

3) оценочно-рефлексивный компонент технологии, который позволяет определить параметры эффективности развития мотивации студентов к будущей педагогической деятельности, разработать критериально-оценочную базу, произвести рефлексию и корректировку вариативной компоненты педагогической технологии.

Литература:

1. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. Пед. ун-та. 2000
2. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001
3. Матвеева Э.Ф. Формирование опыта собственной деятельности будущего учителя // Наука и школа. – 2006. – №1.
4. Швырев В.С. Об отношении теоретического и эмпирического в научном познании // Методология и методы социальной психологии. – М., 1977.
5. Turapova, R., Abdurasulova, L., Turapova, R., & Khursanova, A. (2023). WAYS TO TEACH PRESCHOOL CHILDREN TO ACT TALE. *International Conference On Higher Education Teaching*, 1(11), 42–46. Retrieved from <https://aidlix.org/index.php/de/article/view/261>
6. Turapova, R., Abdusalomova, G., & Khalilova, S. (2023). MAKING DIFFERENT TOYS FROM NATURAL AND WASTE MATERIALS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION. *International Conference on Multidisciplinary Research*, 1(7), 14–18. Retrieved from <https://aidlix.org/index.php/sg/article/view/260>
7. Ra'no T., O'ralova F. History of the Origin of Dialogical Speech // *International Journal of Discoveries and Innovations in Applied Sciences*. – 2023. – Т. 3. – №. 9. – С. 92-97.
8. Turapova R. Mechanisms for Improving Children's Dialogical Speech // *Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences*. – 2023. – Т. 2. – №. 9. – С. 49-53.
9. qizi Maktabgacha T. R. B. yoshdagi bolalarning badiiy estetik madaniyatini o'yinlar orqali shakllantirish *EURASIAN JOURNAL OF LAW //FINANCE AND APPLIED SCIENCES* <https://doi.org/10.5281/zenodo.> – Т. 6341593.
10. Turapova R. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING BADIY-ESTETIK MADANIYATNI O'YINLAR ORQALI SHAKLLANTIRISH MUAMMOLARI // *Физико-технологического образование*. – 2022. – Т. 4. – №. 4.
11. Ra'no T., Maftuna B. Variative Approach Based on of Children Dialogic Speech Development Methodology Improvement // *European Journal of Higher Education and Academic Advancement*. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 99-104.
12. Jurayevich B. O. Ways to Develop Education for Obtaining General Physical Qualities of Young Wrestlers Through Action Games // *Indonesian Journal of Multidiciplinary Research*. – Т. 3. – №. 1. – С. 153-158.

Пайгамова Хуснидабону Рахимкуловна

студентка 1-курса группы 101

по направлению «Дошкольное образование»

Термезского государственного

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: Данная статья посвящена изучению роли педагогических технологий в формировании языковой компетенции учащихся. Автор проводит анализ различных методов и подходов, используемых в образовательном процессе для развития языковых навыков. Особое внимание уделяется современным информационно-коммуникационным технологиям, таким как интерактивные доски, веб-ресурсы, онлайн-обучение и другие, их роль в развитии языковой компетенции и возможные преимущества для учащихся. В статье также представлены результаты исследований, которые подтверждают эффективность применения педагогических технологий для формирования языковой компетенции. Исследование позволяет сделать вывод о том, что правильно выбранные и использованные педагогические технологии способствуют активизации языковых навыков учащихся и повышают их общую языковую компетенцию.

Annotation: This article is devoted to the study of the role of pedagogical technologies in the formation of language competence of students. The author analyzes various methods and approaches used in the educational process to develop language skills. Particular attention is paid to modern information and communication technologies, such as interactive whiteboards, web resources, online learning and others, their role in the development of language competence and possible benefits for students. The article also presents research results that confirm the effectiveness of the use of pedagogical technologies for the formation of language competence. The study allows us to conclude that correctly selected and used pedagogical technologies contribute to the activation of students' language skills and increase their overall language competence.

