

Программные средства для обучения студентов языкам программирования С, С++.

5. Ибрагимов, З. З., & Ибрагимова, Н. А. (2020). Обзор методов трехмерного сканирования. Энигма, (27-3), 191-194.
6. Искандарова, З. А. (2020). Методы повышению надежности идентификации пользователей компьютерных систем по написания паролей. Энигма, (27-3), 162-172.
7. Тавбоев, С. А., & Искандарова, З. А. (2019). Обработка изображений с использованием теории нечетких множеств. Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире, (27), 4

Усаров Равшан Худаярович

Термезский государственный педагогический институт, г. Термез,
Узбекистан

E-mail: usarov.ravshan@mail.ru

ЯЗЫКОВАЯ СПОСОБНОСТЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ

Аннотация: В современном обществе формирование речевой способности вызывает большой интерес, так как существует большая проблема, связанная с явным недостатком языкового воспитания, низкой языковой способности большей части населения. Поэтому человек должен учиться владеть основными навыками: самостоятельно мыслить, искать наиболее правильные пути преодоления трудностей; владеть богатым словарным запасом, быть коммуникабельным, самостоятельно работать над собственным развитием.

Ключевые слова: языковая способность, интерпретация языкового знака, когнитивная лингвистика, психолингвистика. Положение о неравенстве индивидуальной речевой системы и системы языка ставит перед исследователями определенный круг задач, который включает изучение языковой способности. Данная работа посвящена выявлению объема данного понятия, а именно: области функционирования языковой способности, природе языковой способности, ее основным признакам и свойствам, структуре, термину «языковая способность», а также методам исследования языковой способности.

Usarov Ravshan Khudayarovich

Termez State Pedagogical Institute, Termez, Uzbekistan

E-mail: usarov.ravshan@mail.ru

LANGUAGE ABILITY: THEORETICAL FOUNDATIONS OF LEARNING

Abstract. In modern society, the formation of speech ability is of great interest, since there is a big problem associated with a clear lack of language education, low language ability of most of the population. Therefore, a person should learn to master the basic skills: to think independently, to look for the most correct ways to overcome difficulties; to possess a rich vocabulary, to be sociable, to work independently on their own development.

Keywords: language competence, interpretation of sign of language, cognitive linguistic, psycholinguistic. Inequality of individual speech system and language system raises a range of challenges for researchers that includes learning of language competence. The work is dedicated to finding matter of this term, namely: area of application of this language competence, nature of language competence, its key features and properties, structure, the term «language competence», and methods of research of the language competence.

Соотношение языка и сознания на протяжении истории всей лингвистической науки решалось неоднозначно. Оно колебалось «между отождествлением, полным слиянием мысли и слова и между их столь же полным разрывом и разъединением» [2, с. 5].

Современный этап развития языковедческой науки культивирует идею о неравенстве индивидуальной речевой системы и системы языка. Под первой принято понимать некое динамическое образование, формирующееся в сознании индивида, под второй – нечто стабильное в языке. Отсюда понятно, что современный этап развития науки о языке отмечен становлением антропоцентрической парадигмы.

Вслед за В.А. Пищальниковой, обратим внимание на то, что в настоящее время «мы находимся в самом начале специфической лингвистики, интегрирующей разные лингвистические, и не только лингвистические, теории с целью четкого формулирования нового объекта исследования – языковой способности» [4, с. 123].

Объект исследования – понятие языковой способности в современной лингвистической науке. Предмет – языковая способность как врожденная и развивающаяся по закону функциональных динамических систем при значительной роли общества способность индивида к интерпретации языкового знака и к наполнению его ментальным содержанием в процессе восприятия и продуцирования речи.

Цель работы – выявление объема понятия языковой способности. Достижение заявленной цели предполагает решение следующих задач:
– выявить область функционирования данного понятия;

- проследить формирование понятия «языковая способность»;
- рассмотреть процесс становления языковой способности индивида;
- охарактеризовать природу и структуру языковой способности;
- обозначить основные признаки и свойства языковой способности;
- проанализировать современные подходы к определению языковой способности;
- рассмотреть методы исследования, применяемые для выявления языковой способности или для характеристики ее отдельных уровней.

В связи с тем, что до сих пор не существует однозначной непротиворечивой исследовательской модели языковой способности [1, с. 3], выработку собственной рабочей гипотезы о языковой способности как о врожденной, развивающейся по закону функциональных динамических систем при значительной роли общества, способности индивида к интерпретации языкового знака и наделение его (знака) ментальным содержанием можно рассматривать как теоретическую значимость данной работы⁵⁴.

В качестве теоретического основания наше исследование использует положения, связанные с рассмотрением языка как специфической семиотической системы, способной актуализировать в мышлении индивида механизмы, функционирование которых приводит к порождению смыслов (работы В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, А.А. Леонтьева и др.).

Следует заметить, что проблема языкового сознания и языковой личности, а следовательно, и проблема языковой способности, актуальна также для современного образовательного процесса, в частности, для области методики преподавания языка (родного и неродного). Отсюда понятно, почему понятие языковой способности тесно функционирует в нескольких направлениях науки о языке; и почему полное рассмотрение языковой способности только в одной из этих областей языкознания представляется невозможным. Данное положение также подкрепляет теория, согласно которой речь, то есть интересующая нас реализация языковой способности, представляется как совокупность неких процессов, а именно психических и когнитивных – «как психический процесс, речь связана со всеми другими психическими процессами, которые традиционно рассматриваются как когнитивные (познавательные)» [3, с. 20–23].

