

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Айметова Хатира Дадабаевна

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Ташкент, Узбекистан

hatira1888@gmail.com

Аннотация. В статье дается краткое описание и анализ педагогических технологий преподавания английского языка, рекомендуемых для медицинских вузов с учетом формирования лингвистических, коммуникативных и организаторских способностей.

Ключевые слова: педагогическая технология, английский язык, стратегии и методический инструментарий, интерактивные технологии, проблемное обучение, общение, информация.

Введение.

Преподавание – это творчество преподавателя. Даже проведенное по одной и той же теме занятие, с использованием одних и тех же технологий у разных преподавателей получается разное. Использование определенного методического инструментария, педагогических технологий, являющихся результатом, как теоретических исследований ученых, так и накопленного практического опыта, определяет успешность и эффективность преподавания английского языка. Педагогическая технология – «воспроизводимый способ организации учебного процесса с четкой ориентацией на определенную цель» [5. С. 36]. В преподавании английского языка мы включили такие педагогические технологии, как технология развития критического мышления, технология графического обучения, технология рефлексивной практики, проектная технология, интерактивная технология, которые показывают стабильный положительный результат в неязыковых факультетах.

МЕТОДЫ И МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Одним из качеств, которым должен обладать учащийся, является умение критически мыслить (Ф.С. Шлехти). Критическое мышление определяется как разумное направленное рефлексивное мышление в процессе приобретения собственных знаний, которое включает поиск путей рационального решения проблем, анализ и синтез, оценку чужой и собственной информации, выявление полезных аспектов. Структура данной педагогической технологии включает три фазы: 1) фаза вызова, на которой активизируются имеющиеся знания, стимулируется интерес и



реализуются навыки целеполагания; 2) фаза реализации смысла, на которой происходит осмысление нового материала; 3) фаза рефлексии, которая включает интерпретацию и оценку новой информации и создание личного осмысленного контекста [5. С. 53]. Эти фазы необходимо учитывать при формулировании заданий, например, при работе с текстом на пред текстовом, текстовом и после текстовом этапах.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Критическое осмысление новой информации тесным образом связано с развитием информационной и коммуникативной культуры студента, что является одной из задач современного образования. Без умения грамотно работать с информацией, анализировать информационные потоки, выделять главное, делать выводы и давать собственную оценку, невозможно стать «опытным» пользователем языком (the good language learner) (Ребекка Оксфорд). Информационная культура включает владение определенным набором стратегий и приемов освоения языка. Преподаватель должен способствовать развитию когнитивных стратегий (идентификация фактов, сравнение, классификация, обобщение, выстраивание доказательств и др.), информационных стратегий (поиск и выделение информации, ее представление), которые необходимы при работе с различной литературой, информационными справочными материалами на разных носителях.

Рекомендуется обучать студентов графическому представлению изученного материала. Для выстраивания собственно значимой системы знаний, ее пополнения и обновления эффективной является ИНСЕРТ («знал, новое, думал иначе, не понял, есть вопросы»), рассматриваемая как «само активизирующая системная разметка для эффективного чтения и размышления» (К.С.Мереди и Дж.Стил). Использование различных приемов графической репрезентации материала стимулирует познавательную деятельность учащихся. Наиболее распространенными являются:

- денотатный граф – способ вычленения из текста ключевых понятий (Д.Х. Вагапова)
- кластер (cluster) – способ организации основных идей
- фишбоун (fishbone) – формулировка проблемы и перечисление причин ее существования (Д. Баланк)
- концептуальная таблица (concept table) – матрица для сравнительного анализа явлений, фактов
- таблица «плюс, минус, интересно» (“plus, minus, interesting” table) – вычленение преимуществ и недостатков (Эдвард де Боно)
- опорные сигналы – различные графические образы, помогающие запоминанию информации (В.Ф. Шаталов)
- SQ3R (www.teach-nology.com) и др.

Рефлексивная практика является важной составляющей когнитивно-познавательной деятельности учащегося и ведет к самостоятельному управлению процессом овладения языком. Необходимо отметить, что данная технология актуализирует позицию «я – учитель», поскольку позволяет учащемуся выстраивать собственный образовательный маршрут. Обладая сформированным умением к рефлексивной оценке, учащийся способен осуществлять мониторинг собственной деятельности, оценивать достижения, определять трудности, ставить цели для дальнейшего развития. В.В.Давыдов называет рефлексия «универсальным способом построения отношений человека к собственной деятельности» [3. С. 6]. Одной из стратегий, которой следует обучать студентов, является ЗХУ – «знаем», «хотим узнать», «узнали» (Донна Огл). Перспективными также можно считать такие инструменты рефлексии как анкеты, опросники, графики прогресса, листы самооценки и т.п.

Одним из эффективных методов формирования рефлексивного мышления является технология портфолио. Языковой портфель является учебным средством и определяется как «пакет документов, в которых его обладатель в течение длительного времени фиксирует свои достижения и опыт в овладении языком, полученные квалификации, а также отдельные виды выполненных им работ» [4. С. 15]. Использование этой технологии позволяет в обучении иностранному языку, с одной стороны, развивать способность к целеполаганию, умение анализировать и оценивать процесс собственного развития, с другой, является инструментом автономного изучения языка, средством накопления опыта через индивидуальную подборку достижений.

