

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Баби́ков М.А., Серге́ев А.С., Кома́ров Н.С., Техника высоких напряжений, Госэнергоиздат, 2000, 245 с.
2. Бургсдорф В.В., Исследование грозозащиты энергосистем, «Электричество», 1998г, №2.
3. Davronov I.E., Jurayev B.T. Pedagogik va psixologik fanlarni o'qitish metodikasi. –B., Durdona nashriyoti, 2019 y.
4. Roziqov O. va boshqalar “Didaktika” darsligi –T.: O‘zR F A “Fan”, 1997, 149-bet.
5. O‘zbek tilining izohli lug’ati. T.: “O‘zbekiston milliy ensiklapediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti, 2006, 309-bet
6. Zunnunov A. Mahkamov U. Didaktika: Oliy o‘quv yutrlari talabalari uchun o‘quv qo‘llanma.-T.; “Sharq”, 2006, 36-bet
7. Saidahmedovning N. Yangi pedagogik texnologiyalar nazariya va amaliyot. –T.: “Moliya” nashriyoti, 2003 82-bet.
8. Mirzayev S.O. “Qishloq va suv xo‘jaligida elektr ta‘minoti fanini o‘qitishning didaktik tamoyillari”., Ta‘lim va innovatsion tadqiqotlar xalqaro ilmiy metodik jurnal., BuxDU 6-son 2021 y, 221-227 b.
9. Mirzayev S.O. “Qishloq va suv xo‘jaligida suvdan foydalanish etikasini o‘rgatish metodikasi”., Pedagogik mahorat ilmiy-nazariy va metodik jurnali., BuxDU 2-son (2021 yil,aprel)., 239-241 b.
10. Mirzayev S.O. “Qishloq va suv xo‘jaligida energiya ta‘minoti masalalarini o‘qitish metodikasi (milliy va xorijiy tajriba)”., Namangan Davlat Universiteti ilmiy axborotnomasi., Namangan 8-son 2021 yil., 381-386 b.
11. Mirzayev S.O. “Elektr ta‘minoti” fanini interfaol metodlar asosida o‘qitishning o‘ziga xos xususiyatlari”., Urganch Davlat Universitetining Ilm sarchashmalari ilmiy-nazariy metodik jurnali, Xorazm 11-son 2021 yil., 85-88 b.

Морозова Ирина Георгиевна

Узбекский государственный университет мировых языков,

г. Ташкент, Узбекистан

E-mail: irena-irida@rambler.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ

Аннотация

В статье рассматривается возможность формирования лексической компетенции студентов на занятиях русского языка как неродного/иностранного в процессе работы с текстом при помощи различных приёмов педагогических технологий.

Ключевые слова: лексическая компетенция, словарный запас, понятие «Родина», работа с текстом.

Morozova Irina Georgievna

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti,

Toshkent, O'zbekiston

E-mail: irena-irida@rambler.ru

RXS DARSLARIDA LEKSIK KOMPETENTSIYANI SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya

Maqolada pedagogik texnologiyalarning turli usullaridan foydalangan holda matn bilan ishlash jarayonida rus tilining ona tili bo'lmagan/xorijiy til sifatidagi sinflarida talabalarining leksik kompetentsiyasini rivojlantirish imkoniyatlari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: leksik kompetensiya, lug'at, «Vatan» tushunchasi, matn bilan ishlash.

Morozova Irina Georgievna

Uzbek State University of World Languages,

Tashkent, Uzbekistan

E-mail: irena-irida@rambler.ru

FORMATION OF LEXICAL COMPETENCE IN RFL LESSONS

Abstract

The article considers the possibility of forming the lexical competence of students in the classroom of Russian as a non-native/foreign language in the process of working with the text using various techniques of pedagogical technologies.

Key words: lexical competence, vocabulary, concept of «Homeland», working with text.

