

поставленной цели, а именно научить студентов пользоваться русским в профессиональной и общественной сфере общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент, 2003. – 192 с.
2. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии в преподавании русского языка и литературы. – Ташкент: «Fan va texnologiya», 2016. – 294 с.
3. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В. и др. Педагогические технологии. – Р.на Д.: «Март», 2012. – 323 с.
4. Даутова О.Б., Ивашедкина О.А., Иваньшина Е.В. Современные педагогические технологии. – С-П.: Каро, 2023. – 172 с.
5. Фарберман Б.Л., Мусина Р.Г. Интерактивные методы обучения, разработанные в Узбекистане. – Ташкент, 2003. – 48 с.
6. Jurayevich B. O. Ways to Develop Education for Obtaining General Physical Qualities of Young Wrestlers Through Action Games //Indonesian Journal of Multidiciplinary Research. – Т. 3. – №. 1. – С. 153-158.
7. qizi Saydillayeva M. B. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING RIVOJLANISHIDA FAOLIYAT MARKAZLARINING AHAMIYATI //Results of National Scientific Research International Journal. – 2022. – Т. 1. – №. 7. – С. 420-424.
8. Imanov B. B. Competences in the quality of education and their organization //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – Т. 10. – №. 5. – С. 419-424.
9. Fazilov O. Y. THE MOTIVATION BASIS OF NAME IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGE LESSONS //Procedia of Theoretical and Applied Sciences. – 2023. – Т. 11. – С. 54-58.
10. Нарбашева М. А. АНАЛИЗ НАРОДНЫЕ ИГРЫ МЕТОДОМ ЛУДОГРАФА //Перспективы развития научных исследований в 21 веке. – 2016. – С. 178-180.
11. Eshmurodov O. ҚИЗЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ИЖТИМОИЙ ПСИХОЛОГИК ЖИХАТЛАРИ //Журнал Педагогика и психологии в современном образовании. – 2023. – №. 1.
12. Urolovich T. F. CHIZMACHILIK DARSLARIDA AMALIY SAN'AT ELEMENTLARIDAN FOYDALANIB TARKIBIDA TUTASHMA ELEMENTLAR QATNASHGAN NAQSH NAMUNALARINI CHIZISH //Евразийский журнал права, финансов и прикладных наук. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 158-162.
13. Urolovich T. F. FACTORS AFFECTING THE FORMATION PROCESS OF AESTHETIC SKILLS IN DRAWING LESSONS //International Scientific and Current Research Conferences. – 2023. – С. 115-119.
14. Urolovich T. F. CHIZMACHILIK DARSLARIDA AMALIY SAN'AT ELEMENTLARIDAN FOYDALANIB TARKIBIDA TUTASHMA ELEMENTLAR QATNASHGAN NAQSH NAMUNALARINI CHIZISH //Евразийский журнал права, финансов и прикладных наук. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 158-162.
15. Turapova R. B. et al. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTIDAGI BOLALARNI NUTQINI RIVOJLANTIRISH. – 2023.

Шарипов Усман Умарович

преподаватель Термезского государственного
педагогического института

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ

Аннотация: Ролевые игры на уроках русского языка стимулируют мотивацию и интерес к изучению предмета. Они служат основой для развития личностных качеств учащихся. Ролевые игры помогают ученикам применять свои знания, умения и навыки на практике, что делает их эффективным методом обучения.

Ключевые слова: коммуникация, потенциал, ролевая игра, обучение, активизация, мышление.

Идея коммуникативного направления является определяющей в обучении русскому языку как иностранному. Чтобы сделать процесс обучения учащихся более эффективным, продуктивным, увлекательным, необходима ситуация свободного мышления, и этим интересным процессом является игра. В игре учащийся проходит интенсивную языковую практику, которую он заранее подготовливается и приобретает, отрабатывает во время игры речевые навыки. Ролевая игра представляет собой условную ситуацию из реальной жизни. Поскольку речевое общение в игре включает также невербальные средства, игра открывает для учащихся различные возможности самовыражения, речевая активность сочетается с мыслительной и эмоциональной⁵⁷.

При этом у учащегося должен быть активный запас по теме ролевой игры. По разговорной практике выделяются следующие этапы: ознакомление с новой лексикой; подготовительные тренировочные упражнения по грамматике и фонетике с использованием новой лексики; собственно ролевая игра, диалоги; анализ хода игры; комментирование ошибок; организация работы по исправлению.

В учебных пособиях учитывается, что в зависимости от стоящих перед преподавателем и учащимся целей ролевые игры проводятся с различным количеством участников. Чем выше уровень подготовки учащихся, тем больше количество участников в игре. Так, например, в учебнике 5-ого класса есть тема «Описание характера и внешности человека». В учебнике даются лексика по этой теме: положительные и отрицательные черты характера и описание внешности мужчин и женщин.

Разделите класс на команды и дайте им такие задания: 1-й команде - вам велели встретить тётю на вокзале, но вы не видели её фотографии. Расспросите её, как она выглядит, во что будет одета, что будет держать в руках и т.д.

⁵⁷ Kh, N. R. (2023). THE SPECIFICS OF THE DEVELOPMENT OF THE SMALL EPIC GENRE IN RUSSIAN AND UZBEK PROSE AT THE BEGINNING OF THE 20TH CENTURY. *Мировая наука*, (6 (75)), 8-11.

2-й команде-вы едете в другой город, где живёт брат вашего друга, ваш друг хочет передать ему подарок. Чтобы узнать его на вокзале, узнайте о нем подробнее: как он выглядит, похож ли он на своего брата, какого актёра он может напоминать и др.

3-й команде - вы режиссер и ищите актёров на роли служащего банка, шофера такси, пожилой учительницы, инспектора полиции. Опишите своему ассистенту, что вы ожидаете увидеть. Ассистент не понимает, что вы от него хотите, и задает вопросы о внешности этих героев.

Дайте ученикам свободно мыслить и высказать свой ответ по ситуациям. Ситуации, моделируемые в ролевой игре, могут быть различными, но все они приближают речевую деятельность на занятиях по разговорной практике к речевому общению. Как мы уже отмечали, подготовительный этап предполагает изучение лексики по данной теме, клише форм речевого этикета, некоторых семейных традиций, названия профессий и увлечений, описание внешности и характера людей.

Итак, использование ролевой игры на занятиях по разговорной практике существенно преобразует процесс обучения. Преимущество игры состоит в том, что для неё характерна активный запас речи, приютом речевая игра позволяет преподавателю контролировать усвоение лексического и грамматического материала, а у учащегося появляется возможность приблизить речевую деятельность на занятиях и реальному общению. Таким образом, воплощается идея коммуникативного направления обучения РКИ и реализуется одна из основных задач преподавания иностранного языка - выход в спонтанную речь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 336 с.
2. Гребенюк О.С., Рожков М.И словарь «Педагогические технологии». - М., 1999
3. Жардемова А. С. Кадыргалиева С. И. Ролевые игры и их применение на занятиях по иностранному языку. - Москва: Изд. «МЦНО», 2014. – 113
4. Цвык А.З. 2007 г. Ролевые игры. Их применение в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]. <https://refdb.ru/look/1778518.html> (Режим обращения 12.02.2017)