

2. Назарова Н. Б., Мохова О. Л. «Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам» Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. Стр.72-77.

3. Кизлякова Е. С. Внедрение новейших информационных технологий в обучении иностранным языкам. С.-П., 2010. 11 с.

4. qizi Saydillayeva M. B. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING RIVOJLANISHIDA FAOLIYAT MARKAZLARINING AHAMIYATI //Results of National Scientific Research International Journal. – 2022. – Т. 1. – №. 7. – С. 420-424.

5. Imanov B. B. Competences in the quality of education and their organization //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – Т. 10. – №. 5. – С. 419-424.

6. Fazilov O. Y. THE MOTIVATION BASIS OF NAME IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGE LESSONS //Procedia of Theoretical and Applied Sciences. – 2023. – Т. 11. – С. 54-58.

7. Нарбашева М. А. АНАЛИЗ НАРОДНЫЕ ИГРЫ МЕТОДОМ ЛУДОГРАФА //Перспективы развития научных исследований в 21 веке. – 2016. – С. 178-180.

8. Eshmurodov O. ҚИЗЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ИЖТИМОИЙ ПСИХОЛОГИК ЖИХАТЛАРИ //Журнал Педагогика и психологии в современном образовании. – 2023. – №. 1.

9. Urolovich T. F. CHIZMACHILIK DARSLARIDA AMALIY SAN'AT ELEMENTLARIDAN FOYDALANIB TARKIBIDA TUTASHMA ELEMENTLAR QATNASHGAN NAQSH NAMUNALARINI CHIZISH //Евразийский журнал права, финансов и прикладных наук. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 158-162.

10. Uralovich T. F. FACTORS AFFECTING THE FORMATION PROCESS OF AESTHETIC SKILLS IN DRAWING LESSONS //International Scientific and Current Research Conferences. – 2023. – С. 115-119.

11. Urolovich T. F. CHIZMACHILIK DARSLARIDA AMALIY SAN'AT ELEMENTLARIDAN FOYDALANIB TARKIBIDA TUTASHMA ELEMENTLAR QATNASHGAN NAQSH NAMUNALARINI CHIZISH //Евразийский журнал права, финансов и прикладных наук. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 158-162.

12. Turapova R. B. et al. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTIDAGI BOLALARNI NUTQINI RIVOJLANTIRISH. – 2023.

ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО ПРИ ПОМОЩИ ИГР

Половина Лариса Владимировна

Кокандский государственный педагогический институт,

г. Коканд, Узбекистан

E-mail: lp_2107@bk.ru

Аннотация.

В статье рассматривается игра как один из увлекательнейших методов при изучении русского языка. Предложены игры, направленные на более результативное и интересное изучение русского языка как иностранного. Доказывается, что применение на уроках игр облегчает овладение знаниями, умениями и навыками, способствует их актуализации, в результате чего изучение языка происходит в занимательной форме, которая способствует быстрому овладению речи на неродном языке.

Ключевые слова: методика преподавания, русский язык как иностранный, игра, урок, положительная мотивация, лексические игры, фонетические игры, орфографические игры, дидактические игры.

O'YINLAR FOYDALANISHDA RUS TILINI CHET TILI O'RGANISH

Annotatsiya.

Maqolada o'yin rus tilini o'rganishning eng qiziqarli usullaridan biri sifatida muhokama qilinadi. Tavsiya etilgan o'yinlar rus tilini chet tili sifatida yanada samarali va qiziqarli o'rganishga qaratilgan. Darslarda o'yinlardan foydalanish bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirishni osonlashtirishi, ularni o'zlashtirishga yordam berishi, buning natijasida tilni o'rganish qiziqarli tarzda sodir bo'lishi, bu esa ona tilida bo'lmagan nutqni tez o'zlashtirishga yordam berishi isbotlangan.

Kalit so'zlar: o'qitish usullari, rus tili chet tili sifatida, o'yin, dars, ijobiy motivatsiya, lug'at o'yinlari, fonetik o'yinlar, imlo o'yinlari, didaktik o'yinlar.

LEARNING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE USING GAMES

Annotation.

The article discusses the game as one of the most exciting methods for learning the Russian language. Games are proposed aimed at more effective and entertaining learning of Russian as a foreign language. It is proven that the use of games in lessons facilitates the acquisition of knowledge, skills and abilities, promotes their actualization, as a result of which language learning occurs in an entertaining way, which contributes to the rapid mastery of speech in a non-native language.

Key words: teaching methods, Russian as a foreign language, game, lesson, positive motivation, vocabulary games, phonetic games, spelling games, didactic games.