Под лексической компетенцией подразумевается способность говорящего понимать значение слова в потоке речи, использовать данное слово в своей устной и письменной речи, различать прямое и переносное (при его наличии) значение у данного слова. Фактически лексическая компетенция

основывается на лексическом запасе слов. Как показывает практика, лексический запас русского языка у студентов групп с узбекским языком достаточно невелик. И для дальнейшего расширения данного запаса требуется разнообразный тематический материал, чтобы у обучающихся была возможность практиковаться в закреплении имеющихся и выработке новых умений и навыков общения на русском языке на всевозможные темы, как профессиональные, так и бытовые.

Формирование лексической компетенции студентов можно осуществлять при помощи различных педагогических технологий. Однако особое значение при изучении русского языка как неродного/инострannого приобретает работа с текстом.

Текст желательно подбирать с учётом специфики аудитории: профессионально-направленной, возрастной, гендерной, конфессиональной и т.д. При этом педагогу следует помнить о важности лингвокультурологического подхода к подбору рабочего материала, поскольку полноценное изучение любого языка невозможно без знакомства с культурой, традициями, особенностями лингвистической коммуникации того народа, что говорит на данном языке.

Стихотворение Михаила Матусовского «С чего начинается Родина» представляется нам подходящим материалом для работы со студентами, изучающими русский язык как неродной/иностранный. Основной акцент приходится на центровое понятие поэтического текста – слово «Родина»; следовательно, предтекстовую работу можно начать с разделения аудитории на две-три группы и просьбы определить, какие мысли, эмоции и ощущения вызывает у обучающихся данное понятие. Студенты могут отразить ассоциации на листах бумаги, специально розданных для выполнения этого задания, при помощи кластера или ментальной карты. Для тех студентов, которые слабо говорят на русском языке и на данный момент не обладают достаточным словарным запасом для выражения своих мыслей и ощущений, мы предлагаем данный приём совместить с приёмом «Поиск соответствий». Преподаватель может предложить ряд карточек, выражающих ассоциативный ряд, и часть карточек, противоречащих понятию Родины. В данном случае после выбора студентами тех или иных определений и изображений педагог должен назвать все предметы, изображённые на картинках, либо сразу подписать все иллюстрации. Затем ответы групп зачитываются, студенты сравнивают свои работы, высказывают мнение и пытаются прийти к общему знаменателю. После подведения итогов этого этапа работы студентам раздаются карточки с текстом произведения, начинается притекстовая работа.

На данном этапе предлагаем провести задание на аудирование, совместив его с изучением или повторением определенных грамматических тем изучаемой дисциплины.

Например, при изучении/повторении темы «Имя существительное» можно в тексте пропустить отдельные слова и предложить студентам вставить их при прослушивании песни.

С чего начинается _____?

С _____ в твоём букваре,

С хороших и верных _____,

Живущих в соседнем _____...

Студенты должны назвать пропущенные имена существительные, определить их лексико-грамматические разряды, морфологические категории, назвать синонимы/антонимы, составить словосочетания с подходящими по смыслу и форме именами прилагательными и т.п.

Далее преподаватель предлагает студентам вычленить из текста те словосочетания и предложения, что, по мнению поэта, определяют Родину, ассоциируются с ней и затем сравнить со своими ответами, которые были получены при проведении предтекстовой работы.

Послетекстовая работа может заключаться в определении ключевых моментов, символов, стереотипных представлений понятия «Родина», характерных для русской и узбекской картины мира. Выполнение данного задания может выглядеть следующим образом:

<i>Страна</i>	<i>Россия</i>	<i>Узбекистан</i>
<i>Климат/погода</i>	<i>холод, снег</i>	<i>жара, солнце</i>
<i>Животное</i>	<i>медведь</i>	<i>верблюд</i>
<i>Растение/дерево</i>	<i>берёза</i>	<i>хлопок</i>

Либо быть выполненным при помощи диаграммы Венна, что позволит найти объединяющие точки, определить общие составляющие понятия.

В завершение можно предложить студентам написать небольшое эссе на свободную тему или взять в качестве темы своего эссе одну из пословиц русского языка о Родине.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Рыбам – море, птицам – воздух, а человеку – Отчизна.

