

1. Бестрова Е. А. Методика рекомендации. – Москва.: Дрофа, 2005
2. Талипова Р.Т. Развитие интереса студентов к русскому языку. – Ташкент, 1986
3. Цетлин В.С. Как обучать грамматические правильной речи // Иностранные языки в школе. – Москва, 1998 - № 1 – С 18-24
4. Федянин Н. Классическое, традиционное, качественное обучение зарубежом. – Москва, 1999 - № 12 – С 8-13
5. Ra'no T., O'ralova F. History of the Origin of Dialogical Speech //International Journal of Discoveries and Innovations in Applied Sciences. – 2023. – Т. 3. – №. 9. – С. 92-97.
- 6.Turapova R. Mechanisms for Improving Children's Dialogical Speech //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 9. – С. 49-53.
- 7.qizi Maktabgacha T. R. B. yoshdagi bolalarning badiiy estetik madaniyatini o'yinlar orqali shakllantirish EURASIAN JOURNAL OF LAW //FINANCE AND APPLIED SCIENCES <https://doi.org/10.5281/zenodo>. – Т. 6341593.
- 8.Turapova R. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING BADIY-ESTETIK MADANIYATNI O'YINLAR ORQALI SHAKLLANTIRISH MUAMMOLARI //Физико-технологического образование. – 2022. – Т. 4. – №. 4.
- 9.Ra'no T., Maftuna B. Variative Approach Based on of Children Dialogic Speech Development Methodology Improvement //European Journal of Higher Education and Academic Advancement. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 99-104.
- 10.Jurayevich B. O. Ways to Develop Education for Obtaining General Physical Qualities of Young Wrestlers Through Action Games //Indonesian Journal of Multidisciplinary Research. – Т. 3. – №. 1. – С. 153-158.
- 11.qizi Saydillayeva M. B. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING RIVOJLANISHIDA FAOLIYAT MARKAZLARINING AHAMIYATI //Results of National Scientific Research International Journal. – 2022. – Т. 1. – №. 7. – С. 420-424.
- 12.Imanov B. B. Competences in the quality of education and their organization //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – Т. 10. – №. 5. – С. 419-424.

Ислямова Сония Юнусовна

Джизакский государственный педагогический университет,

г. Джизак, Узбекистан

E-mail: devushkasxarakterom05@gmail.com

РАЗРАБОТКИ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА И ТЕРМИНОЛОГИИ КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Аннотация: В статье рассматривается значимость учета индивидуальных характеристик учащихся в критериальной оценке. Она исследует различные факторы, такие как гибкий подход к оцениванию, персонализация заданий и критериев, включение разного представления о

знаниях и умениях, предоставление обратной связи и поддержки, а также сотрудничество с психологами и профессионалами.

Ключевые слова: индивидуальные особенности, критериальное оценивание, гибкий подход, индивидуализация, обратная связь, сотрудничество, эффективность.

Islyamova Sonya Yunusovna

Jizzax davlat pedagogika universiteti, Jizzax, Uzbekiston

E-mail: devushkasxarakterom05@gmail.com

TA'LIM YUTUQLARINI MEZON ASOSIDA BAHOLASHNING KONTSEPTUAL APPARATI VA TERMINOLOGIYASINI ISHLAB CHIQISH

Annotatsiya: Maqolada mezon asosida baholashda o'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olishning ahamiyati muhokama qilingan. U baholashga moslashuvchan yondashuvlar, vazifalar va mezonlarni shaxsiylashtirish, bilim va ko'nikmalarning turli qarashlarini kiritish, fikr-mulohazalar va yordam berish, psixologlar va mutaxassislar bilan hamkorlik kabi turli omillarni o'rganilgan.

Kalit so'zlar: individual xususiyatlar, mezonlarga asoslangan baholash, moslashuvchan yondashuv, individuallashtirish, fikr-mulohazalar, hamkorlik, samaradorlik.

Islyamova Sonya Yunusovna

Jizzakh State Pedagogical University, Jizzakh, Uzbekistan

E-mail: devushkasxarakterom05@gmail.com

DEVELOPMENT OF CONCEPTUAL APPARATUS AND TERMINOLOGY FOR CRITERIA-BASED ASSESSMENT OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS

Abstract: The article discusses the importance of taking into account individual characteristics of students in criterion-based assessment. She explores various factors such as flexible approaches to assessment, personalization of tasks and criteria, inclusion of different views of knowledge and skills, provision of feedback and support, and collaboration with psychologists and professionals.

Keywords: individual characteristics, criterion-based assessment, flexible approach, individualization, feedback, cooperation, efficiency.

Оценивание учебных достижений является неотъемлемой частью образовательного процесса. Оно помогает определить уровень успеваемости учащихся, оценить эффективность обучения и выявить проблемные области,

требующие дополнительной работы. В данной статье мы рассмотрим существующие подходы к понятийному аппарату и терминологии в критериальном оценивании учебных достижений учащихся.

Первым шагом в критериальном оценивании является определение терминологии. Здесь возникают вопросы о том, какие понятия использовать, какой лексический состав и семантика используемых терминов, их соотнесение с академическими стандартами и требованиями.

Определение терминологии в контексте критериального оценивания учебных достижений учащихся является важным шагом, позволяющим достичь ясности и согласованности в использовании терминов. [5] Рассмотрим описание процесса определения терминологии:

Идентификация ключевых понятий: Первый этап в определении терминологии - это идентификация ключевых понятий в области критериального оценивания учебных достижений. Это могут быть такие понятия, как "достаточное уровень знаний", "критерии оценивания", "стандарты успеваемости" и так далее.

Литературный обзор: Для определения терминологии необходимо провести литературный обзор, изучив существующие исследования, стандарты или методические рекомендации, связанные с критериальным оцениванием учебных достижений. Это поможет получить представление о используемых терминах в этой области и их определениях.

Определение терминов: На основе результатов литературного обзора можно определить термины, которые будут использоваться в критериальном оценивании. Такое определение может быть основано на привлечении существующих определений из академических источников или на разработке собственных определений, основанных на контексте и целях исследования.

Согласование определений: Важно обсудить и согласовать определения с другими специалистами, преподавателями или исследователями, работающими в области критериального оценивания. Это позволит убедиться в общепризнанном понимании терминологии и избежать возможных недоразумений или неоднозначностей.

Документирование терминологии: Важно разработать документ, в котором будут представлены определения терминов, используемых в критериальном оценивании. Это может быть частью учебных материалов, методических рекомендаций или отдельного справочника, который будет использоваться преподавателями и исследователями в этой области.

Разработка критериев оценивания является важным шагом в процессе критериального оценивания учебных достижений учащихся. [3] Хорошо разработанные критерии оценивания помогают обеспечить объективность,

надежность и справедливость оценки. К ключевым шагам разработки критериев оценивания относятся:

Определение целей оценивания. Первым шагом в разработке критериев оценивания является четкое определение целей оценивания. Что именно вы хотите оценить и какие специфические аспекты учебных достижений вас интересуют?

Идентификация ключевых умений и знаний. На основе целей оценивания определите ключевые умения и знания, которые хотите оценить у учащихся. Это может быть понимание концептов и теории, умение применять знания на практике, анализировать информацию, решать проблемы и тому подобное. [1]

Разбиение на подкритерии. Разбейте каждое ключевое умение или знание на более конкретные подкритерии. Это поможет вам более детально определить, какие именно аспекты учебных достижений оцениваются.

Определение уровней достижений. Для каждого подкритерия определите несколько уровней достижений, которые характеризуют различные уровни профессионализма или владения материалом. Уровни могут быть выражены в виде баллов, описательных шкал или других категорий. [6]

Разработка описаний для каждого уровня. Для каждого уровня достижений разработайте описания, которые ясно и конкретно опишут, что отличает каждый уровень и в чем состоят различия между ними. Описания должны быть объективными и конкретно привязаны к критериям оценивания.

Проведение пилотного тестирования. Прежде чем полностью применять критерии оценивания, рекомендуется провести пилотное тестирование, чтобы убедиться в их работоспособности и соответствии целям оценивания.

