать трудности, познаёт окружающее, ищет выхода из положения. Такие игры вырабатывают у детей – организаторов, умеющих упорно стремиться к цели, увлекать за собой других. Учитель в данном случае должен владеть педагогической интуицией, который помогает ему стать желанным руководителем.[5,с. 225]

Опытные педагоги стремятся с помощью игры поддерживать интерес детей друг к другу и к учению. Особая необходимость в использовании игровых элементов возникает при организации часа самоподготовки детей. Опыт показывает, что игровой приём, метод, отдельный элемент, ограничено включаемый педагогом – воспитателем в процесс самоподготовки, чаще всего заимствуется из аналогичной практики организации обучения детей на различных уроках. [11,с. 19- 20]

Л.В. Былеева пишет: «Игра – очень эмоциональная деятельность, поэтому она представляет большую ценность в воспитательной работе» [2,с.4]

Дидактическую игру можно поставить в один ряд с другими приёмами и средствами обучения. Но она имеет не только обучающее значение: игра может стать средством формирования познавательных интересов учащихся. При подготовке к игре учащиеся часто включаются в разнообразную дополнительную деятельность. Большое значение дидактические игры имеют для воспитания личности школьника, для формирования черт его характера. В игре развиваются организованность, выдержка, умение планировать ряд последовательных действий, умение остановить свои желания, подчиниться коллективу, правилам игры. Это воспитывает умение преодолеть трудности, тренирует волю ребёнка. Игра снимает напряжение, но повышает чувство ответственности перед одноклассниками. [1; с. 6-8]

Исследователи А.П. Аникеева, Г.А. Ляпина, К.А. Радкин, Е.А. Фомин, С.А. Шмаков, Г.И. Щукина прослеживали психолого – дидактическую сущность игры. Разработка аспектов данной проблемы изложена в трудах современных таджикских дидактиков таких, как

Т. А. Шукурзод, М. Лутфуллоева Ф. Шарипова, У. Зубайдова, Ш. Шарипова, С. Шербоева, М. Шайхова и других.

Таким образом, познавательный интерес является стремлением к знанию, к чему – то новому. Познавательный интерес формирует у детей любовь к труду, технике, учебным занятиям, чтению книг и другим. Развитие познавательного интереса у младших школьников слабое, потому что их привлекают лишь яркие красочные образы. Педагог на каждом уроке должен использовать игры, загадки, ребусы, головоломки, тем самым прививать познавательный интерес к этому предмету. Познавательный интерес является важным фактором учения и в то же время является жизненно – необходимым фактором становления личности. Если использовать разнообразный занимательный материал на уроках русского языка в начальной школе, то будет развиваться познавательный материал, будет развиваться познавательный интерес к данному предмету. Самым эффективным способом

формирования познавательного интереса младших школьников к предмету является применение игровых приёмов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Баев П.М. Играем на уроках русского языка – М.; Рус. яз., 1989. - С. 6-7.
2. Былеева А.В., Коротков И.М. Подвижные игры – М.; Физкультура и спорт, 1982. – С.4.
3. Выготский Л.С. Лекции по психологии: психологические функции и их развитие в детском возрасте. – СПб. : СОЮЗ, 1997. -С. 96.
4. Дубравина И.В., Прихожан А.М. Возрастная и педагогическая психология: -М.: Издательский центр «Академия», -1999. – С. 320.
5. Джумаева К.Т. Игровая форма познавательной деятельности учащихся – активизирующий фактор в процессе обучения. Научный журнал « Вестник» ТГУ – Душанбе; «Сино» 2020 – С. 265.
6. Зайцева И.А Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности. – Ноябрьск, 2005 – С. 124.
7. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. Учпедгиз, 2000. - № 7. - С.58
8. Запорожец А.В., Маркова Т.А Игра и её роль в развитии ребёнка дошкольного возраста. – 1978 С.166.
9. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. Издательство «Знание» -1979. – С. 9-11.
10. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: М.: 2004. - С. 365.
11. Репринцева Г.И. Играют младшие школьники - Ярославль: 1991 С.19 - 20.
12. Трубинова К.М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе//Казань: Молодой ученый, 2017 – С 9-14.

и. о. проф. Ким Олег Алексеевич

Джизакский государственный педагогический университет

г. Джизак, Узбекистан