

Ибатова Клара Рахматуллаевна
преподаватель Ташкентского Университета Прикладных наук, кафедра
Русского языка

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОРМИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.

Аннотация.

В статье рассматриваются современные методы и технологии обучения иностранному языку, способствующие развитию языковой коммуникативной компетенции обучающихся, приводятся схемы их применения.

Ключевые слова: компетентностный подход, иноязычная коммуникативная компетенция, метод обучения, технология обучения, проектирование учебного процесса, коммуникативный режим, ровневая дифференциация

Лингвистическая (языковая) компетенция означает совокупность знаний о единицах языка и умение такими единицами пользоваться для выражения своих мыслей и понимания мыслей других людей. По Н. Хомскому, это способность понимать и продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения между собой.

Педагогическая технология – проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат.

История обучения языкам и культуре речи насчитывает столетия. На протяжении времен менялись цели, методы, приемы обучения. В настоящее время стремительное развитие общества, научно-технический прогресс, развитие информационных технологий, процессы всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции, все возрастающая роль межкультурного общения и понимания диктуют свои требования к современному уровню владения как родным, так и иностранными языками.

Педагогическая технология – проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат.

С овладением любой новой технологией начинается новое педагогическое мышление учителя: чёткость, структурность, ясность методического языка.

Применяя новые педагогические технологии на уроках, видно, что процесс обучения можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов. В чем же актуальность этой технологии?

Технология проблемного обучения

Её актуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. Преодолевая посильные трудности учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Эта технология привлекает новыми возможностями построения любого урока, где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Технология проблемного диалога универсальна, так как применима к любому предметному содержанию и на любой ступени обучения, легко и доступно изложена Е.Л. Мельниковой в книге «Проблемный урок или как открывать знания с учениками».

Вывод:

- проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;

- у большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;

- возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.

Уровневая дифференциация

Уровневая дифференциация обучения как педагогическая технология направлена на непосредственную реализацию образовательных стандартов в учебном процессе, на адаптацию стандартов к ученику и к школе. Тем самым она призвана внести весомый вклад в модернизацию образования.

Уровневая дифференциация является эффективным средством повышения качества знаний учащихся, способствует развитию их мышления, играет определяющую роль в осуществлении личностно-ориентированного

подхода к учащимся, так как обеспечивает сознательное осмысление всех элементов структуры выполняемой учебной деятельности.

Уровневая дифференциация- это разновидность дифференцированного обучения, при которой определяется уровень обязательного усвоения программного материала, для учащихся возможен поэтапный учебный процесс достижений повышенных уровней.

Главной целью уровневой дифференциации является – достижение всеми школьниками базового уровня подготовки, представляющего государственный стандарт образования, и при этом создание условий учащимся, проявляющим интерес и способности к предмету, для усвоения изучаемого материала на более высоких уровнях

Система инновационной оценки "портфолио".

К числу современных образовательных технологий можно отнести и систему инновационной оценки "портфолио".

Портфолио (в широком смысле этого слова) — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- Поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- Развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- Формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

Введение портфолио повышает образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, что позволяет сделать выбор дальнейшего направления и формы обучения старшеклассниками более верными и ответственными.

Информационно-коммуникативные технологии

Использование ИКТ в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, позволяет сделать урок современным.

Применение ИКТ на различных уроках позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Не менее важен тот факт, что возможности компьютерных технологий позволяют учителю быстро, качественно, подготовить интересный, продуманный, мобильный урок по любому предмету и теме.

Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счет самообразования учащегося.

Проектная деятельность

Проектная деятельность способна развивать у ученика важнейшие компетенции, которые делятся на группы универсальных умений... регулятивные универсальные учебные действия - формулировать цель, составлять план, реализовать его и оценивать результат; познавательные универсальные учебные знания – ориентироваться в системе знаний, отбирать, перерабатывать информацию; личностные результаты – оценивать ситуации и поступки с разных точек зрения, объяснять свою позицию; регулятивные универсальные учебные действия – донести свою позицию до других, работать в команде, согласия со всеми свои интересы ради совместной деятельности.

При выполнении каждого нового проекта по любому предмету (по программе, задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) мы решаем несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Включение обучающихся в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

Обучение в сотрудничестве

Технология обучения в сотрудничестве появилась как альтернативный вариант традиционной классно-урочной системе. Ее авторы объединили в едином процессе три идеи: обучение в коллективе, взаимооценку, обучение в малых группах.

Это было названо одним термином - обучение в сотрудничестве.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Эта педагогическая технология считается одной из самых трудоемких и не всегда дающей ожидаемый результат, зачастую непредсказуемой. При обучении в сотрудничестве решаются следующие задачи:

Учащиеся гораздо лучше учатся если они умеют устанавливать социальные контакты с другими членами коллектива;

От умения общаться с другими членами коллектива зависит и умение учащихся грамотно и логически писать;

В процессе социальных контактов между учащимися создается учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности.

Игровые технологии

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению учебных предметов.

Вместе с тем, игра учит. В педагогическом процессе игра выступает как метод обучения и воспитания, передачи накопленного опыта. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

-в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

-как элемент более обширной технологии;

-в качестве урока (занятия) и его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

-как технология внеклассной работы.

Но включая в процесс обучения детей игры и игровые моменты, учитель всегда должен помнить об их цели и назначении. Нельзя забывать, что за игрой стоит урок – это знакомство с новым материалом, его закрепление и повторение, это и работа с учебником и тетрадью.

Таким образом, правильно организованные и интересно проводимые занятия по новым педагогическим технологиям играют большую роль в духовном развитии обучающихся, в формировании их лингвистических навыков и языковой компетенции.

Литература.

1. Ангеловски К. Учителя и инновации. М., 1991.
2. Бадмаев Б.И. Психология обучения в современной общеобразовательной школе. М. Просвещение, 1985.
3. Воронова Е. Н. Современные технологии и методы обучения иностранному языку в вузе / Е. Н. Воронова // Перспективы науки и образования — № 1.- 2014.- С. 189–194.
4. Горскина Н. Н., Коровин С. В. Педагогические технологии развивающего обучения — метод ситуационных задач. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. М.: РГСУ, 2010.
5. Колесникова И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие / И. Л. Колесникова, О. А. Долгина. — М.: Дрофа, 2008. — 431 с.
6. Ладыженская Т.А. Риторика и обновление школьного образования. Русская словесность. -2002.№4.
7. Львов И.Р. Основы теории речи.-М. Педагогика 2000.
8. Худайкулова Ф.Х. Применение инновационных техно-логий как актуальный метод обучения настоящего времени. Международное конференция INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM Part 2 January 2021 COLLETIONS OF SCIENTIFIC WORKS .Washington, USA 25th January 2021

Имамкулов Бекназар Рахманович

Преподаватель Термезского государственного педагогического
института

Факультет “Филологии”

Кафедра “Русского языка и литературы”

Тел: +998937971331

Электронная почта: beknazarimamkulov@gmail.com

Абдуллаева Мадина Рустамовна

студентка 2-курса Термезского государственного педагогического
института Факультет “Филологии”

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ БИЛИНГВАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ**