

9. Махмадиева Г.С-А. [Сущность и содержание иммерсивных образовательных программ при обучении русскому языку как иностранному](#)”
// Общество и инновации – 02 (2023) / ISSN 2181-1415, стр 177-180

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ.

*Студентка 3 курса ТерГПИ
Мейликулова Феруза Баходир кизи
Тел.: +99899-737-83-52*

Аннотация

В данной статье рассматриваются интерактивные методы в преподавании русского языка в иноязычных группах. А именно вызвать интерес к предмету, сохранить мотивацию учащихся и сделать уроки интересными и эффективными в плане усвоения материала. Использование различных педагогических методов для решения этих задач.

Ключевые слова: интерактивные методы, кейс-метод, обсуждение, приемы обучения, механизм, мотивация.

На сегодняшний день в нашей стране уделяется огромное внимание изучению и преподаванию иностранных языков. Одна из целей проводимой образовательной реформы — это необходимость обеспечить качество преподавания русского языка молодому поколению, кардинально улучшить систему подготовки специалистов, свободно владеющих русским языком, подготовить зрелые кадры, соответствующие мировым образовательным стандартам. Посредством совершенствования преподавания русского языка необходимо дальнейшее развитие интереса учащихся к языку, и в то же время учителю необходимо разработать новые механизмы преподавания языка в образовательном процессе⁴³.

В соответствии с Национальной программой по подготовки кадров Республики Узбекистан качество образования постоянно улучшается в процессе обучения и профессиональной подготовки современных молодых специалистов. И здесь применение инновационных технологий в обучении,

⁴³ Миротин, О. (2023). ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. *Interpretation and researches*, 2(1).

особенно касаясь будущих преподавателей школ по предмету русского языка и литературы, имеет большое значение.

Интерактивное обучение — это познание, направленное на открытие: обучаемые на практике усваивают новые знания, приобретают опыт анализа и решения проблем. Интерактивное обучение способствует формированию устойчивой положительной мотивации школьника к изучению учебного предмета, формирует познавательную активность, желание изучать не только тот материал, который включен в учебник, но и выйти за его пределы, изучать потому, что интересно, потому что любопытно найти решение трудной проблемной задачи. Активное внедрение преподавания элементов интерактивной методики предполагает работу в парах, в малых и больших группах. Интерактивная методика преподавания требует от учителя пересмотра очень многих привычных подходов. Так, например, казалось легким внедрение свободного общения учеников в классе друг с другом. Но без взаимного уважения, без умения прислушиваться друг к другу, без правильного общего руководства ведением урока ничего не получится. Интерактивные методы обучения очень эффективны, поскольку они способствуют высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания, предполагают широкие возможности для творчества, самореализации учащихся. Налицо более прочное усвоение материала, так как учащиеся добывают знания самостоятельно, сознательно, переживая каждый шаг обучения.⁴⁴

К основным формам интерактивного обучения относятся ролевые коммуникативные игры, речевые ситуации, дискуссионные игры, интерактивные командные игры, кейс-метод, «Формула ПОПС», метод проектов, мозговой штурм, дистанционные путешествия, конкурсы, спектакли, сказки, презентации, включают дебаты и дискуссии, интеллектуальные карты, просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов и т. д.

Давайте подробнее рассмотрим некоторые из них: **Ролевая игра** — один из самых распространенных интерактивных методов обучения. На занятиях по РКИ на начальном этапе подготовки обыгрываются повседневные жизненные ситуации. В основу сюжета ролевых игр могут быть положены простые ситуации: поход в магазин, библиотеку, кафе, театр, парикмахерскую, на почту, знакомство. Например, можно организовать ролевую игру «В магазине» (диалог с продавцом), где один студент исполняет роль продавца, а другой — покупателя, «В ресторане», где один обучающийся играет роль

⁴⁴ Умаров, А. А. (2023). АНАЛИЗ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННОЙ УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 11(5), 881-885.

посетителя, а другой – официанта, «В банке», «В аэропорту (покупаем билеты)», «У стойки регистрации в отеле» и т. д. Помимо прочего, ролевые игры помогают быстро адаптироваться в русскоязычной среде, понять реалии жизни в России, подготовиться к повседневным ситуациям общения и снять языковые барьеры.

Еще одной интерактивной формой обучения является создание речевых ситуаций. Дискуссионные игры (дискуссия, дебаты, круглый стол). Суть этих игр заключается в обсуждении и анализе актуальных тем, которые волнуют аудиторию. Учащиеся имеют возможность высказать свое мнение по вопросу. Преподаватель лишь направляет учащихся, развивает тему и задает наводящие вопросы. Темы для обсуждения могут быть разнообразными: от любимых фильмов и музыки до проблем экологии, безработицы, толерантности и т. д.

Такие дискуссии требуют непринужденной обстановки и помогают учащимся общаться на русском языке без страха, напряжения и волнения.

Кейс-метод — это метод обучения, использующий описание реальных ситуаций. Они должны предлагать решения и выбирать лучшее из них. Еще одна интерактивная форма обучения – создание **речевых ситуаций**. Например: вы находитесь в незнакомом городе и не знаете, как добраться до отеля, адрес которого забыли; у вас заболел зуб, вам необходимо записаться на прием к стоматологу; у вас поднялась высокая температура, необходимо вызвать врача на дом; у вас заболело горло, вы зашли в аптеку за лекарством и т. д.

Главная задача подобных упражнений – активизировать навыки говорения на русском языке.

Процесс передачи информации построен по принципу взаимодействия «преподаватель - студент», что предполагает высокую активность учащемуся и творческое переосмысление полученных им сведений. Рассмотрим некоторые методы более подробно. Одним из эффективных методов активизации процесса обучения является метод проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения учащимися учебного материала). Перед началом изучения определённой темы по предмету русский язык или литература перед студентами ставится проблемный вопрос или даётся проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречие между имеющимся пониманием проблемы и требуемыми от студента знаниями.

Интерактивные методы являются инновационными формами обучения, которые способствуют активизации познавательной деятельности учащихся,

самостоятельному осмыслению учебного материала. В ходе использования интерактивных методов на уроках создаются условия для самореализации личности учащихся, умеющих творчески мыслить и находить рациональные пути решения различных ситуаций

Использованная литература:

1. Ахмедова Л.Т. Кон О.В. Методика преподавания русского языка и литературы. - Ташкент, 2005
2. Никишина И. В. Педагогические инновационные технологии. Учитель. Волгоград, 2006
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Москва. «Просвещение», 1991 год
4. Рыбченкова Л. М., Капинос В. И., Цыбулько И. П. О ЕГЭ и мониторинге по русскому языку// Русский язык в школе. 2004. -№ 3.-с.10.
5. Умаров, А. А. (2023). АНАЛИЗ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННОЙ УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities, 11(5), 881-885.
6. Turapova , R., Abdurasulova, L., Turapova , R., & Khursanova , A. (2023). WAYS TO TEACH PRESCHOOL CHILDREN TO ACT TALE. International Conference On Higher Education Teaching, 1(11), 42–46. Retrieved from <https://aidlix.org/index.php/de/article/view/261>
7. Turapova , R., Abdusalomova , G., & Khalilova , S. (2023). MAKING DIFFERENT TOYS FROM NATURAL AND WASTE MATERIALS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION. International Conference on Multidisciplinary Research , 1(7), 14–18. Retrieved from <https://aidlix.org/index.php/sg/article/view/260>
8. Ra'no T., O'ralova F. History of the Origin of Dialogical Speech //International Journal of Discoveries and Innovations in Applied Sciences. – 2023. – Т. 3. – №. 9. – С. 92-97.
9. Turapova R. Mechanisms for Improving Children's Dialogical Speech //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 9. – С. 49-53.
10. qizi Maktabgacha T. R. B. yoshdagi bolalarning badiiy estetik madaniyatini o'yinlar orqali shakllantirish EURASIAN JOURNAL OF LAW //FINANCE AND APPLIED SCIENCES <https://doi.org/10.5281/zenodo>. – Т. 6341593.
11. Turapova R. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING BADIY-ESTETIK MADANIYATNI O'YINLAR ORQALI SHAKLLANTIRISH MUAMMOLARI //Физико-технологического образование. – 2022. – Т. 4. – №. 4.

Милютинна Ольга Владимировна

Национальный университет Узбекистана им.М.Улугбека

Г. Ташкент, Узбекистан

E-mail: helgamil55@mail.ru

Жураева Мехрангиз Илхомжон кизи

Национальный университет Узбекистана им.М.Улугбека

Г. Ташкент, Узбекистан