

**Сафарходжаева Зарина Азамовна
Ашуров Хушед Кулобиевич**

**Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава
г.Бохтар, Таджикистан
e-mail: zarinas72@mail.ru
e-mail: ashurov-hurshed@mail.ru**

СИНТАКСИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: Авторы в данной статье рассматривают принципы организации грамматического материала на практических занятиях по русскому языку. Синтаксический принцип активизирует лексику учебных ситуаций и текстов, подчиненных функционально-речевым, профессионально-педагогическим и грамматическим задачам, способствует расширению словарного запаса.

Ключевые слова: синтаксический принцип, организация грамматического материала, на занятиях по русскому языку, студенты, лексика, специфика.

**Safarxo'jaeva Zarina A'zamovna
Ashurov Xushed Kulobiyevich**

**Nosir Xusrav nomidagi Boxtar davlat universiteti
Bokhtar, Tojikiston
elektron pochta: zarinas72@mail.ru
e-mail: ashurov-hurshed@mail.ru**

RUS TILI DARSLARIDA GRAMMATIK MATERIALNI OSHKAR ETISHNING SINTAKTIK PRINSIPI

Annotatsiya: Ushbu maqolada mualliflar rus tilidagi amaliy mashg'ulotlarda grammatik materialni tashkil qilish tamoyillarini ko'rib chiqadilar. Sintaktik printsipl funksional-nutq, kasbiy-pedagogik va grammatik vazifalarga bo'ysunadigan o'quv holatlari va matnlarning lug'atini faollashtiradi va so'z boyligini kengaytirishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: sintaktik tamoyil, grammatik materialni tashkil etish, rus tili darslarida, o'quvchilar, lug'at, o'ziga xoslik.

**Safarkhodzhaeva Zarina Azamovna
Ashurov Khushed Kulobievich**

**Bokhtar State University named after Nosir Khusrav
Bokhtar, Tajikistan
e-mail: zarinas72@mail.ru
e-mail: ashurov-hurshed@mail.ru**

SYNTACTIC PRINCIPLE OF ORGANIZING GRAMMATICAL MATERIAL IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES

Abstract: The authors in this article consider the principles of organizing grammatical material in practical classes in the Russian language. The syntactic principle activates the vocabulary of educational situations and texts subordinated to functional-speech, professional-pedagogical and grammatical tasks, and contributes to the expansion of vocabulary.

Key words: syntactic principle, organization of grammatical material, in Russian language classes, students, vocabulary, specifics.

Специфика практического курса русского языка - начального в системе филологического образования студентов национальных групп - состоит в реализации двух равнозначимых и взаимосвязанных задач:

а) развитие, совершенствование и активизация русской устной и письменной речи (с учетом всех видов речевой деятельности) и, следовательно, подготовка студентов, закончивших национальные школы, к слушанию лекций на русском языке по всем вузовским дисциплинам, особенно по профилирующим дисциплинам;

б) корректировка и углубление знаний по практической грамматике в плане пропедевтической подготовки к слушанию курса «Современный русский язык» и других лингвистических дисциплин.

Эти задачи практического курса квалифицируются как основные в создаваемых вузами союзных республик программах данного курса [8, с.4]. Дискуссионным остается вопрос об определении основных принципов построения программы практического курса русского языка.

Несмотря на большое и всевозрастающее внимание к данной проблеме, до сих пор не только не установлена типология принципов, но даже сущность отдельных, казалось бы, давно известных и общепризнанных принципов, раскрывается в различных трудах по-разному, иногда противоречиво.

Традиционному линейному принципу (не связанному с коммуникативными задачами обучения языку), широко используемому при изучении родного языка, все чаще противопоставляется ситуативный принцип организации языкового материала, отождествляемый иногда с синтаксическим [4, с.143].

Функциональный ситуативный принцип организации грамматического материала, широко применяемый в практике обучения студентов (на начальном этапе), предполагает обучение языковым средствам, типичным для избранных ситуаций и учебных текстов. Такой подход, к организации грамматического материала имеет свои отрицательные стороны: группировка языковых средств в зависимости от ситуаций часто ведет за собой разрозненную характеристику языковых явлений, которая мешает увидеть их связи.

Использование какого-либо одного из названных принципов представляется нецелесообразным и, как свидетельствует практика вузов, неэффективным. Сказанное не означает, однако, полного отказа от этих принципов.

Изучение литературы вопроса, опыт работы в национальных вузах и специальные научно-методические изыскания позволяют заключить, что важнейшими лингводидактическими принципами построения типовой программы для студентов-филологов национальных групп могут быть признаны следующие:

1. Принцип учета специфики национальной аудитории.
2. Принцип коммуникативной направленности обучения.
3. Функциональный (комплексный) принцип организации учебного материала:
 - а) Синтаксический принцип организации грамматического материала.
 - б) Грамматико-ситуативный принцип организации всего учебного языкового материала.
4. Принцип распределения учебного материала по центрам.
5. Принцип оптимизации отбора учебного материала.
6. Принцип единых требований к умениям и навыкам.
7. Принцип профессиональной направленности курса. [14, с.52].
1. Принцип учета специфики национальной аудитории имеет два аспекта: общий, связанный со спецификой обучения всякому неродному языку, и частный, связанный со спецификой обучения русскому языку (языку обязательного общения) в условиях национальной республики. Именно этот

принцип определяет, в конечном счете, необходимость и целесообразность всех остальных принципов.

2. Современная теория лингводидактики и обобщение опыта преподавания русского языка как неродного дают возможность заключить, что главным, определяющим принципом обучения языку должен быть принцип коммуникативности, предполагающий обучение четырем видам коммуникативной деятельности — аудированию, говорению, чтению и письму - при обязательном внимании к содержательной стороне обучения [6, с.31].

