ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Хафизова Машхура Аминовна
соискатель PhD СамГИИЯ

Среди основных проблем мировой психологии особое место занимает мотивация. Ей посвящены фундаментальные труды таких отечественных и зарубежных авторов, как В.Г. Асеев, Б.Г. Ананьев, Р. Аткинсон, Е.П. Ильин, К. Лёвин, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.Б. Орлов, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон, В.И. Чирков и др. В целом, мотивацией, являющейся источником человеческой активности, называют определяющие, стимулирующие и побуждающие к действию психологические силы. Многочисленные подходы к определению природы мотивации и методов её исследования обусловлены сложностью и многосторонностью мотивационных проблем. Поэтому мотивацию изучают в различных аспектах, трактуя данное определение по-разному. Мотивация определяется «как побуждения, вызывающие активность организма и определяющие её направленность» [Петровский А.В., Ярошевский М. Г.,1990, С. 219–220].

Согласно психолого-педагогическим исследованиям, результативность образовательного процесса находится в прямой зависимости от мотивации к обучению. «Среди основных задач, стоящих в настоящее время перед каждым педагогом, нет другой более важной и в то же время более сложной, чем задача формирования у учащихся положительной, устойчивой мотивации, которая побуждала к упорной, систематической учебной работе!» [Маркова А.К., 1990, С. 15–18]. Работа обучаемых не может быть успешной без применения мотивационных и игровых технологий. Поэтому формирование мотивации к обучению является общей задачей для образовательных учреждений всех уровней. Данную проблему подробно изучала А.К. Маркова, однако в её трудах проблемы диагностики и формирования мотивации исследовались лишь у детей и подростков школьного возраста, не затрагивая студентов ВУЗов. именно для молодых людей в периоде становления мотивация играет специфическую роль, поскольку в профессиональном проявлении воздействует на стремление к изучению предметов, касающихся будущей специализации.

К функциям мотивации относятся побуждение, направление, организация обучаемого, формирование у него личностной заинтересованности по отношению к образовательной деятельности и понимания её значимости. Мотивация становится эффективным регулятором при объединении перечисленных функций. Особое место в мотивационной структуре

принадлежит образовательной мотивации. Исследовательские работы психологов и педагогов предлагают множество разноплановых классификаций образовательной деятельности. К ним также относятся пять учебно-мотивационных категорий, включающих обще-социальную, научно-познавательную, профессиональную, социально-идентифицирующую, утилитарную (собственное благополучие) группы [Пейсахов Н.М., 1979, с.169]. Известный автор Л.С. Выготский особо отмечает значение образовательной мотивации, без присутствия которой обучающая деятельность неэффективна – «обучение должно вести развитие вперёд» [Выготский Л.С.,1966, с.88]. Учебная мотивация исследуется в научных работах Б.Г. Ананьева, Ю.Н. Кулюткина и в трудах многих других учёных. [Ананьев Б.Г.,1998, с.112].

В данной статье мы берём за основу работу Е.П. Ильина, определяющую мотивацию как «внутреннюю детерминацию поведения и деятельности, которая может быть обусловлена и внешними раздражителями, окружающей человека средой. Но внешняя среда воздействует на человека физически, в то время как мотивация – процесс психический, преобразовывающий внешние воздействия во внутренние побуждения» [Ильин Е.П. 2000, С. 63].

Область мотивации состоит из ряда побудительных причин, включающих идеалы, ценностные ориентации, потребности, цели, мотивы, интересы и проч. Понимание этого способствует педагогу в оказании влияния на некоторые элементы учебной мотивации более дифференцированно. При изучении мотивации необходимо уделить особое внимание потребности. Под этим понятием подразумевается целевое направление активности и душевное состояние, под влиянием которых возникают предпосылки к деятельности. При отсутствии потребности у человека не возникает деятельной активности – у него нет цели и, соответственно, мотива. В своей работе педагог должен, прежде всего, использовать потребность учащихся в новизне, проецируемую на познавательную деятельность [Бондаревская О.И., 1998, С. 22]. При её активизации, осознании и определении границ, потребность в познании создаст благоприятные условия для образовательной деятельности и постановки целей.