Annotatsiya: Ushbu maqola talabalarining til kompetensiyasini shakllantirishda pedagogik texnologiyalarning rolini o'rganishga bag'ishlangan. Muallif ta'lim jarayonida til ko'nikmalarini rivojlantirish uchun qo'llaniladigan turli metod va yondashuvlarni tahlil qiladi. Interfaol doska, veb-resurslar, onlayn ta'lim va boshqalar kabi zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, ularning til kompetensiyasini rivojlantirishdagi o'rni va talabalar uchun mumkin bo'lgan afzalliklariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Maqolada til kompetensiyasini

shakllantirishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish samaradorligini tasdiqlovchi tadqiqot natijalari ham keltirilgan. Tadqiqot to'g'ri tanlangan va qo'llaniladigan pedagogik texnologiyalar o'quvchilarning til ko'nikmalarini faollashtirishga va umumiy til kompetentsiyasini oshirishga yordam beradi degan xulosaga kelishimizga imkon beradi.

Ключевые слова: педагогика, технология, коммуникативность, интерактивность, доска, веб-ресурсы, онлайн-обучение, язык, компетенция.

Key words: pedagogy, technology, communication, interactivity, blackboard, web resources, online learning, language, competence.

Kalit so'zlar: pedagogika, texnologiya, aloqa, interaktivlik, doska, veb-resurslar, onlayn o'qitish, til, kompetentsiya.

В последние годы в педагогическом образовании происходят большие изменения, которые охватывают практически все стороны учебного процесса. Всё чаще поднимается вопрос о применении современных педагогических технологий в обучении иностранным языкам. Появляются новые методы и формы обучения, которые, в свою очередь, представляют не только различные технологии средства обмена и передачи информации, с помощью которых осуществляется учебный процесс, но и одну большую систему методов обучения, направленных на развитие коммуникативных знаний учащихся, улучшение навыков речи.

Развитие языковой компетенции учащихся является одной из главных задач образовательной системы. Педагогические технологии играют важную роль в этом процессе, предоставляя учащимся разнообразные возможности для практики языковых навыков и их развития. Однако, не все технологии одинаково эффективны, поэтому необходимо провести анализ и выбор наиболее подходящих для формирования языковой компетенции⁵¹.

«Под понятием «педагогическая технология» полагается определенное нормированное устройство учебного процесса (форма организации, содержание, методы подготовки, продукты и результаты на выходе) или учебной деятельности, которое целевым образом меняет учеников или позволяет им измениться самостоятельно. Каждая конкретная технология имеет собственное назначение, границы применения и возможности в инновационной подготовке.» [1].

⁵¹ Умаров, А. А. (2023). АНАЛИЗ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННОЙ УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 11(5), 881-885.

Педагогическая технология – это совокупность приемов, область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса [2].

В современной педагогике используются различные методы и подходы используемых в образовательном процессе для развития языковых навыков. Подробно изучаются интерактивные доски, которые позволяют создать интерактивную обучающую среду и способствуют активному взаимодействию учащихся с материалом. Также анализируются веб-ресурсы и онлайн-обучение, которые предоставляют дополнительные возможности для самостоятельного изучения языка и практики различных навыков. Важным аспектом является также использование мультимедийных технологий, которые позволяют создать интересный и понятный для учащихся контент. В статье представлены примеры успешного применения каждой из технологий и их положительное влияние на формирование языковой компетенции⁵².

«Применение современных педагогических технологий в процессе обучения иностранным языкам позволяет воспроизводить учебные ситуации, помогает дополнять традиционные методы обучения, способствует формированию основополагающих навыков иноязычного общения от осознания возможности выражать мысль на другом языке до самостоятельного решения коммуникативных задач, повышает желание, интерес учащихся к учёбе, заставляет по-новому взглянуть на изучаемые предметы, раскрывая, таким образом, их творческие и интеллектуальные возможности, таланты.» [3].

Рассмотрим ряд интерактивных методов обучения, внедрение которых поможет достичь этой цели – повышения эффективности образовательного процесса и достижения результатов у всех обучающихся.

1. **Интерактивные-доска.** Цифровые доски позволяют учителям и ученикам воспроизвести опыт работы с физической доской в режиме онлайн, и не ограничены в пространстве. Они предлагают библиотеки форм и готовые шаблоны, которые можно использовать для создания контента (графиков, диаграмм, плакатов, визуальных материалов и т.д.). Кроме того, они

⁵² Миротин, О. (2023). ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. *Interpretation and researches*, 2(1).

позволяют перевести созданный контент в цифровые форматы, что облегчает доступ к нему в режиме онлайн с любого персонального устройства.

