

факты, явления, события, совершенствоваться духовно, осознавая свою просветительскую и духовную миссию.

Интеллигентность в современных условиях – один из самых востребованных аспектов гуманизации и гуманитаризации образования [3].

Список литературы:

1. Андреева М. А. Личность преподавателя Вуза как фактор формирования общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов [Текст] /
2. Абросимов В.Н. Место российской интеллигенции в современном социокультурном процессе. Известия Вузов. Северо-кавказский регион. Общественные науки 2007№4, С.25
3. М. А. Андреева // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 304-306.
4. Бажутина О.Ю. Интеллигентность и педагогика, Вызовы современности и философия: Материалы «Круглого стола», посвященного Дню философии ЮНЕСКО. Кыргызско-Российский Славянский университет / Под общ.ред. И.И. Ивановой. Бишкек, 2004. С.289-293
5. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С.107
6. Емельянова А.Е. Социокультурный статус интеллигенции. Автореф.канд. филосф наук. 2001. С.5
7. Леонова Е.В. Формирование общекультурных компетенций у студентов технического вуза // Высшее образование в России. 2010. № 2. С. 126.
8. Келеман Л.А. Методологические и теоретические основания исследования интеллигентности. Вестник РУДН, 2005, №1(8) С.28
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки Квалификация (степень) Бакалавр [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/spe/fgos/pr_fgos_2009_pv_44b.pdf

Хуррамов А.А.

доцент кафедры информатики и информационных технологий Чирчикского государственного педагогического института

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация: Статья посвящается педагогическим технологиям являющиеся эффективным средством формирования языковой компетенции у студентов. Автор рассмотрел несколько методов, как коммуникативный метод, проектная работа, индивидуальное обучение а также использование современных технологий позволяющих студентам развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма, а также улучшать грамматику, лексику и произношение.

Ключевые слова: коммуникация, методика, язык, компетенция, педагогическая технология, проектная работа, индивидуальность, обучение.

Annotation: The article is devoted to pedagogical technologies, which are an effective means of developing language competence in students. The author examined several methods, such as the communicative method, project work, individual training, as well as the use of modern technologies that allow students to develop speaking, listening, reading and writing skills, as well as improve grammar, vocabulary and pronunciation.

Keywords: communication, methodology, language, competence, pedagogical technology, project work, individuality, training.

Annotatsiya: Maqola o'quvchilarda til kompetensiyasini rivojlantirishning samarali vositasi bo'lgan pedagogik texnologiyalarga bag'ishlangan. Muallif kommunikativ usul, loyiha ishi, individual trening, shuningdek, o'quvchilarda nutq, tinglash, o'qish va yozish ko'nikmalarini rivojlantirish, shuningdek, grammatika, lug'at va talaffuzni yaxshilash imkonini beruvchi zamonaviy texnologiyalardan foydalanish kabi bir qancha usullarni ko'rib chiqdi.

Kalit so'zlar: aloqa, metodika, til, kompetensiya, pedagogik texnologiya, loyiha ishi, individuallik, trening.

Педагогические технологии являются важным инструментом формирования языковой компетенции у студентов. Языковая компетенция включает в себя различные аспекты знания языка, такие как грамматика, лексика, произношение и навыки коммуникации.

“Педагогическая технология — это система теоретически обоснованных принципов и правил, а также соответствующих им приемов и методов эффективного достижения педагогом целей обучения, воспитания и развития школьников. Специфика гуманитарных педагогических технологий состоит в том, что они акцентируют внимание учителя (или воспитателя) на характере

его собственной деятельности по педагогической помощи в само становлении ребенка, а не на том, каким должен стать ребенок. Соответственно особенно тщательно прорабатываются приемы педагогического воздействия. Элементами образовательной технологии являются педагогические методы (как способы взаимодействия педагога и воспитанника по достижению образовательной цели) и приемы (как способы воздействия педагога на обучающегося или воспитанника).» [1].

Одной из педагогических технологий, которая помогает формированию языковой компетенции, является коммуникативный метод. Этот метод ставит акцент на использовании языка в реальных ситуациях общения, что помогает студентам развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма. Коммуникативные упражнения, ролевые игры и дискуссии в классе помогают студентам применять свои знания языка на практике и развивать навыки общения.

Коммуникативный метод педагогических технологий - это подход к обучению, основанный на активном взаимодействии между участниками образовательного процесса с целью эффективного обмена информацией, развития коммуникативных навыков и формирования коммуникативной компетенции у учащихся.

«Основная задача коммуникативной методики - помочь учащемуся избавиться от пресловутого языкового барьера. Умение говорить грамотно — вот основной навык, над совершенствованием которого работает коммуникативная методика. Студентов учат не только говорить на разные темы, но и при этом следить за правильностью речи. Не секрет, что языковой барьер часто развивается от того, что человек боится допустить ошибку в разговоре. И с этим страхом успешно борется коммуникативный подход: развитию навыка говорения посвящено до 70 % времени урока.» [2].

Основные принципы коммуникативного метода включают:

1. Ориентация на коммуникацию: основной упор делается на развитие учащихся общения на иностранном языке, путем создания ситуаций реального общения и стимулирования обмена информацией между участниками учебного процесса.

2. Автентичность: использование реальных материалов, задач и ситуаций, стремление к максимально близкому к реальному общению и использованию языка.

