

Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).

Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения школы).

Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра → искажение информации и ошибки).

Из выше рассмотренных современных педагогических технологий в процессе обучения следует использовать те технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность обучающихся. Важно подмечать и поощрять успехи обучающихся, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Литература

- 1) Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. - М.:Просвещение, 2002.
- 2) Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии».- Киров: 1999 – 2002.
- 3) Петрусинский В.В Игры - обучения, тренинг, досуг. Новая школа, 1994
- 4) Громова О.К. «Критическое мышление- как это по-русски? Технология творчества. //БШ № 12, 2001
- 5.) Худайкулова Ф.Х. Обучения школьников инновационным методам в современном мире. Международный научно-образовательный электронный журнал «Образование и наука в 21 веке» №27 2022г. 819-825 стр.

Шавилова Наталья Сергеевна

Термезский государственный педагогический институт

г.Термез, Узбекистан

e-mail: shavilova_tgpi@mail.ru

ПРИНЦИПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические принципы преподавания русского языка в вузах Узбекистана, а также описываются мультимедийные возможности изучения учебного материала.

Ключевые слова: педагогические принципы, воспроизводимость результатов, концептуальность, целеобразование, мультимедиа.

Shavilova Natalya Sergeyevna

Termiz davlat pedagogika instituti, Termiz, O'zbekiston

e-mail: shavilova_tgpi@mail.ru

OLIY O‘QUV YURTLARIDA RUS TILI DARSLARI UCHUN PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNI LOYIHALASHTIRISH PRINSIPLARI

Annotasiya: maqolada O‘zbekiston oliy o‘quv yurtlarida rus tilini o‘qitishning pedagogik tamoyillari ko‘rib chiqiladi, hamda o‘quv materialini o‘rganish uchun multimedia imkoniyatlari tasvirlanadi.

Kalit so‘zlar: pedagogik tamoyillar, natijalarning takrorlanishi, konseptuallik, maqsadni belgilash, multimedia.

Shavilova Natalya Sergeevna

Termez state pedagogical institute, Termez, Uzbekistan

e-mail: shavilova_tgpi@mail.ru

PRINCIPLES OF DESIGNING PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR RUSSIAN LANGUAGE CLASSES IN UNIVERSITIES

Abstract: the article discusses the pedagogical principles of teaching the Russian language at universities in Uzbekistan, and also describes multimedia opportunities for studying educational material.

Key words: pedagogical principles, reproducibility of results, conceptuality, goal setting, multimedia.

Основное, исходное положение, которым руководствуются при конструировании и применении педагогических технологий в учебном процессе – педагогический принцип [1, с. 185]. Рассмотрим принципы, наиболее важные с позиции гуманистической психологии и демократизации.

1. Принцип новизны педагогической системы.

Принцип новизны является универсальным для любого педагогического исследования и конструирования педагогической системы. Создание новых парадигм процесса обучения русскому языку как неродному, переход от группового способа обучения к коллективному и к индивидуальному (с использованием компьютеров, сети интернет, зум платформы), привлечение студентов к самостоятельной работе, отказ от большого количества заданий на дом.

2. Принцип воспроизводимости запланированных результатов.

Этот принцип является важнейшим признаком технологичности новых педагогических систем. Преподаватель, следующий указаниям конструктора конкретной педагогической системы (автора сценария), в состоянии достичь

заданной цели. Технология есть материализованное сознание, педагогическая технология – это организация педагогических систем [2, с. 18]. Технологичность обучения русскому языку студентов-узбеков зависит от уровня организации учебно-воспитательного процесса в неязыковых вузах.

3. Принцип концептуальности новой педагогической технологии.

Принцип концептуальности предполагает наличие новой подачи учебного материала, отказ от традиционной системы практических занятий, где основная роль в обучении русскому языку студентов-узбеков отводится доске, мелу и преподавателю. Необходим переход студентов к самостоятельной работе.

4. Принцип соответствия модели новой педагогической системы социальному заказу.

Современные требования к преподавателю и процессу обучения русскому языку в неязыковых вузах отражены в многочисленных официальных документах, научных исследованиях, которые подчёркивают большое значение информатизации учебно-воспитательного процесса и подготовки студентов к использованию информационных и педагогических технологий в профессиональной деятельности [5].

5. Принцип диагностического целеобразования.

В названии принципа отражена последовательность: в начале диагноз, затем целеобразование. Он предполагает, после мотивации, системный анализ учебно-воспитательного процесса, т.е. учёт и оценку всех компонентов обучения русскому языку в неязыковом вузе: цели обучения и воспитания, состояние организации учебного труда студентов, содержание дисциплины «Русский язык», дидактические процессы, профессиональная подготовка и организация труда преподавателя-русиста.

6. Принцип генерализации. Этот принцип предполагает усовершенствование содержания предмета «Русский язык», а не методов. Приведение в соответствие с требованиями современности учебных программ и планов, создание новых учебных пособий, разработка новых средств обучения и адаптация современных технических средств потребностям вузов (дистанционное обучение, электронная почта, zoom-платформа, онлайн-библиотека, др.) [2, с. 17].

7. Принцип системного подхода к процессу конструирования новых педагогических технологий. Этот принцип системного подхода предполагает рассмотрение учебного процесса как сложной структуры, имеющей системообразующие связи.

