

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка/ Л.С. Выготский// Вопросы психологии. - 1997. - №6 - с.61-64
2. Деркач А.А. Педагогическая эвристика: Искусство овладения иностранным языком - М.: Педагогика, 1991. - с. 224.
3. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. - спб.: КАРО, 2008. – с. 192.
4. Леонова Ю.П. Применение игровых технологий на уроках английского языка с целью повышения учебной мотивации, самореализации и самоопределения учащихся на начальном этапе обучения - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2012/11/18/primenenie-igrovyykh-tekhnologiy-na-urokakh>
5. Mirzayunusova, Z. I. (2022). Organization of Extracurricular Activities in the Conditions of Russian as a Foreign Language. Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture, 3(11), 283-289.
6. Половина, Л. В. (2023). МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. Academic research in educational sciences, 5(NUU Conference 2), 512-517.
7. Turapova , R., Abdurasulova, L., Turapova , R., & Khursanova , A. (2023). WAYS TO TEACH PRESCHOOL CHILDREN TO ACT TALE. International Conference On Higher Education Teaching, 1(11), 42–46. Retrieved from <https://aidlix.org/index.php/de/article/view/261>
8. Turapova , R., Abdusalomova , G., & Khalilova , S. (2023). MAKING DIFFERENT TOYS FROM NATURAL AND WASTE MATERIALS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION. International Conference on Multidisciplinary Research , 1(7), 14–18. Retrieved from <https://aidlix.org/index.php/sg/article/view/260>
9. Ra'no T., O'ralova F. History of the Origin of Dialogical Speech //International Journal of Discoveries and Innovations in Applied Sciences. – 2023. – Т. 3. – №. 9. – С. 92-97.
10. Turapova R. Mechanisms for Improving Children's Dialogical Speech //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 9. – С. 49-53.
11. qizi Maktabgacha T. R. B. yoshdagi bolalarning badiiy estetik madaniyatini o'yinlar orqali shakllantirish EURASIAN JOURNAL OF LAW //FINANCE AND APPLIED SCIENCES <https://doi.org/10.5281/zenodo.16341593>

Рузметова Зульфия Назаровна

Ургенчский государственный университет, Ургенч, Узбекистан

E-mail:

Артыкова Галина Шерметовна

Ургенчский государственный университет, Ургенч, Узбекистан

E-mail:

Палванова Ольга Ибрагимовна

Ургенчский государственный университет, Ургенч, Узбекистан

E-mail:

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДАХ КОНТРОЛЯ СТЕПЕНИ ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В статье описываются разные приемы установления уровня знаний по русскому языку необходимых для получения национальных и международных сертификатов обучающимися. Задания, описанные в статье позволяют обучающимся определить круг недостаточно усвоенных вопросов, а своевременная и тщательная работа по устранению пробелов в знаниях учащихся – залог высоких результатов обучения.

Ключевые слова: национальные и международные сертификаты, уровень знаний, учебно-познавательная деятельность, связный текст, грамматический и лексический материал.

На современном этапе развития народного образования в Узбекистане стало очень актуально устанавливать уровень владения иностранной речью. Появились государственные стандарты для получения национальных сертификатов (CEFR) и сертификатов международного значения (TOEFL, IELTS, TOEIC). Обладателям данного сертификата в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан №295 (от 13 мая 2019 года) предоставляются привилегии: есть перспектива получить престижную работу, надбавку к основной зарплате, дается льгота при поступлении в магистратуру, аспирантуру и т.д. В связи с этим количество желающих получить такие сертификаты увеличивается с каждым годом. Учитывая требования к уровню подготовки учащегося, могут быть выделены два аспекта:

1. уровень знаний;
2. уровень владения иностранной речью.

Процесс предусматривает экзамены по чтению, письму, лексике, грамматике, аудированию и разговорной речи. К сожалению, приходится констатировать тот факт, что школьные знания не дают полной гарантии получения подобного государственного документа. Поэтому ученик вынужден идти к репетитору, что для каждого семейного бюджета нашего региона неприемлемо.