Список литературы:

⁵⁴ Kh, N. R. (2023). THE SPECIFICS OF THE DEVELOPMENT OF THE SMALL EPIC GENRE IN RUSSIAN AND UZBEK PROSE AT THE BEGINNING OF THE 20TH CENTURY. *Мировая наука*, (6 (75)), 8-11.

1. Яковченко Е.В. Ассоциативно-переводческий метод диагностики языковой способности индивида при овладении вторым языком [Текст] / Е.В. Яковченко // Языковой бытие человека и этноса: психолингвистический и когнитивный аспекты. – Барнаул: Издательство Алт. гос. университета, 2004. – С. 153–180.

2. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] // Собр. соч. В 6-ти т. Т.2. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.

3. Румянцева И.М. Современные методы обучения иностранным языкам: лингвопсихологический подход к развитию речевой способности человека [Текст] / И.М. Румянцева // Язык и культура в филологическом ВУЗе. Актуальные проблемы изучения преподавания. Сборник научных трудов. – М.: Рос. академия наук. Ин-т языкознания, 2006. – С. 17–23.

2. Пищальникова В.А. Теория значения; синергетический аспект [Текст] / В.А. Пищальникова // Лингвосинергетика: проблемы и перспективы: Материалы второй школы – семинара по лингвосинергетике. – Барнаул: Издательство Алт.гос. университета, 2001. – С. 71–85.

3.Turapova R. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING BADIY-ESTETIK MADANIYATNI O'YINLAR ORQALI SHAKLLANTIRISH MUAMMOLARI //Физико-технологического образование. – 2022. – Т. 4. – №. 4.

4.Ra'no T., Maftuna B. Variative Approach Based on of Children Dialogic Speech Development Methodology Improvement //European Journal of Higher Education and Academic Advancement. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 99-104.

5.Jurayevich B. O. Ways to Develop Education for Obtaining General Physical Qualities of Young Wrestlers Through Action Games //Indonesian Journal of Multidiciplinary Research. – Т. 3. – №. 1. – С. 153-158.

6.qizi Saydillayeva M. B. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING RIVOJLANISHIDA FAOLIYAT MARKAZLARINING AHAMIYATI //Results of National Scientific Research International Journal. – 2022. – Т. 1. – №. 7. – С. 420-424.

7.Imanov B. B. Competences in the quality of education and their organization //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – Т. 10. – №. 5. – С. 419-424.

8.Fazilov O. Y. THE MOTIVATION BASIS OF NAME IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGE LESSONS //Procedia of Theoretical and Applied Sciences. – 2023. – Т. 11. – С. 54-58.

9.Нарбашева М. А. АНАЛИЗ НАРОДНЫЕ ИГРЫ МЕТОДОМ ЛУДОГРАФА //Перспективы развития научных исследований в 21 веке. – 2016. – С. 178-180.

10.Eshmurodov O. ҚИЗЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ИЖТИМОЙ ПСИХОЛОГИК ЖИХАТЛАРИ //Журнал Педагогика и психологии в современном образовании. – 2023. – №. 1.

11.Urolovich T. F. CHIZMACHILIK DARSLARIDA AMALIY SAN'AT ELEMENTLARIDAN FOYDALANIB TARKIBIDA TUTASHMA ELEMENTLAR QATNASHGAN NAQSH NAMUNALARINI CHIZISH //Евразийский журнал права, финансов и прикладных наук. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 158-162.

12.Uralovich T. F. FACTORS AFFECTING THE FORMATION PROCESS OF AESTHETIC SKILLS IN DRAWING LESSONS //International Scientific and Current Research Conferences. – 2023. – С. 115-119.

13.Urolovich T. F. CHIZMACHILIK DARSLARIDA AMALIY SAN'AT ELEMENTLARIDAN FOYDALANIB TARKIBIDA TUTASHMA ELEMENTLAR QATNASHGAN NAQSH NAMUNALARINI CHIZISH //Евразийский журнал права, финансов и прикладных наук. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 158-162.

14.Turapova R. B. et al. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTIDAGI BOLALARNI NUTQINI RIVOJLANTIRISH. – 2023.

Хаиткулова Азиза Наркуловна

учитель русского языка шк.35 Шерабадского
района, Сурхандарьинская область, Узбекистан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Статья затрагивает актуальную тему изучения языка русских пословиц и поговорок в контексте занятий по русскому языку, а также рассматривает использование этих языковых единиц при обучении студентов групп с нерусским языковым составом.

Ключевые слова: пословицы, поговорки, развитие речи, язык, образование, культура

Пословицы и поговорки служат как эффективный приём обеспечения интереса к обучению русскому языку. Использование пословиц и поговорок в практике преподавателя русского языка, несомненно, будет способствовать лучшему овладению учащимися этим предметом, расширяя их знания о языке, лексический запас.

Для начала можно обратить внимание на фонетические особенности, т.е. для развития произносительных навыков, помогающих постановке произношения отдельных трудных гласных и согласных, особенно отсутствующих на родном языке. Например, можно предложить такие пословицы поговорки для обработки звука в:

Что написано пером, того не вырубить топором.

Рыбак рыбака видит издалека.

Выше головы не прыгнешь.

При объяснении написания слов с двойными согласными можно использовать следующие пословицы:

Нежданный гость лучше жданных двух.

Не играй с огнем - обожжешься.