

ПРАВИЛА РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ОБУЧЕНИИ

Айметова Хатира Дадабаевна

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Ташкент, Узбекистан

hatira1888@gmail.com

Аннотация: в современном обучении часто пользуются интерактивными методами, где студенты работают в малых группах. Работу в малых группах можно провести успешно, следуя некоторым правилам. В статье описываются своеобразные стороны этих правил.

Ключевые слова: педагогическая технология, малые группы, английский язык, интерактивные методы, правила работы.

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день существуют многочисленные интерактивные методы для проведения уроков английского языка. Многие из них требуют деления группы на несколько малых групп [1]. Группы на занятиях в медицинских вузах отличаются от других вузов тем, что в них обучается малое количество студентов от 10 до 15 студентов. Из многочисленных списков интерактивных методик на занятиях английского языка Ташкентского Медицинского Педиатрического института часто пользуются следующими методами: «Hot potato», «Music box», «Odd 1 out», «Tic-tac-toe», «Find someone who», «Black box», «Bingo» и другие [2, 3]. Для того, чтобы работать этими методами, необходимо создать группы из 2-5 человек, установить доверительные отношения, устранить психологическую напряженность, которая мешает общественному обсуждению, и установить рабочее время – не более 1-1,5 часа.

МЕТОДЫ И МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Например, в методе «Odd 1 out» (Исключение лишнего) студенты работают в парах. Цель проведения метода выявить знания в медицинской терминологии. А также развивать навыки речи. Один из студентов предлагает напарнику строчку из четырех терминов. Один из терминов по смыслу или по грамматической структуре не соответствует остальным трем. Напарник должен найти не соответствующий термин и объяснить причину. Например, «Breathe – palpate – yawn – snore». Palpate – слово не соответствующее в строчке, так как оно относится к методам осмотра больного, а остальные к физиологии организма. Эти групповые методы направлены на расширение сферы мышления, преодоление существующих



ограничений, развитие мобильности в мышлении и ускорение учебной деятельности. Их ценность заключается в разработке и укреплении новой учебной информации. Основной целью применения интерактивных игр является привлечение большего количества участников, возможность учиться друг у друга. Работа в группах имеет свои преимущества:

1. Позволяет участникам делиться своими идеями и соображениями.
2. В небольших группах участники могут выражать свое мнение смелее, нежели в больших группах.
3. Участники могут делиться опытом и мыслями, которые расширяют их знания и изменяют существующие отношения.
4. Групповая работа передает центр внимания от учителя (направляющего тренера) участникам.
5. Участники берут на себя большую ответственность за свое обучение.

В свою очередь работа в группах имеет следующие недостатки:

- Требуется больше времени и дополнительного пространства;
- Занятие может быть шумным;
- Группа может уйти от главной задачи и неправильно следовать инструкциям или неправильно понимать задание.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Проведение занятий английского языка с помощью интерактивных методик требует от преподавателя хорошей подготовки, четкого изучения последовательности проведения работы. При этом в малых группах преподавателю рекомендуется следующее:

- Делите участников так, чтобы составляющие одну группу не были членами референтных групп;
- Четко и ясно определите задачу, а затем убедитесь, что все участники правильно поняли вас;
- Дайте участникам время;
- Не упускайте возможность попросить их присоединиться к группе до выполнения заданий;
- Напоминайте инструкции, курируйте их работу;

Также, наш собственный опыт говорит, что занятия с использованием интерактивных методик могут быть проведены ещё эффективнее, если провести их следующим образом:

1. Каждая малая группа, совещаюсь с членами этой группы должна придумать себе название, например, группа «Педагогов», «Врачей», «Тигров», «Солнце» и так далее. Разнообразие этих имен не должно быть ограничено, поскольку именование своих групп даёт студентам большое удовольствие и эмоциональную поддержку. Выполнение заданий (обучение) с положительным эмоциональным фоном обеспечивает эффективность усвоения материала.