На наш взгляд, необходим комплексный подход, способствующий вовлечению учащегося в самостоятельную активную учебно-познавательную деятельность. Дело осложняется тем, что на данный момент по английскому языку методической литературы по подготовке их к сдаче экзамена достаточно много. Однако по русскому языку аналогичной литературы мало. Между тем в руках обучающегося должен быть надежный инструмент

контроля уровня своих знаний. Все это позволило бы ему периодически выявлять истинные результаты своей подготовки к экзамену.

По нашему мнению, таким средством могла бы стать методика определения уровня владения речью, используемая в национальной аудитории региона. Она строится с учетом тех требований и особенностей, которые присущи экзаменационным вопросам.

Основным условием успешного изучения иностранного языка является умение ставить перед собой определенные конкретные цели, требующие хорошо знать все свои «плюсы» и «минусы». Остановимся на некоторых из них.

1. Как вы читаете по-русски?

Фонетически правильно	Фонетически неправильно
Выразительно	Невыразительно

2. Как вы читаете учебную и художественную литературу по-русски?

Люблю читать	Не люблю читать
Достаточно быстро	Довольно медленно
Без словаря, свободно	Со словарем
Регулярно, систематически	Нерегулярно, редко
Целенаправленно	Бессистемно

3. Как вы пишете по-русски?

Без ошибок	С ошибками
------------	------------

4. Как вы понимаете звучащую русскую речь?

Все понимаю	Плохо понимаю
Понимаю общий смысл	Ничего не понимаю

5. Как вы говорите по-русски?

Свободно	С трудом
Достаточно хорошо	Довольно плохо
Без акцента	С акцентом
Без ошибок	С ошибками

6. Умеете ли вы общаться на русском языке?

1. Можете ли вы начать (продолжить) разговор?
2. Можете ли вы правильно сформулировать вопрос?
3. Используете ли вы разные типы вопросов: с вопросительным словом, без вопросительного слова, альтернативные и риторические?
4. Можете ли вы мотивировать свой вопрос?
5. Можете ли вы выяснить мнение собеседника и высказать свое?

6. Можете ли вы выразить свое согласие или несогласие с мнением собеседника?

Далее необходима работа со связными текстами, позволяющими закрепить грамматический и лексический материал и усвоить их основное содержание. Текст проецируется на экран, чтобы каждый ученик мог зрительно запомнить его содержание. Рассмотрим эпизод:

Что вам необходимо, чтобы стать счастливым? Но на самом деле мы все уже достигли своего Золотого Шара. Наш Золотой Шар – это жизнь. Просто тот момент, когда мы определяем свой путь и ищем двери, которые собираемся открыть, не выделен в отдельный эпизод, не отмечен в нашем жизненном календаре красным цветом. Наш выбор происходит стихийно, незаметно; осознанно или нет, мы все влечёмся к тому, что, как нам кажется, сделает нас счастливыми. (По Н.В. Агафонову).

Задания: 1. Прочитайте текст. 2. Найдите предложение, где выражена основная мысль автора. 3. Какие тропы использует автор в данном тексте? 4. Как вы понимаете смысл понятия «счастье»? 5. Найдите соответствия в таблице.

Предмет обсуждения	Точка зрения писателя
1. Когда человек чувствует себя счастливым?	Представление общества о счастье зачастую отличается от того, как человек себе его представляет
2. Правильно ли нарушение морали и нравственности для достижения счастья, успеха в жизни?	Если человек выбрал любимую для себя профессию; многогранность жизни; позитив и вера в свои силы.
3. Влияют ли взгляды общества на наше понятие о счастье?	Ни в коем случае нельзя нарушать законы морали и нравственности для собственных целей и личного счастья.