8. Принцип конкурентоспособности предполагаемой педагогической технологии.

Критерием данного принципа служит сопоставление затрат и результатов, т.е. достигнута ли цель, предсказуемы ли результаты, разрешён ли «вход» в новую технологию обучения всем желающим преподавателям, каков рейтинг новой педагогической технологии, проводилась ли экспертиза теоретической и практической значимости педагогической технологии, прогноз полезности педагогической технологии в будущем.

Признаками эффективности новой педагогической технологии является наличие умножающего эффекта технологических приемов, взаимозаменяемость технологий, средств обучения и методик, распространение новых педагогических технологий в учебных заведениях.

Традиционное занятие русского языка в неязыковом вузе «заполнено» вербальными текстами. Переход к мультимедийному обучению предполагает погружение в предмет путем показа способа решения предлагаемых задач с помощью компьютеров. Соревнование бумажной технологии безбумажной явно проиграно в современной аудитории в пользу мультимедийного обучения, предполагающего подачу информации по линии: текст, цвет, звук, графика, динамика.

Основные требования к технологии мультимедиа обучения в современной высшей школе [3, с. 157]:

- переход от культуры слова к культуре образа;
- воспроизводимость результатов;
- конкурентоспособность полученной продукции;
- изменения уровня внимания студентов;
- оценка значимости содержания;
- представление документальных фактов;
- освещение ключевых моментов излагаемых правил и рекомендаций;
- предложение научного глоссария и комментария для каждой темы;
- создание игровых ситуаций;
- «размышления» диктора;
- доступность видеотеки и различных словарей.

«Видеообучение предполагает формирование русских языковых и речевых умений и навыков, а также профессиональную подготовку студентов с помощью информационных и педагогических технологий обучения» [4, с.52]. Традиционные функции обучения чтению, письму и счёту дополняются в 21 веке четвёртой грамотностью – компьютерной: формирование основ информационной культуры, развитие образного и логического мышления, подготовка грамотного пользователя и др.

Главным критерием конструирования информационных и педагогических технологий обучения русскому языку является достижение

поставленной цели, а именно научить студентов пользоваться русским в профессиональной и общественной сфере общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент, 2003. – 192 с.
2. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии в преподавании русского языка и литературы. – Ташкент: «Fan va texnologiya», 2016. – 294 с.
3. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В. и др. Педагогические технологии. – Р.на Д.: «Март», 2012. – 323 с.
4. Даутова О.Б., Ивашедкина О.А., Иваньшина Е.В. Современные педагогические технологии. – С-П.: Каро, 2023. – 172 с.
5. Фарберман Б.Л., Мусина Р.Г. Интерактивные методы обучения, разработанные в Узбекистане. – Ташкент, 2003. – 48 с.
6. Jurayevich B. O. Ways to Develop Education for Obtaining General Physical Qualities of Young Wrestlers Through Action Games //Indonesian Journal of Multidiciplinary Research. – Т. 3. – №. 1. – С. 153-158.
7. qizi Saydillayeva M. B. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING RIVOJLANISHIDA FAOLIYAT MARKAZLARINING AHAMIYATI //Results of National Scientific Research International Journal. – 2022. – Т. 1. – №. 7. – С. 420-424.
8. Imanov B. B. Competences in the quality of education and their organization //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – Т. 10. – №. 5. – С. 419-424.
9. Fazilov O. Y. THE MOTIVATION BASIS OF NAME IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGE LESSONS //Procedia of Theoretical and Applied Sciences. – 2023. – Т. 11. – С. 54-58.
10. Нарбашева М. А. АНАЛИЗ НАРОДНЫЕ ИГРЫ МЕТОДОМ ЛУДОГРАФА //Перспективы развития научных исследований в 21 веке. – 2016. – С. 178-180.
11. Eshmurodov O. ҚИЗЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ИЖТИМОИЙ ПСИХОЛОГИК ЖИХАТЛАРИ //Журнал Педагогика и психологии в современном образовании. – 2023. – №. 1.
12. Urolovich T. F. CHIZMACHILIK DARSLARIDA AMALIY SAN'AT ELEMENTLARIDAN FOYDALANIB TARKIBIDA TUTASHMA ELEMENTLAR QATNASHGAN NAQSH NAMUNALARINI CHIZISH //Евразийский журнал права, финансов и прикладных наук. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 158-162.
13. Uralovich T. F. FACTORS AFFECTING THE FORMATION PROCESS OF AESTHETIC SKILLS IN DRAWING LESSONS //International Scientific and Current Research Conferences. – 2023. – С. 115-119.
14. Urolovich T. F. CHIZMACHILIK DARSLARIDA AMALIY SAN'AT ELEMENTLARIDAN FOYDALANIB TARKIBIDA TUTASHMA ELEMENTLAR QATNASHGAN NAQSH NAMUNALARINI CHIZISH //Евразийский журнал права, финансов и прикладных наук. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 158-162.
15. Turapova R. B. et al. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTIDAGI BOLALARNI NUTQINI RIVOJLANTIRISH. – 2023.

Шарипов Усман Умарович

преподаватель Термезского государственного
педагогического института

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