2. На каждом занятии созданные группы должны отличаться друг от друга по составу. Нельзя каждый раз повторять состав групп. Это может привести к развитию враждебных отношений между участниками разных групп. Поскольку созданные группы имеют тенденцию конкурировать между собой.

3. Перед началом проведения интерактивных методик преподаватель должен объявить правила работы в малых группах.

Студенты обязаны соблюдать и выполнять следующее:

1. Стремится к новым знаниям и информации
2. Соблюдать дисциплину
3. Создать дружелюбную психологическую среду в группе
4. Четко определить своей цели
5. Эффективно использовать время
6. Высказывать собственное мнение, даже если оно странное и новое
7. Уметь выслушивать других
8. Соблюдать культуру задавания вопроса
9. Уважать мнения других
10. Быть ответственным, инициативным
11. Деятельным, креативным
12. Обращать внимание и на качество, и на количество идей
13. Организаторские способности
14. Уметь выражать мысли кратко, ясно
15. Совместно работать, взаимная помощь

Не разрешается следующие:

1. Критика
2. Перебивание других
3. Неактивность
4. Безответственность
5. Безынициативность
6. Не допускать участие других
7. Неспособность придерживаться культуры поведения
8. Отклонение от темы
9. Повторение высказанных идей
10. Взаимное неуважение

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Все эти тенденции обеспечивают проведение занятий английского языка на высшем уровне. Студенты больше предпочитают занятия, где проводятся именно интерактивные игры. На каждом занятии их нужно чередовать, учитывая тематику и цели занятий.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Буранова Д. (2021). Современный методический подход к процессу обучения английскому языку студентов – медиков «Инновационное развитие науки и образования» Павлодар, Казахстан 2021. 56-58.
2. Буранова Д. (2019). Роль социальных сетей в изучении английского языка среди студентов медицинских вузов Илмий-амалий журнал "Педиатрия" № 1, Тошкент 2019, 254-256.
3. Джалилова Н.Д., Лутфуллаева Х.А. Коммуникативная компетенция как фактор повышения уровня владения иностранным языком учащихся в медицинском вузе. Сборник научных трудов. Павлодар, Казахстан. Номер 2. 2021.76-79.
4. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности). – Мн.: ТетраСистемс, 2019.
5. Латипова Д. Ш. (2021). Современные методы в преподавании английского языка. Актуальные научные исследования в современном мире. 2021. 85.
6. Панина Т. С. и др. Современные способы активизации обучения. – Academia, 2018.
7. Лутфуллаева Х.А. Педагогические пути развития познавательной самостоятельности и активности студентов-медиков// Ўзбекистонда хорижий тиллар. – 2021. – № 3 (38). – С. 167-176.
8. Махаметова Д. Совершенствование английского языка в медицинских вузах. //Сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: Теоретические и практические исследования». –Москва 2017. № 6(6) – С. 83 -86.
9. Набиева Д.Р., «Правила работы в малых группах», Научно-практический журнал «Наука и социум», №11(42), 2017.
10. Носова И. В. Особенности работы в малых группах //Начальная школа плюс до и после. – 2017. – №. 6. – С. 69.
11. Талипова Ш.Ш. «Применение интерактивных методов обучения при изучении английского языка в медицинских вузах» Тиббий Таълимдаги Ислохотлар – Мамлакатимиз Тиббиёт Соҳасининг Тараққиёт Мезони илмий амалий конференция. 181-182.
12. Шарипова Ф.И. (2021) A role of debates in the problem-based teaching English language. Международная конференция «Инновационное развитие науки и образования», Павлодар, Казахстан, 49-50.
13. Махаметова, Д., and Феруза Шарипова. "A role of debates in problem-based teaching english language." in Library 21.1 (2021): 49-50.
14. Буранова, Д. Д., and Х. А. Лутфуллаева. "Роль социальных сетей в изучении английского языка среди студентов медицинских вузов." МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАНА ТАШКЕНТСКИЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ (2002): 254.