Таким образом, наличие национального или международного сертификата означает соответствующую квалификацию обучающегося. Обучаемому для успешной сдачи экзамена следует хорошо подготовиться: повысить свой уровень, усовершенствовать свои навыки, закрепить полученные знания. Владельцы сертификата C1 имеют высокий рейтинг.

Итак, задания, описанные в статье, на наш взгляд, помогают обучающимся установить степень владения языком, а это, в свою очередь, позволяет определить круг недостаточно усвоенных вопросов. Своевременная и тщательная работа по устранению пробелов в знаниях учащихся – залог высоких результатов обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан О мерах по применению сертификатов международных и национальных систем оценивания приема в высшее образовательное учреждение. г. Ташкент, от 13 мая 2019 года, № 395.
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. — М.: Дрофа, 2006. — 320 с.
3. Голуб И.Б. Уроки русской орфографии. О сложном просто и легко. — М.: Логос, 2002. — 160с.
4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку с упражнениями. — М, 2018. — 416 с.
5. Сукманова Н.Ю. Новые педагогические технологии. — М., 2012. — 167 с.
6. Turapova R. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING BADIY-ESTETIK MADANIYATNI O'YINLAR ORQALI SHAKLLANTIRISH MUAMMOLARI //Физико-технологического образование. — 2022. — Т. 4. — №. 4.
- 7.Ra'no T., Maftuna B. Variative Approach Based on of Children Dialogic Speech Development Methodology Improvement //European Journal of Higher Education and Academic Advancement. — 2023. — Т. 1. — №. 1. — С. 99-104.
- 8.Jurayevich B. O. Ways to Develop Education for Obtaining General Physical Qualities of Young Wrestlers Through Action Games //Indonesian Journal of Multidiciplinary Research. — Т. 3. — №. 1. — С. 153-158.
- 9.qizi Saydillayeva M. B. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING RIVOJLANISHIDA FAOLIYAT MARKAZLARINING AHAMIYATI //Results of National Scientific Research International Journal. — 2022. — Т. 1. — №. 7. — С. 420-424.
- 10.Imanov B. B. Competences in the quality of education and their organization //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. — 2021. — Т. 10. — №. 5. — С. 419-424.
- 11.Fazilov O. Y. THE MOTIVATION BASIS OF NAME IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGE LESSONS //Procedia of Theoretical and Applied Sciences. — 2023. — Т. 11. — С. 54-58.
- 12.Нарбашева М. А. АНАЛИЗ НАРОДНЫЕ ИГРЫ МЕТОДОМ ЛУДОГРАФА //Перспективы развития научных исследований в 21 веке. — 2016. — С. 178-180.
- 13.Eshmurodov O. ҚИЗЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ИЖТИМОИЙ ПСИХОЛОГИК ЖИХАТЛАРИ //Журнал Педагогика и психологии в современном образовании. — 2023. — №. 1.
- 14.Urolovich T. F. CHIZMACHILIK DARSLARIDA AMALIY SAN'AT ELEMENTLARIDAN FOYDALANIB TARKIBIDA TUTASHMA ELEMENTLAR QATNASHGAN NAQSH NAMUNALARINI CHIZISH //Евразийский журнал права, финансов и прикладных наук. — 2022. — Т. 2. — №. 2. — С. 158-162.
- 15.Urolovich T. F. FACTORS AFFECTING THE FORMATION PROCESS OF AESTHETIC SKILLS IN DRAWING LESSONS //International Scientific and Current Research Conferences. — 2023. — С. 115-119.
- 16.Urolovich T. F. CHIZMACHILIK DARSLARIDA AMALIY SAN'AT ELEMENTLARIDAN FOYDALANIB TARKIBIDA TUTASHMA ELEMENTLAR QATNASHGAN NAQSH NAMUNALARINI CHIZISH //Евразийский журнал права, финансов и прикладных наук. — 2022. — Т. 2. — №. 2. — С. 158-162.
- 17.Turapova R. B. et al. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTIDAGI BOLALARNI NUTQINI RIVOJLANTIRISH. — 2023.