

735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Бохтар, ул. Айни, 67.
Тел.: +992 (832-22) 2-54-81

Шукурова Шоира Джамshedовна – преподаватель кафедры методики и практики преподавания русского языка и литературы Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. Адрес: 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Бохтар, ул. Айни, 67. Тел.: +992 (832-22) 2-54-81

Сандул Александр Михайлович

ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена» г. Санкт Петербург РФ

E-mail: asandler@yandex.ru

ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК КРИТЕРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.

Аннотация: в современных условиях активного развития цифровых инструментов системы образования, повсеместного внедрения искусственного интеллекта во все сферы деятельности человека, превалирование ценностей потребления, а также сверх быстроты глобальных процессов, возникает острая потребность в развитии духовного ориентира. В качестве противовеса этим глобальным процессам, становится актуальным организация гуманистического, ценностно-культурного формирования личности учителя, обладающего не только суммой знаний, умений и способностей, а развитой системой ценностей и, в конечном счете, таким важным качеством как «интеллигентность». Особенно важным качество «интеллигентности» является для учителей русского языка как иностранного, осуществляющих свою педагогическую деятельность в иноязычной среде, в условиях межкультурной коммуникации.

Актуальность рассмотрения вопроса о роли современной интеллигенции обусловлен, тем что данная социальная группа, как универсальная и наднациональная, является транслятором, хранителем, создателем и выразителем лучших ценностей, образцов, норм поведения.

Объектом исследования является – учитель русского языка как иностранного, работающий в международных гуманитарных проектах, как выражение характерного образа интеллигенции.

Целью статьи является рассмотрение необходимости формирования современного образа учителя, как представителя культурно-профессиональной группы, воплощающей в себе основные представления об интеллигенции в современном российском обществе

Ключевые слова: *личность, интеллигентность, русский язык, ценности, учитель*

В настоящее время современное общество характеризуется множеством проблем формирования нравственного, ценностного мировоззрения, эстетических и гуманистических взглядов к окружающей действительности, природе, обществу и самому себе. Современные социальные инстанции, призванные обеспечивать воспитание и нравственное развитие подрастающего поколения, не имеют четко определенной системы, стройной структуры воспитательного процесса и не в состоянии разрешить эту проблему. На фоне активного роста «эффекта информационного замещения» в цифровом обществе инструменты информационного воздействия имеют самостоятельные функции и колоссальное влияние на формирование ценностного сознания субъекта, индивидуального или коллективного.

Традиционно, начиная с XIX, XXвв. в цивилизационном обществе профессия учителя считается профессией интеллигентных людей. Современные требования к педагогу описаны в законе «Об образовании»: «Педагогическим работником должно быть лицо с высокими моральными качествами, иметь соответствующее педагогическое образование, надлежащий уровень профессиональной подготовки, осуществлять педагогическую деятельность, обеспечивать результативность и качество своей работы, физическое и психическое состояние здоровья которого позволяет выполнять профессиональные обязанности в учебных заведениях среднего образования». К профессиональным качествам учителя относят те, которые приобретаются в процессе усвоения знаний, умений, способов мышления, методов деятельности. Среди них: владение предметом преподавания, методикой преподавания предмета, широкий кругозор, педагогическое мастерство, владение технологиями педагогического труда, организаторские умения, педагогический такт, педагогическая техника, владение технологией общения и другие качества. Такие качества педагога обеспечивают полноценное выполнение учителем своих профессиональных

функций и обязанностей. Роль учителя изменяется в современных условиях, очень ответственна. Он становится проводником и наставником в быстроменяющемся мире бесконтрольной высокоскоростной информации, которая безусловно влияет на формирование духовных ценностей ученика. Доступ к информации становится быстрым и легким для ученика, но разобраться в качестве и интерпретации различной, порой противоречивой информации, должен учитель.

В настоящее время поведение и сам образ учителя стали серьезной морально-нравственной проблемой нашего общества. Престиж профессии стал нивелироваться достаточно давно. Кинофильмы, книги, средства массовой информации в целом за последние 30 лет регулярно подвергали остракизму образ учителя, придавая чудовищные, часто извращенные формы как самой профессии, так и образу учителя. Попробуйте вспомнить хоть один из современных фильмов об учителе, подобный фильму «Доживем до понедельника», посмотрев который захочется стать учителем из идейных побуждений?! Увы, киногерои, играющие роли учителей, в большей степени психически нездоровые, вызывающие жалость и отвращение люди.

«Нет и не может быть абсолютно идеальных в нравственном отношении людей по своей природе и необходимость сублимации есть у каждого человека пусть и в разной степени» [5, с.97]. Именно поэтому для учителя сейчас важна необходимость регуляции психофизической устойчивости, а для этого нужна фундаментальная воспитательная подготовка с укреплением духовных основ еще в процессе получения профессии. Для решения указанной задачи необходимо не только правильно организовать и направить учебно-воспитательную деятельность, но и установить психологическую структуру интеллигентности современного учителя русского языка как иностранного, а также особенности её функционирования в иноязычной среде.

Проще говоря, речь идет о переживании интеллигентом социальной реальности как отнесение их ценности.

Проблема формирования интеллигентного человека, отдельных свойств, качеств и ценностей, присущих интеллигентным людям, воспитания интеллигентности в условиях высшего образования, иных социальных процессов посвящены научные исследования из различных областей наук: педагогики, психологии, социологии, истории и т.д.