Знание иностранного языка в настоящее время стало весьма актуальным. Современная школа предполагает изучение иностранного языка со второго класса. Это является подтверждением того, что иностранный язык - предмет важный и социально значимый в реализации перспективных задач развития личности. Достаточный уровень владения разными видами коммуникативной деятельности – это одно из требований, предъявляемых к выпускнику школы в наши дни. Непосредственной задачей обучения иностранному языку, как известно, является формирование коммуникативной компетенции в единстве с воспитанием уважения к культурным традициям разных народов и готовностью к межкультурному сотрудничеству.

Игра - особое организованное занятие, требующее умственных усилий и эмоционального напряжения. Она всегда занимает важное место в жизни человека, т.к. является одним из условий успешного развития личности, ее способностей. Специалисты в области педагогики считают, что игра возникла в процессе исторического развития из нужд общественной практики. Многие выдающиеся ученые исследовали проблематику игры. Так Д.Б. Эльконин, Н.П. Аникеева, О.С. Анисимов, А.А. Деркач и др. создали классификации учебных игр, разделили игры на группы и подгруппы.

А.А. Деркач в своей работе «Педагогическая эвристика» пишет: «Языковые игры, помогая усвоить различные аспекты языка (фонетику, лексику, грамматику, стилистику) делятся соответственно на фонетические, лексические, грамматические и стилистические» [2].

Почти все ученики без всякого желания зубрят и учат наизусть новые слова изучаемого языка. В этой связи особый интерес нашего исследования представляют игры, которые имеют целью помочь учащимся в приобретении и расширении словарного запаса, проиллюстрировать и отработать употребление слов в ситуациях общения, а также активизировать речемыслительную деятельность учащихся и развивать их речевую реакцию.

Игра является способом создания положительной мотивации и общения на иностранном языке. У детей развивается устойчивый познавательный интерес через разнообразные игровые формы обучения. Игровые занятия требуют напряжения эмоциональных и внутренних сил. Но для детей игра прежде всего – увлекательное занятие. Результативность игровых занятий зависит от систематических и целенаправленных заданий и упражнений.

В психолого-педагогической науке и практике разработаны требования к организации игр на уроках иностранного языка, которые являются основополагающими в деятельности учителя: игра не должна быть образцом для механического подражания, это образец творчества; учитель представляет оригинальный образец иностранной речи, который должен побуждать детей

быть оригинальными, самостоятельными; в игре не пользуются системой оценок, ошибка в речевом действии должна приводить к проигрышу в игре; формулировка игровой ситуации, правила игры, рассказ о том, что получается в результате, должны даваться на родном языке; игра должна вызывать эмоциональный интерес, желание как можно скорее включиться в нее [4].

Игра на уроке – это увлекательное занятие. Атмосфера радости и увлеченности, ощущение посильности заданий способствуют развитию речи детей, помогают преодолеть стеснительность, которая мешает употреблять иноязычные слова в речи.

В игре учащиеся учатся самостоятельно думать, сотрудничать, находить взаимопонимание с одноклассниками, развивать мышление, планировать, обеспечивать результаты игры. Игровой метод предоставляет ученикам возможность учиться у своих одноклассников, проявить свои сильные стороны, способствует развитию внутреннего потенциала обучающегося, его самостоятельности, формированию готовности работать в коллективе, готовности нести ответственность за принятие решений.

В своей статье мы хотим предложить игры, направленные на более результативное и интересное изучение русского языка как иностранного.

Лексические игры. Одним из способов семантизации слов является игра «Объясни слово». Эта игра имеет несколько вариаций: объяснение слов при помощи описания значений, при помощи синонимов, антонимов, ассоциаций, путем использования грамматики и словообразования и др.

1. Объяснение слов при помощи описания их значений. Этот способ включает в себя объяснение слов при помощи контекста. Данный способ должен быть преобладающим в игре, так как именно этот метод объяснения слов позволяет ученику освоить не только лексику урока, но и тренировать говорение. Например: Bu predmet mebel. Bu mebel odatda zalda yoki yotoqxonada turadi. U katta va yumshoq. U matodan yoki kojadan bo'ladi (divan). Это предмет мебели. Он стоит обычно в зале или спальне. Он большой и мягкий. Он бывает из ткани или кожи (диван).

2. Объяснение слов при помощи синонимов. Этот способ экономный по времени и это преимущество. Недостатком данного средства семантизации слова является то, что «полных синонимов» в языке мало. Например: Назовите синоним слова лифт. Lift so'zining sinonimini ayting.

Часто случается так, что синонимы к слову существуют в разговорном русском языке, но ученики, находясь на начальном этапе изучения языка, их чаще всего не знают.

3. Объяснение слов при помощи антонимов. Назовите антоним слов «горький». «Achchiq» so'zining qarama qarshi ma'nosini toping (shirin). У данного способа недостатком является то, что не все слова имеют антонимы.

