

К ВОПРОСУ ОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Рахмонов Азизхон Боситхонович

*Доктор философии по педагогическим наукам (PhD) Узбекский
государственный университет мировых языков*

Владение иностранным языком в современном обществе является одним из показателей развитости личности, ее потенциала и возможной успешности, так как коммуникация на иностранном языке зачастую является необходимостью в условиях современной действительности. Английский язык, будучи одним из признанных языков интернационального общения, представляет собой инструмент необходимым для межнационального и межличностного взаимодействия, сотрудничества в разных сферах жизни [Пуляевская, 2015, С. 237].

В образовательном стандарте указаны определенные уровни, которыми должны владеть студенты, получающие высшее образование, но дидактический процесс образования может дифференцироваться и уровень владения иностранным языком может разниться среди учащихся, что в свою очередь может создавать определенные трудности в педагогической деятельности преподавателя иностранного языка. С одной стороны, каждый преподаватель осознает, что есть рабочая программа, и определенные темы, от которых не должен отходить, а с другой стороны, есть реальный процесс обучения.

В данном образовательном контексте, и организации учебного процесса и, в частности, занятий иностранного языка, нужно остановиться на индивидуализации образования, что поможет преподавателю не отходить от учебного плана и тем, которые он должен вести и доносить информацию продуктивного для каждого студента в аудитории.

Целесообразно остановиться на интерпретации индивидуализации образовательного процесса и раскрывать компонентную составляющую, которая делится на «внутреннюю» и на «внешнюю».

Г.К. Селевко определяет индивидуализацию как «...организации учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся» [Селевко, 1998, с. 128]. Нужно отметить, что индивидуализация обучения направлена на образовательный процесс каждого обучающегося, на его интересы и его личностные способности, и навыки, которые они должен выработать. Целью индивидуализации в преподавании иностранных языков является мотивация и стимулирование учащихся, побуждения их к учебной деятельности, и продуктивных учебных действий, недопущение пробелов в получении знаний и формировании компетенций.

Мы солидарны с С. Саттаровой, которая под индивидуализацией принимает организацию дисциплины иностранного языка с учетом личностных, индивидуально-психологических особенностей студентов, и главный концепт заключается в преодолении сложностей индивидов дифференцированным путем для каждого [Саттарова, 2014. С. 572].

По мнению Н.Л. Галеевой, успешной реализации индивидуализации может способствовать технология учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности. Особую роль играют такие параметры, как обученность, обучаемость, внимание, память, модальность, мотивация [Галеева, 2006, с. 98].

Целесообразно раскрывать компонентную составляющую принцип индивидуализации, и мы делим их на два компонента, на «внутреннюю» и на «внешнюю»:

1) «внешней индивидуализации» – направленного воздействия внешнего образовательного пространства, включающего адаптацию содержания и форм учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого студента;

2) «внутренней индивидуализации» – направленной «от студента», обеспечивающей продуктивное взаимодействие с миром и с собой. Внутренняя индивидуализация предстает как процесс, направленный на развертывание индивидуальных устремлений, реализацию сущности, выработку жизненных смыслов, стилей деятельности. Фактором проявления внутренней индивидуализации является осознаваемая необходимость качественного изменения себя в лучшую сторону [Бурлакова, 2008, с. 43].

Обобщая вышесказанное можно сказать, что принцип индивидуализации является ключом мотивации каждого студента отдельно, направленная на побуждения к учебной деятельности, важно учитывать профессиональный и жизненный опыт преподавателя в использовании данного принципа.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Пуляевская М.А. Принцип индивидуализации в коммуникативном методе обучения английскому языку // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – №. 44. – С. 236–240.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пос. – М.: Народное образование, 1998. – С. 256.

3. Саттарова С.Т. Из опыта индивидуализации обучения иностранным языкам / С. Т. Саттарова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 1 (60). – С. 571-574. – URL: <https://moluch.ru/archive/60/8762/> (дата обращения: 07.05.2022).

4. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: метод. пос. для учителя. – М.: «5 за знания», 2006. – С. 144. – («Методическая библиотека»).

5. Бурлакова Т.В. Принципы индивидуализации профессиональной подготовки будущих учителей // Ярославский педагогический вестник. – 2008. – №. 4. – С. 40–44.