Пилотное тестирование – это процесс, в ходе которого новые методы, инструменты или процедуры оцениваются на ограниченной группе испытуемых для выявления и исправления возможных ошибок, прежде чем они будут полностью применены или использованы в широком контексте.

Цель пилотного тестирования состоит в том, чтобы получить обратную связь и инсайты от тестовой группы или пилотного образца, чтобы уточнить и улучшить разрабатываемый инструмент или метод. Пилотное тестирование может быть полезным при разработке новых критериев оценивания, моделей или программ оценки.

Во время пилотного тестирования, испытуемые обычно получают тестовое задание или выполняют некоторые действия, которые должны оцениваться по созданным критериям. Результаты испытаний и обратная связь

от участников могут быть использованы для оптимизации исследуемого метода, внесения изменений или дальнейшего уточнения его применения.

Пилотное тестирование позволяет исследователям получить информацию о возможных проблемах, недочетах и ограничениях метода или инструмента оценивания, а также оценить его надежность и валидность перед широким применением. Это позволяет улучшить качество оценивания и обеспечить надежность результатов.

Обратная связь и рефинирование. Определение критериев оценивания - это итеративный процесс. Получайте обратную связь от преподавателей и студентов, и рефинируйте критерии оценивания в соответствии с этой обратной связью.

Разработка критериев оценивания - это сложный процесс, который требует внимания к деталям и согласованности с целями оценивания. Хорошо разработанные критерии оценивания помогут обеспечить объективность, надежность и справедливость в оценке учебных достижений учащихся.[5]

При разработке понятийного аппарата и терминологии необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. Разные студенты могут иметь разное понимание и владение определенными понятиями, а также разные способы и стили обучения. Поэтому важно разработать гибкий и дифференцированный подход к оцениванию, учитывающий эти особенности.

Критериальное оценивание должно быть взаимодействующим процессом, где факультет и студенты могут общаться и обсуждать терминологию, понятийный аппарат и критерии оценивания. Постоянная обратная связь и уточнение терминологии помогают уточнить и согласовать понимание понятий и требований.

Понятийный аппарат и терминология в критериальном оценивании учебных достижений играют важную роль в объективном и надежном измерении успеваемости студентов.[2] Разработка четкой и согласованной терминологии, учет индивидуальных особенностей учащихся, постоянная обратная связь и уточнение понимания терминов - все это важные аспекты, которые следует учитывать при оценивании учебных достижений.

Использованная литература:

1. Еремина Анастасия Витальевна, Зороастрова Ирина Владимировна, and Сучкова Екатерина Олеговна. "Идентификация ключевых компетенций выпускников вузов" *Studia Humanitatis*, no. 4, 2015, pp. 5.
2. Жигалев Борис Андреевич, Безукладников Константин Эдуардович, and Крузе Борис Александрович. "Технологии критериального оценивания и

рефлексии как способ повышения мотивации при овладении иностранным языком в школе и вузе" Язык и культура, no. 37, 2017, pp. 153-165.

3. Муртазоева Светлана Кронидовна. "Критериальное оценивание как условие успешного обучения учащихся" European research, no. 7 (30), 2017, pp. 45-48.

4. Пикуцкая Оксана Викторовна. "Система обучения реферированию устной речи с использованием приемов тренинга" Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса, no. 2, 2011, pp. 20-25.

5. Пинская Марина Александровна, and Иванов Андрей Владимирович. "Критериальное оценивание в школе" Школьные технологии, no. 3, 2010, pp. 177-184.

6. Шентурк С.. "О ВИДАХ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ" Теория и практика современной науки, no. 5 (11), 2016, pp. 1056-1061.

Касимов Азиз Бердимуратович

Навоийский государственный педагогический институт,

г. Навои, Узбекистан

E-mail: azizkas2019@mail.ru

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация: В статье рассматриваются основные формы работы в рамках организации занятий по интерактивному методу обучения.

Ключевые слова: интерактивные методы, суггестопедия, релаксация.

Kasimov Aziz Berdimuratovich

Navoiy davlat pedagogika instituti, Navoiy, Uzbekistan

E-mail: azizkas2019@mail.ru