В настоящее стремительное время метаданных, необычайно сложно определить и сформировать понимание интеллигентности. При всём многообразии представлений, различных дефиниций, наблюдается необычная расплывчатость в определении не только сущности этого явления, но и в том какие морально-нравственные духовные критерии должны быть относимы к

интеллигентному человеку. Так известный культуролог и лингвист Ю.М. Лотман, указывает на необходимость разграничения понятий интеллигентность и интеллигенция, считая, что человек интеллигентный не обязательно должен представлять интеллигенцию, поскольку можно быть человеком интеллигентным, и при этом не обладать высоким уровнем знаний и образования. Интеллигенция, по мнению Лотмана М.Ю., это некая духовно-психологическая характеристика, присущая человеку, напрямую не связана с уровнем образования и родом профессиональной деятельности. Но в данном случае, интеллигентность это одно из составных частей образа интеллигенции. Множественность подходов к рассмотрению интеллигенции в современной литературе определяется типом подхода, применяемого к рассмотрению: как социальной страты, как профессиональной прослойки общества, как жизненной позиции, как духовной целостности, как гражданской социально-политической группы, как образ поведения, как идеальный образ и т.д.

Так, Емельянова А.Е., определяет для интеллигенции особый статус, как высокообразованной, интеллектуально-развитой социальной группы, «выполняющая специфические функции, связанных с репрезентацией «ядра» русской культуры, ее целостности: трансляцией, хранением и созданием высших идеалов, образцов, норм поведения».²⁹ Абросимов В.Н. выводит типичные, сущностные черты интеллигенции самоотверженность, нестяжательство, коллективизм, взаимопомощь, постоянный духовный поиск, гражданская, политическая активность, «с высоким уровнем рефлексии и экзистенциального беспокойства «больная совесть»³⁰ профессионализм, свободомыслие, и т.д. Л.А. Келеман, кроме перечисленных уже характерных черт интеллигенции подчёркивает «умение противостоять промыванию мозгов» и уважение к чужому мнению.³¹

«Душевная слабость ведет к физической слабости. Я не врач, но я в этом убежден. Долголетний опыт меня в этом убедил. Приветливость и доброта делают человека не только физически здоровым, но и красивым.»- писал великий русский интеллигент академик Д.С.Лихачев в своем наследии «Письма о добром...».

Исходя из определения академика Д.С.Лихачева «Интеллигентность - это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое отношение к миру и к людям». При этом Д.С. Лихачев связывает понятие интеллигентности с домостроевским правилом, основанном на библейских заповедях "Чти отца своего и мать свою, и долголетен будешь на земле". «Ибо интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго - не только физически, но и умственно». Таким образом, мы приходим к выводу, что не только образование, вернее совсем не образование делает человека интеллигентным, а больше его эстетические и моральные качества.

Формула образа мышления интеллигентного человека предполагает рассмотрение функционирования сложных психических образований в структуре личности, которые позволяют соотносить события и факты деятельности с жизненными проблемами бытия субъекта.

На современном этапе развития психологической науки возникает необходимость исследования сущности и структуры интеллигентности как системного явления психики личности учителя РКИ, отражающего ментальность страны изучаемого языка. С одной стороны, эта необходимость продиктована социальной потребностью в учителях РКИ, который по принципам деятельности и идейным убеждениям является «настоящим учителем» – человеком с осознанием социальной ценности справедливости, честности, взаимоуважения, профессиональной и социальной ответственностью за результаты своего труда. С другой стороны, эта насущная необходимость формирования образованности и воспитания нравственности, которые при их сопряженности рождают у учителя -интеллигента особый стиль мышления – отнесение каждого конкретного факта, входившего в его поле зрения, к общим, жизненным проблемам бытия и независимого от идеологического, религиозного субъективизма.

В наше тревожное время, учитель РКИ, работающий в иноязычной среде должен обладать: стрессоустойчивостью и чувством юмора; быть увлеченным своим предметом и вызывать интерес к нему; демонстрировать гибкость ведения учебного процесса и индивидуальный подход с учетом личностных особенностей учеников; служить примером грамотности и культуры русской речи; быть образцом высокоморального этичного поведения. Именно учитель – интеллигент обладает такими характеристиками как вежливость, элегантность, вкус, с одной стороны, и этническая толерантность, принципиальность, ответственность, с другой. Именно поэтому так важны не только базовые знания по предмету, но и психологическая устойчивость и морально-нравственная позиция как в школе, так и за ее пределами. Нужно быть не только квалифицированным в своей специальности, но и анализируя

факты, явления, события, совершенствоваться духовно, осознавая свою просветительскую и духовную миссию.

Интеллигентность в современных условиях – один из самых востребованных аспектов гуманизации и гуманитаризации образования [3].

Список литературы:

1. Андреева М. А. Личность преподавателя Вуза как фактор формирования общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов [Текст] /
2. Абросимов В.Н. Место российской интеллигенции в современном социокультурном процессе. Известия Вузов. Северо-кавказский регион. Общественные науки 2007№4, С.25
3. М. А. Андреева // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 304-306.
4. Бажутина О.Ю. Интеллигентность и педагогика, Вызовы современности и философия: Материалы «Круглого стола», посвященного Дню философии ЮНЕСКО. Кыргызско-Российский Славянский университет / Под общ.ред. И.И. Ивановой. Бишкек, 2004. С.289-293
5. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С.107
6. Емельянова А.Е. Социокультурный статус интеллигенции. Автореф.канд. филосф наук. 2001. С.5
7. Леонова Е.В. Формирование общекультурных компетенций у студентов технического вуза // Высшее образование в России. 2010. № 2. С. 126.
8. Келеман Л.А. Методологические и теоретические основания исследования интеллигентности. Вестник РУДН, 2005, №1(8) С.28
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки Квалификация (степень) Бакалавр [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/spe/fgos/pr_fgos_2009_pv_44b.pdf

Хуррамов А.А.

доцент кафедры информатики и информационных технологий Чирчикского государственного педагогического института