
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Нурымбетова Э.Д.

Доктор философии по психологии (PhD), Нукусский государственный педагогический институт, Узбекистан, Нукус

Турдымуратова А.Б.

Старший преподаватель, Нукусский государственный педагогический институт, Узбекистан, Нукус

Аннотация: В данной статье проведен теоретический анализ проблемы подготовки психологов и особенностей подготовки практических психологов в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: требования, конкурентоспособные специалисты, психолог, навык, значимые умения.

Жизнь человека в современном обществе предъявляет повышенные требования к его психической устойчивости. В процессе личностного развития возникают проблемные и конфликтные ситуации, которые не всегда удается решить самостоятельно. Это может приводить к частым стрессам и депрессиям, негативно сказывающимся на общей жизнедеятельности. Поэтому возрастает потребность в улучшении качества предоставляемой специалистами психологической помощи. Для оказания соответствующей квалифицированной помощи требуются высокие профессиональные навыки и индивидуальные личностные характеристики у психолога.

При составлении «модели специалиста» возникает одна из наиболее острых проблем: каким образом сочетать профессионально значимые личностные качества, чтобы обеспечить максимальную эффективность деятельности психолога?

Существует множество взглядов и позиций, которые пытаются дать ответ на этот вопрос. Профессии типа «человек-человек» – это профессии, связанные с обучением, воспитанием, обслуживанием и руководством. Достаточно сложно определить какими внутренними достоинствами, характеристиками должен обладать индивид, чья деятельность находится в системе человек-человек, особенно если соотнести их с требованиями «профессионального профиля специалиста». Главной особенностью профессий вида «человек-человек» является значимое взаимодействие между людьми. Где предъявляются достаточно высокие требования к таким качествам, как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять терпение, спокойствие и доброжелательность [1].

Как полагает И.Б. Шуванов, проблему процесса подготовки современного психолога можно представить в четырёх взаимосвязанных аспектах:

- выработка теоретической модели успешного психолога, предусматривающая соответствующие стандарты, требования;
- подготовку содержания процесса подготовки будущих психологов;
- решение проблемы собственно профессионального самоопределения психологов (проблемы профессиональной идентификации).

В свою очередь, основными требованиями к содержанию образования психологов выступают:

- четкое разграничение психологического образования на теоретико-экспериментальную и практическую части;
- содержание образования психолога должно состоять из трех уровней, т.е. общетеоретические основы психологии, теоретико-методические основы конкретного направления практической психологии и специализация в конкретном виде практической психологии, которая фактически равна определенной сумме практических навыков, умений, владение конкретными технологиями профессиональной деятельности;
- центральным объектом усилий практической психологии должна стать, жизненная ситуация человека в единстве и взаимодействии трех основных компонентов, т.е. наличие внешних обстоятельств, психических особенностей, способностей индивида, средств и форм взаимодействия первых двух составляющих;
- содержание обучения должно включать формирование личности психолога, поскольку овладение практической психологии не ограничивается усвоением информации и приобретением навыков. Оно также должно способствовать изменению внутренних психических структур учащегося [4].

С.П. Попова считает, что подготовка специалистов-психологов должна ориентироваться на поэтапное овладение профессионально-значимыми качествами с учетом постепенного усложнения психологической информации, роста возможностей творческого самоосмысления. Процесс профессионального становления практического психолога автор условно разделяет на два периода, каждый из которых состоит из нескольких этапов. Первый период включает:

- 1-й этап (знание) – овладение общепсихологическими понятиями, накопление их, усвоение специфики психологической информации;
 - 2-й этап (умения) – обретение способности работать с научной литературой, сравнивать концепции и подходы, проводить несложное психологическое исследование;
 - 3-й этап (навыки) – овладение навыками работы с методиками, математической статистикой, интерпретацией информации.
-

Ко второму периоду относятся следующие этапы:

1-й этап (отношение) – формирование профессиональных отношений к своей профессии, к теориям и концепциям других исследователей, адекватное отношение к Я-концепции;

2-й этап (мастерство) – развитие способностей оперировать обобщенными научными знаниями;

3-й этап (профессионализм) – овладение навыками интеграции знаний, научно обоснованными способами разработки концептуальных моделей, которые находят отражение в научно-исследовательской работе;

4-й этап (творчество) – проявление способностей по планированию, организации и проведению комплексных научно-исследовательских работ совместно с другими, определение содержания, объема и организации психологической деятельности [3].

О.И. Логашенко исследовал обобщенный подход к профессиональной подготовке современного психолога, состоящий из таких блоков как:

– подготовительный блок, задачей которого является дифференцировка студентов по уровню их профессиональной пригодности к работе с людьми. Он включает профотбор на соответствующую специальность, вторичную дифференциацию на начальном этапе обучения в высшем образовательном учреждении, целью которой является предварительная ориентация студентов на различные направления профессиональной подготовки (психолог-преподаватель, психолог-исследователь, психолог-терапевт), а также работу по адаптации студентов к будущей профессии активными методами обучения. Таким образом, в течение первых двух лет подготовки будущие психологи овладевают основным концептуальным аппаратом психологической науки и получают первоначальные представления о своей будущей профессиональной деятельности;

– диагностический блок, который охватывает преимущественно вторые и третьи курсы и предусматривает овладение студентами основ психодиагностики и самопознания, а также решения их личностных проблем, которые являются препятствием на пути личностно-профессионального роста современного психолога;

– блок личностно-профессиональной коррекции относится преимущественно к третьему и четвертому курсам – работа с выявленными личностными проблемами обучаемых, формирование профессионально-значимых умений с помощью активных методов обучения и психотерапии с проигрыванием обеих ролей: как клиента, так и психолога. Вместе с тем, автор считает, что эти блоки взаимообусловлены. В связи с этим их категорическое разграничение нецелесообразно [2].

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о необходимости совершенствования процесса профессиональной подготовки психологов, осуществляемого в высших образовательных

учреждениях. Превалирующее мнение исследователей связывает эту необходимость с характеристиками современных требований, которые включают в себя комплекс профессионально важных качеств психолога, оказывающих значительное влияние на успешность его профессиональной деятельности, а также профессионально-личностное саморазвитие. Однако в практике обучения отсутствуют действенные и конкретизированные методики целенаправленного развития этих профессионально важных качеств у будущих психологов.

Библиографические ссылки:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004.

2. Логашенко О.И. Информационное обеспечение подготовки психолога на базе научно-практической деятельности студента. // Развитие социальной сферы: региональный взгляд: Материалы межрегиональной научно-практической конференции, г. Краснодар, 30 мая 2008 г. – Краснодар: ИЭНУ МиСС, 2008. – С. 108-111.

3. Попова С.П. Особенности процесса профессиональной подготовки психологов в вузе. // Проблемы национальной безопасности России. Саратов: Научная книга, 2004. – С. 150-155.

4. Шуванов И.Б. Моделирование профессиональной подготовки психолога. // Педагогика и психология. Ярославский педагогический вестник. 2004. – №1-2. – С. 38.