Кто Родиной торгует, того кара не минует.

В своем дому и стены помогают.

Земляка повидать – как дома побывать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: «Fan va texnologiya», 2016.
2. Давыдова Ю.Г. К вопросу о понятии «лексическая компетенция» на продвинутых уровнях владения иностранными языками// https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjx7sDj6IeCAxWIFxAIHVpDBx4QFnoECBwQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.gramota.net%2Farticles%2Fissn_1993-5552_2013_5_14.pdf&usg=AOvVaw2VVQxzpk-gOt5Bm5OfvR_o&opi=89978449
3. Осадчая И.В., Леско Е.С. Лексическая компетенция как языковая основа обучения иностранному языку младших школьников//<https://cyberleninka.ru/article/n/leksicheskaya-kompetentsiya-kak-yazykovaya-osnova-obucheniya-inostrannomu-yazyku-mladshih-shkolnikov>
4. Сотволдиев К.Х. Лексика, лексическая компетентность и лексические знания//Молодой ученый. – 2021, № 49 (391)// <https://moluch.ru/archive/391/86357/>
5. Худайкулова Ф.Х. Особенности преподавания русского языка как иностранного в национальной аудитории. – Русский язык за рубежом: инновационные подходы и эффективные практики открытого образования: материалы Междунар. науч.-метод. конф. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2021.
6. <https://www.youtube.com/watch?v=73wxqGBVxqA>
7. Ra'no T., Maftuna B. Variative Approach Based on of Children Dialogic Speech Development Methodology Improvement //European Journal of Higher Education and Academic Advancement. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 99-104.
8. Jurayevich B. O. Ways to Develop Education for Obtaining General Physical Qualities of Young Wrestlers Through Action Games //Indonesian Journal of Multidiciplinary Research. – Т. 3. – №. 1. – С. 153-158.
9. qizi Saydillayeva M. B. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING RIVOJLANISHIDA FAOLIYAT MARKAZLARINING AHAMIYATI //Results of National Scientific Research International Journal. – 2022. – Т. 1. – №. 7. – С. 420-424.
10. Imanov B. B. Competences in the quality of education and their organization //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – Т. 10. – №. 5. – С. 419-424.
11. Fazilov O. Y. THE MOTIVATION BASIS OF NAME IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGE LESSONS //Procedia of Theoretical and Applied Sciences. – 2023. – Т. 11. – С. 54-58.
12. Нарбашева М. А. АНАЛИЗ НАРОДНЫЕ ИГРЫ МЕТОДОМ ЛУДОГРАФА //Перспективы развития научных исследований в 21 веке. – 2016. – С. 178-180.
13. Eshmurodov O. QIZLARINI OILAVIY XAËTGA TAYËRLASHNING IJTIMOIIY PSIXOLOGIK JIHXATLARI //Журнал Педагогики и психологии в современном образовании. – 2023. – №. 1.
14. Urolovich T. F. CHIZMACHILIK DARSLARIDA AMALIY SAN'AT ELEMENTLARIDAN FOYDALANIB TARKIBIDA TUTASHMA ELEMENTLAR QATNASHGAN NAQSH NAMUNALARINI CHIZISH //Евразийский журнал права, финансов и прикладных наук. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 158-162.
15. Urolovich T. F. FACTORS AFFECTING THE FORMATION PROCESS OF AESTHETIC SKILLS IN DRAWING LESSONS //International Scientific and Current Research Conferences. – 2023. – С. 115-119.
16. Urolovich T. F. CHIZMACHILIK DARSLARIDA AMALIY SAN'AT ELEMENTLARIDAN FOYDALANIB TARKIBIDA TUTASHMA ELEMENTLAR QATNASHGAN NAQSH NAMUNALARINI CHIZISH //Евразийский журнал права, финансов и прикладных наук. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 158-162.
17. Turapova R. B. et al. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTIDAGI BOLALARNI NUTQINI RIVOJLANTIRISH. – 2023.