3. Совместная деятельность: акцент на совместной работе в группах и парах, обмен участниками мнениями, аргументами, дискуссиях, заданиях на решение проблем, которые требуют взаимодействия и общения.

4. Функциональность: акцент на развитии учащихся практических коммуникативных навыков, способных быть применимыми в реальных ситуациях общения.

5. Индивидуализация: учет индивидуальных особенностей каждого учащегося, его уровня подготовки и потребностей в коммуникативной компетенции.

Коммуникативный метод педагогических технологий активно используется в современном образовании, особенно при обучении иностранным языкам. Он позволяет создавать условия для эффективного и практического применения полученных знаний и навыков в реальной жизни.

Еще одной педагогической технологией, которая способствует формированию языковой компетенции, является проектная работа. Проектная работа предлагает студентам решать реальные проблемы или задачи, используя язык. Например, студенты могут разрабатывать бизнес-планы, создавать видеопрезентации или писать научные статьи на английском языке. Это помогает развивать не только языковые навыки, но и умения работы в группе, исследовательские навыки и креативное мышление у студентов.

«Сегодня существует большое количество теоретических работ, посвященных проектным работам с иллюстрацией примеров их применения. На наш взгляд, целостное, системное описание данного метода представлено в работе коллектива авторов под редакцией Н. Э. Касаткиной. Исследователи формулируют принципы метода проектов: получение прочных научных знаний в области будущей профессии; приучение к точным наблюдениям и анализу полученной информации; приобщение к экспериментальной работе; формирование логического, критического, проблемно-ориентированного междисциплинарного мышления.» [3].

Одной из важных педагогических технологий, которая способствует формированию языковой компетенции, является индивидуальное обучение. Индивидуальное обучение позволяет преподавателю адаптировать материалы и методы обучения под потребности каждого студента. Это может включать использование различных учебных материалов, тестов и заданий, которые помогают студентам развивать и совершенствовать свои языковые навыки.

“Основное противоречие современной системы образования — это противоречие между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом. Это противоречие заставляет педагогическую теорию отказаться от абсолютного образовательного идеала и перейти к новому идеалу — максимальному развитию способностей человека к самореализации (или самообразованию). При этом необходимо обеспечить ученику право на выбор собственной образовательной траектории, наиболее соответствующей его индивидуальным способностям. Это означает введение достаточно ранней дифференциации и индивидуализации обучения, связанной с применением методов дистанционного доступа к образовательным программам. Таким образом, сегодня технология индивидуального стиля учебной деятельности может быть использована в качестве ресурса решения педагогических задач.” [4].

Кроме того, использование современных технологий, таких как интерактивные доски, компьютеры и мобильные устройства, также способствует формированию языковой компетенции. Эти технологии могут быть использованы для проведения интерактивных уроков с использованием мультимедийных материалов, аудио и видеофайлов, игр и других учебных программ. Это помогает студентам вовлекаться в учебный процесс и развивать свои языковые навыки через интерактивное обучение.

Таким образом, педагогические технологии являются эффективным средством формирования языковой компетенции у студентов. Коммуникативный метод, проектная работа, индивидуальное обучение и использование современных технологий позволяют студентам развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма, а также улучшать грамматику, лексику и произношение.

Литература:

1. Л.И. Савва. Педагогические технологии в современном образовательном процессе. Учебное пособие- М.: Мир науки, 2016. 7 стр.
2. А.В. Банарцева. «Коммуникативный подход в обучении иностранному языку». Вестник Самарского государственного технического университета. 2017 год. стр-22-27.
3. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: метод. пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А.

Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: КРИПО, 2011. – 184 с

4. Ракова, Е. В. “Технология индивидуального стиля учебной деятельности как ресурс реализации индивидуального подхода в обучении.” Молодой ученый. — 2023. — № 9 (456). — С. 195-197.

5. Imanov B. B. Competences in the quality of education and their organization //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – Т. 10. – №. 5. – С. 419-424.
6. Fazilov O. Y. THE MOTIVATION BASIS OF NAME IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGE LESSONS //Procedia of Theoretical and Applied Sciences. – 2023. – Т. 11. – С. 54-58.
7. Нарбашева М. А. АНАЛИЗ НАРОДНЫЕ ИГРЫ МЕТОДОМ ЛУДОГРАФА //Перспективы развития научных исследований в 21 веке. – 2016. – С. 178-180.
8. Eshmurodov O. ҚИЗЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ИЖТИМОИЙ ПСИХОЛОГИК ЖИХАТЛАРИ //Журнал Педагогика и психологии в современном образовании. – 2023. – №. I.

Особенности речи и письменности в преподавании русского языка в вузах Узбекистана.

Абзаиров Тахир Юлдашевич

преподаватель кафедры русского языка и литературы
Термезского государственного
педагогического института

Сергей Анатольевич Никаноров

кандидат филологических наук,
доцент, преподаватель кафедры русского языка и литературы
Шадринского государственного
педагогического университета

Аннотация

Статья посвящена проблеме методики обучения письму и письменной речи студентов в вузах Узбекистана. В ней рассматриваются группы различных письменно-речевых упражнений, направленных на формирование у студентов письменных навыков и умений. Здесь показана роль и тесное взаимоотношение преподавателя русского языка на рассмотрение и уделение внимания к коммуникативно-обучающим функциям, важным построениям учебного занятия на коммуникативно-речевой основе и обучению русскому языку уделять большое внимания к трём основным компонентам: каллиграфической, графической и орфографической.