Что касается фонетических игр, цель которых - тренировать учащихся в произнесении русских звуков, то здесь можно предложить следующие игры.

1. «Кто лучше знает звуки»: на доске затранскрибированы разные звуки. Представители от каждой команды выходят и обводят цветным мелом или маркером. Побеждает та команда, участники которой распознают больше звуков.

2. «Кто правильнее прочитает». Цель этой игры - формирование навыка произношения связного высказывания или текста. Ученики читают записанные и выполненные в транскрипции на доске звуки. Выигрывает тот, кто правильно прочитает больше слов.

3. «Слышу - не слышу». Цель данной игры - формирование навыков фонематического слуха, дифференциация звуков. Учащиеся делятся на команды. Преподаватель произносит слова со звуками [Б] или [В]. Если он называет слово, в котором есть звук [Б], то учащиеся поднимают левую руку. Если в названном слове есть звук [В], то учащиеся поднимают правую руку. Преподаватель записывает ошибки команд на доске. Выигрывает команда, которая сделала меньше ошибок. Например, раб, кровь, краб, лава, морковь, табор, ковер, собирать, сорить, веер, быстро, ковка, забор, зебра, верный, ровный и т.д. Так же можно организовать игру для дифференциации любых пар звуков.

4. «Кто больше». Цель игры - закрепление в памяти правильного произнесения изучаемого звука. Преподаватель предлагает тот или иной звук, например, звук [Р]. Учащиеся должны назвать слова с этим звуком: рыба, роза, роман, ремонт, размер, рука, рост, рама и т.д. Выигрывает тот, кто назвал последнее слово. Вариантом игры может быть придумывание слов с записью их в тетради или на доске. Победителем становится тот, кто больше придумал слов, правильно их записал и произнёс.

Таким образом, игра оказывает влияние на механизмы всех познавательных процессов таких, как внимание, память, мышление, воображение. Те слова, которые учащийся не смог отгадать в игре, на следующем уроке будут выучены. У обучаемых появляется стремление к знаниям. Игра позволяет максимально эффективно использовать учебное время. Она облегчает овладение знаниями, умениями и навыками, способствует их актуализации, в результате чего изучение языка происходит в занимательной форме, которая способствует быстрому овладению речи на неродном языке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка/ Л.С. Выготский// Вопросы психологии. - 1997. - №6 - с.61-64
2. Деркач А.А. Педагогическая эвристика: Искусство овладения иностранным языком - М.: Педагогика, 1991. - с. 224.
3. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. - спб.: КАРО, 2008. – с. 192.
4. Леонова Ю.П. Применение игровых технологий на уроках английского языка с целью повышения учебной мотивации, самореализации и самоопределения учащихся на начальном этапе обучения - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2012/11/18/primenenie-igrovyykh-tekhnologiy-na-urokakh>
5. Mirzayunusova, Z. I. (2022). Organization of Extracurricular Activities in the Conditions of Russian as a Foreign Language. Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture, 3(11), 283-289.
6. Половина, Л. В. (2023). МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. Academic research in educational sciences, 5(NUU Conference 2), 512-517.
7. Turapova , R., Abdurasulova, L., Turapova , R., & Khursanova , A. (2023). WAYS TO TEACH PRESCHOOL CHILDREN TO ACT TALE. International Conference On Higher Education Teaching, 1(11), 42–46. Retrieved from <https://aidlix.org/index.php/de/article/view/261>
8. Turapova , R., Abdusalomova , G., & Khalilova , S. (2023). MAKING DIFFERENT TOYS FROM NATURAL AND WASTE MATERIALS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION. International Conference on Multidisciplinary Research , 1(7), 14–18. Retrieved from <https://aidlix.org/index.php/sg/article/view/260>
9. Ra'no T., O'ralova F. History of the Origin of Dialogical Speech //International Journal of Discoveries and Innovations in Applied Sciences. – 2023. – Т. 3. – №. 9. – С. 92-97.
10. Turapova R. Mechanisms for Improving Children's Dialogical Speech //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 9. – С. 49-53.
11. qizi Maktabgacha T. R. B. yoshdagi bolalarning badiiy estetik madaniyatini o'yinlar orqali shakllantirish EURASIAN JOURNAL OF LAW //FINANCE AND APPLIED SCIENCES <https://doi.org/10.5281/zenodo.16341593>

Рузметова Зульфия Назаровна

Ургенчский государственный университет, Ургенч, Узбекистан

E-mail:

Артыкова Галина Шерметовна

Ургенчский государственный университет, Ургенч, Узбекистан

E-mail:

Палванова Ольга Ибрагимовна

Ургенчский государственный университет, Ургенч, Узбекистан