Формирование коммуникативной компетенции предполагает использование технологии интерактивного обучения, которая основана на моделировании ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе с целью совместного решения коммуникативных задач. Л.С. Выготский [1. С. 230] писал, что в сотрудничестве, с чьей-то помощью человек может решить более трудные задачи, чем самостоятельно. Задания, следовательно, должны быть ориентированы как на индивидуальную и на фронтальную, так на парную, и групповую работу. Интерактивными технологиями являются такие, в которых учащийся выступает в постоянно флуктуирующий субъектно-объективных отношениях относительно обучающей системы, периодически становясь ее автономным активным элементом.

Одной из наиболее эффективных форм обучения в сотрудничестве является проектная технология. Выполнение проектных заданий различного характера ставит учащихся в ситуацию реального использования языка. Ценным является тот факт, что проектная работа обеспечивает формирование способности к автономной креативной учебной деятельности



и активному взаимодействию с другими субъектами образовательного процесса. Проблемный, поисковый, исследовательский, творческий характер проектной деятельности предполагает консолидацию всех языковых умений и знаний из разных областей для решения проблемы. Создается естественная ситуация для широкого переноса учебных стратегий и интеграции различных видов иноязычного общения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для создания благоприятной атмосферы на занятии целесообразно использовать игровую технологию, включающую методические приемы, в которых используются задания с определенным социально-ролевым статусом учащихся, например, ролевая игра. Игра, как метод познания действительности, позволяет повысить мотивацию овладения языком. Кроме того, данная технология реализует эмоциональную и эмпатическую функции изучения языка, и создает обстановку психологического комфорта, что является чрезвычайно важным в обучении.

Для достижения поставленных целей в обучении использование педагогических технологий требует регулярности, систематичности и методической последовательности. Все вышеперечисленные педагогические технологии ведут к развитию конструктивной творческой активности учащегося, создают оптимальные условия для управления учащимися собственной познавательной деятельностью. Извлечение необходимой пользы применения педагогических технологий преподавания английского языка в медицинских вузах ведет к овладению рациональными способами работы с различными материалами, проявлению самостоятельности и самоопределению в образовательной среде, принятию ответственных решений и выбору оптимального пути в организации индивидуальной траектории в обучении.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Буранова Д. (2019). Роль социальных сетей в изучении английского языка среди студентов медицинских вузов Илмий-амалий журнал "Педиатрия" № 1, Ташкент 2019, 254-256.
2. Давлетярова Н. (2021). Особенности обучения английскому языку студентов медицинских вузов. Инновационное развитие науки и образования Казахстан. 2021. 58-59.
3. Джалилова Н.Д., Лутфуллаева Х.А. Коммуникативная компетенция как фактор повышения уровня владения иностранным языком учащихся в медицинском вузе. Сборник научных трудов. Павлодар, Казахстан. № 2. 2021. Стр. 76-79.
4. Латипова Д. Ш. (2018). Вопросы преподавания английского языка для медицинских вузов. Хорижий филология 2020. 145.

-
5. Лутфуллаева Х.А. (2019) «Интерактивное обучение на уроке английского языка» // Вестник науки и образования. № 11 (65). Часть 3. Москва. С. 73-75
 6. Набиева Д.Р., «Правила работы в малых группах», Научно-практический журнал «Наука и социум», №11(42), 2017.
 7. Талипова Ш.Ш. "Самовоспитание и саморазвитие студентов при изучении иностранного языка средствами внеаудиторной работы" *Philology Pedagogical sciences Psychological sciences*, Польша, № 10(34) 2019, 108-109.
 8. Шарипова Ф.И. (2022) Проблемы в обучении английскому языку студентов медицинских институтов. "Педиатрия". № 1, Тошкент, 339-342.
 9. Zahidova M.F. "Effectiveness of online learning." *Педиатрия научно – практический журнал* № 1, 2023, 263-265.
 10. Buranova, Dilafruz. "TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS: CURRENT TRENDS AND PERSPECTIVES." *Philology Matters* 2021.4 (2021): 123-135.
 11. Махаметова, Дилнавоз Батировна. "СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ." *Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования*. 2017. 83-86.
 12. Талипова, Шахноза Шухратовна. "САМОВОСПИТАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ." *Colloquium-journal*. No. 10-6. Голопристанський міськрайонний центр зайнятості= Голопристанский районный центр занятости, 2019.
 13. Гулямов, С., & Рахматуллаев, А. (2023). Использование современного зарубежного педагогического опыта в медицинском образовании. *Актуальные проблемы обучения социально-гуманитарных наук в медицинском образовании*, 1(1), 437-446.
 14. Давлетярова, Назокат. "Текст научной работы на тему «Значение английского языка в подготовке конкурентоспособных кадров медицинского вуза»." in *Library* 21.1 (2021): 264-266.
 15. Guzacheva, N. (2020). Особенности преподавания медицинской терминологии на занятиях по английскому языку. in *Library*, 20(), 434-437. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/20661>