Все исследователи игр сходятся в одном мнении, что одна из важнейших игровых особенностей заключается в мотивации верхнего уровня. Образовательная мотивация – это тип частной мотивации, основанной на обучении [Зимняя И.А.,1985, С. 159].

Отсутствие студенческой мотивации как проблема решается двумя способами:

1) Выявляют основные причины отсутствия стремления к учёбе, минимизируют их воздействие путём снятия перегрузки, незаинтересованности и психологического дискомфорта, которые приводят к отсутствию положительных результатов обучения.

2) Поднимают на высокий уровень и поддерживают познавательную мотивацию (психологический комфорт, интерес к образовательным материалам, многообразие способов самореализации, точность и определённость итогового результата).

Типы образовательной мотивации упоминаются в различных исследованиях игр (к примеру, мотивация престижа или благополучия для получения одобрения преподавателя или определённого статуса в коллективе).

Одной из исследовательских задач данной статьи является систематизация подходов к изучению образовательной мотивации, применяемой в дидактических и ролевых играх.

Мотивация, возникающая стихийно в спонтанной игре, отличается от мотивации в игре дидактической. Последняя создаётся преподавателем заранее и требует от него немало усилий. Если мы фокусируемся на ролевых играх, то будем отграничивать ролевую мотивацию от игровой, считая её отдельным элементом в составе общей мотивации, возникающей в ходе ролевых игр. Следует особо отметить отличие между игровой и ролевой мотивацией. Первая в той или иной степени присутствует в любом игровом задании или игре, тогда как вторая возникает лишь в игре ролевой, концентрируя общеигровую мотивацию и повышая результативность игры.

Поскольку в ролевых играх основной элемент заключается в самой роли, то мотивацией здесь, по нашему мнению, является стимуляция речи в различных её проявлениях с помощью воссоздания определённой ситуации, позволяющей студентам реализовывать себя в новых, привлекающих их социально-коммуникативных образах. Студентов притягивают амплуа бизнесменов, архитекторов, менеджеров, банкиров и т.д., при воплощении которых они не только развивают языковые и речевые навыки, но и получают опыт в виде материала и приёмов, развивающих их профессиональное мастерство.

Однако необходимость организации работы по повышению мотивации студентов порой противоречит тому факту, что тема недостаточно разработана на практике. Во-первых, о цели повышения мотивации учащихся больше говорится, чем реализуется на практике. Во-вторых, в том случае, когда у преподавателей имеются отдельные методические решения для мотивационного стимулирования учащихся, они часто являются разобщёнными и не систематизированными.

Безусловно, эта актуальная проблема в современных высших образовательных учреждениях требует своего разрешения. Целью изучения русского языка в неязыковых ВУЗах является не языковая система, а выработка коммуникативных навыков, развитию которых способствуют игровые технологии. Коммуникативное общение в процессе игрового обучения приобретает особенно важное значение, поскольку только через него можно материализовать игру.

Так как одной из игровых задач является мобилизация студента для взаимодействия с другими участниками, то особое значение приобретает анализ игры в социально-психологическом аспекте. Игровая деятельность в учебном процессе позволяет реализовать следующие цели:

Следует отметить, что при использовании мотивационных возможностей игровой технологии все студенты находятся в процессе активного общения, в отличие от классических занятий, которые часто проводятся как классические школьные уроки или занятия в форме лекций.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Петровский А.В., М.Г. Ярошевский., Психология. Словарь. Политиздат. –М., 1990. – С. 219–220.

2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. – М.: Просвещение, 1990. – С. 15–18.

3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. – № 6. – С. 88.

4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., -1998. – С. 112.

5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – С.63.

6. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. Пособие для учителей средней школы / И. А. Зимняя. – М.: Просвещение.,1985. – С.159