2. **Онлайн-обучение.** Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

3. **Веб-ресурсы.** Интернет-ресурс представляет собой совокупность электронных документов или файлов, объединенных одним IP-адресом или доменом. Все интернет-сайты (или интернет-ресурсы, что равнозначно) расположены на удаленных друг от друга серверах, объединение которых называется Всемирной паутиной. Урок с использованием Интернет-ресурсов экономит время учителя и ученика, дает возможность оперативно контролировать и оценивать результаты обучения, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально.

Таким образом, рассмотренные методы направлены на повышение эффективности освоения материала, изучаемого студентами, и стимулирование их к изучению и освоению новых знаний.

Результаты исследования подтверждают эффективность использования таких технологий, как интерактивные доски, веб-ресурсы и онлайн-обучение, для развития языковых навыков. Педагогические технологии позволяют активизировать языковые навыки учащихся и повышают их общую языковую компетенцию⁵³.

В настоящее время невозможно представить учебный процесс без использования инновационных педагогических технологий. Такого рода технологии прочно обосновываются в современной системе образования. На сегодняшний день преподаватель имеет массу возможностей, которая помогает проводить свои занятия интереснее, познавательнее. Эти возможности способствуют более активной деятельности учащихся. По сравнению с традиционным методом обучения, новые внедрения в обучение неизбежно меняют роль педагога. Ее задачей становится – увеличение самостоятельной работы учащихся, поддержка в развитии личности.

Список литературы:

1. Б.В. Сангаджиев «Современные педагогические технологии: понятие, содержание, типы». «Образование и право.» 2016 год. № 12. Стр- 280-286.

⁵³ Kh, N. R. (2023). THE SPECIFICS OF THE DEVELOPMENT OF THE SMALL EPIC GENRE IN RUSSIAN AND UZBEK PROSE AT THE BEGINNING OF THE 20TH CENTURY. *Мировая наука*, (6 (75)), 8-11.

2. Назарова Н. Б., Мохова О. Л. «Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам» Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. Стр.72-77.

3. Кизлякова Е. С. Внедрение новейших информационных технологий в обучении иностранным языкам. С.-П., 2010. 11 с.

4. qizi Saydillayeva M. B. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING RIVOJLANISHIDA FAOLIYAT MARKAZLARINING AHAMIYATI //Results of National Scientific Research International Journal. – 2022. – Т. 1. – №. 7. – С. 420-424.

5. Imanov B. B. Competences in the quality of education and their organization //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – Т. 10. – №. 5. – С. 419-424.

6. Fazilov O. Y. THE MOTIVATION BASIS OF NAME IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGE LESSONS //Procedia of Theoretical and Applied Sciences. – 2023. – Т. 11. – С. 54-58.

7. Нарбашева М. А. АНАЛИЗ НАРОДНЫЕ ИГРЫ МЕТОДОМ ЛУДОГРАФА //Перспективы развития научных исследований в 21 веке. – 2016. – С. 178-180.

8. Eshmurodov O. ҚИЗЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ИЖТИМОИЙ ПСИХОЛОГИК ЖИХАТЛАРИ //Журнал Педагогика и психологии в современном образовании. – 2023. – №. 1.

9. Urolovich T. F. CHIZMACHILIK DARSLARIDA AMALIY SAN'AT ELEMENTLARIDAN FOYDALANIB TARKIBIDA TUTASHMA ELEMENTLAR QATNASHGAN NAQSH NAMUNALARINI CHIZISH //Евразийский журнал права, финансов и прикладных наук. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 158-162.

10. Uralovich T. F. FACTORS AFFECTING THE FORMATION PROCESS OF AESTHETIC SKILLS IN DRAWING LESSONS //International Scientific and Current Research Conferences. – 2023. – С. 115-119.

11. Urolovich T. F. CHIZMACHILIK DARSLARIDA AMALIY SAN'AT ELEMENTLARIDAN FOYDALANIB TARKIBIDA TUTASHMA ELEMENTLAR QATNASHGAN NAQSH NAMUNALARINI CHIZISH //Евразийский журнал права, финансов и прикладных наук. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 158-162.

12. Turapova R. B. et al. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTIDAGI BOLALARNI NUTQINI RIVOJLANTIRISH. – 2023.

ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО ПРИ ПОМОЩИ ИГР

Половина Лариса Владимировна

Кокандский государственный педагогический институт,

г. Коканд, Узбекистан

E-mail: lp_2107@bk.ru