3. Установка на коммуникативный характер обучения, призванный формировать навыки свободного общения на неродном языке, определяет в свою очередь использование функционального принципа организации учебного материала. Реализация же функционального принципа означает необходимость ориентации обучения на предложение как основную единицу общения (т.е. в конечном счете на синтаксическую базу), означает необходимость учета условий общения (т.е. ситуативности в обучении), а также закономерностей использования языковых средств в различных стилях речи [2, с.47].

Перечисленные основные принципы в их иерархии определяют синтаксический принцип организации грамматического материала и комплексный, грамматико-ситуативный принцип организации всего учебного языкового материала.

Сущность синтаксического принципа применительно к данному курсу сводится к следующему: на базе синтаксиса предложения, различные аспекты которого излагаются преимущественно в традиционной последовательности, изучаются явления всех остальных уровней языка (фонетики, морфологии, словообразования, лексики, отчасти стилистики), системно связанные с синтаксисом предложения и необходимые для формирования навыков практического владения русской речью.

Синтаксический принцип организации грамматического материала, обеспечивая: приближение грамматики к коммуникативным задачам обучения языку, характеризуется, в противоположность традиционному линейному принципу» рядом преимуществ, существенно важных в условиях национального вуза:

1) параллельное изучение системно и логически взаимосвязанных явлений различных уровней языка, включаемых в высказывание, способствует активному практическому их усвоению. Кроме того, из данных современной психологии известно, что существует прямая зависимость между логической связанностью воспринимаемого материала и прочностью его запоминания;

2) при параллельном комплексном изучении системно взаимосвязанных языковых явлений затрачивается гораздо меньше учебного времени, чем на изучение каждого из них в отдельности при соблюдении традиционного линейного принципа;

3) названный принцип удобен для осуществления дифференцированного подхода в обучении. Морфологический материал, методически подчиненный синтаксису, применительно к конкретным условиям и индивидуальности студента может быть реализован факультативно. Это означает, что преподавателю предоставляется широкая возможность в использовании именно того учебного материала (подчиненного синтаксису), который наиболее целесообразен и необходим в каждом конкретном случае при учете уровня языковой подготовки студента, а также типичных затруднений, возникающих под интерферирующим воздействием родного языка [7, с.52].

Таким образом, в последовательности изложения грамматического материала синтаксический принцип, ориентирующий на методически целесообразную систему организации языковых средств, противопоставляется традиционному линейному. В противоположность ситуативному принципу как основе организации языковых средств, по существу охватывающему грамматику ситуаций или отдельных текстов, синтаксический принцип ориентирует на полноту охвата грамматического материала и учет наиболее важных системных связей различных уровней языка.

Грамматико-ситуативный принцип предполагает изучение грамматического материала, организованного по синтаксическому принципу, во взаимосвязи с лексическим материалом, при этом лексика определенных семантических групп используется для наполнения изучаемых конструкций; кроме того, активизируется лексика учебных ситуаций и текстов, подчиненных функционально-речевым, профессионально-педагогическим и грамматическим задачам.

Такой комплексный, грамматико-ситуативный подход к организации всего учебного материала (синтаксический и одновременно ситуативный) преследует две основные цели: 1) формирование знаний по грамматике, дающих представление о системных связях различных явлений грамматического строя русского языка; 2) совершенствование русской речи путем пополнения и активизации словарного запаса студентов в условиях определенных ситуаций или на базе учебных текстов, в которых функционируют изучаемые категории, семантические группы и лексико-грамматические классы слов, формы, конструкции.

Литература:

1. Ашурова Ш.К. Совершенствование произносительных навыков студентов-филологов в курсе современного русского языка // Вестник Таджикского национального университета, 2021. - № 5. - С. 168-174.
2. Ашурова Ш.К. Реализация разнообразия упражнений, способствующих повышению интереса студентов русскому языку // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава, 2020. – С.70-74.
3. Ашурова Ш.К. Коммуникативные упражнения – эффективный путь выработки речевых навыков и умений // Вестник Таджикского национального университета, 2022- № 6. – С.268-285.
4. Вятютнев М.Н. О методах обучения языкам. - В сб.: Проблемы отбора учебного материала». МГУ. -1971
5. Ершова Е.Н. О практической подготовке филологов-русистов. — «Русский язык в национальной школе». -1974.
6. Ильин М.С. О функциональном принципе в методике обучения иностранным языкам. — В сб.: «Иностранные языки в высшей школе». -М.; -1966. вып.3.
7. Махмудова С.М. Структура и содержание пропедевтического курса русского языка на национальном факультете. В сб.: «Тезисы докладов Всесоюзной конференции по вопросам совершенствования подготовки учителей русского и литературы для национальной школы». -Ташкент. -1975.
8. Программа по русскому языку для национальных групп факультетов русского языка и литературы. Пропедевтический курс. -Душанбе. -1972.
9. Преподавание русского языка (Основные методические положения). М., Изд-во ВПШ, 1985, с.85.
10. Рассудова О.П. Учебник русского языка. Лингвистический аспект (гл. 3. Ч. III. В сб.: Русский язык в современном мире». -М. -1974.
11. Талипова Р.Т. Развитие интереса студентов к русскому языку. - 1996. - 156 с.

Сведения об авторах:

Сафарходжаева Зарина Азамовна – преподаватель кафедры русского языка и литературы Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава, 918-97-90-38.

Ашуров Хуршед Кулобиевич – преподаватель кафедры методики и практики преподавания русского языка и литературы Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. Адрес: 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г.Бохтар, ул. Айни, 67. Тел.: +992 (832-22) 2-54-81