



ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Буранова Дилфуза Джамалдиновна

Ташкентский государственный стоматологический институт
Ташкент, Узбекистан

Аннотация. В настоящее время развитие современного образования требует постоянного увеличения объема полученных специальных знаний, которыми должен овладеть выпускник вуза для успешной практической деятельности в рамках своей специальности и постоянного повышения качества профессиональной подготовки. Происходящие преобразования в системе высшего образования Узбекистана обусловлены движением в сторону инновационной личностно-развивающих подходов образования, необходимостью использования интеллектуально-творческого потенциала человека для созидательной деятельности во всех сферах жизни. Одним из таких трансформационных процессов в этой сфере можно считать требование к использованию в обучении студентов интерактивных методов для повышения качества подготовки специалистов в медицинских ВУЗах.

Ключевые слова: образование, медицина, специалисты, инновация, специализация.

В настоящее время в системе высшего медицинского образования Узбекистана сосуществуют оба подхода, что диктует необходимость несколько по-иному подходить и к организации учебного процесса, который ныне включает инновационный подход с использованием интерактивных форм обучения. За последнее десятилетие казахстанская система высшего образования претерпела значительные структурные преобразования: университеты получили большую степень автономии в управлении своей деятельностью, большую свободу в определении политики в области образования, изменилась ориентация специализации университетов и конкурентоспособность. Однако повышение требований общества к качеству высшего образования, усугубление дисбаланса между предложением образовательных услуг и потребностями рынка труда, неэффективное использование ресурсов общества, направленных на систему высшего образования, обусловлено отсутствием механизмов для гармонизации. Цели и результаты деятельности высших учебных заведений с учетом потребностей государства и общества, это кардинальное обновление образовательных технологий, изменение

организационных и экономических механизмов управления имиджем отдельных учреждений, усиление конкуренции на рынке образовательных услуг, создание необходимости поиска новых стратегических подходы в управлении высшим образованием.

Инновационные образовательные технологии современного медицинского образования – это технологии, основанные на инновациях: организационные (связанные с оптимизацией условий образовательной деятельности), методологические (направленные на обновление содержания образования и повышение его качества). Они инновационные методы обучения включают интерактивные и компьютерные технологии. Интерактивные технологии включают лекции (научные, социальные, профессиональные, интегративные и т. д.) И семинары (споры, образовательные дискуссии, мозговые атаки и т. д.). Технологии компьютерного обучения включают сбор, обработку, хранение и передачу информации от студента к студенту и наоборот

Сегодня требуется целенаправленное и всестороннее обучение специалиста, спектр не только информационных знаний, навыков, но и информационных компетенций, связанных с поиском, извлечением и критическим анализом информации, умением самостоятельно приобретать и производить новые знания. Другими словами, речь идет о формировании информационной культуры будущего специалиста.

Наряду с использованием различных инновационных технологий, необходимо активно использовать методы обучения в образовательном процессе вуза, стимулируя познавательную деятельность студентов, основанную, главным образом, на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о способах решения конкретной проблемы, характеризующаяся высоким уровнем активности студентов. К методам обучения, отвечающим указанным выше требованиям, относятся эвристическое обучение, «мозговой штурм», проблемное обучение, дебаты, кросс-дискуссии, метод проектирования, ролевые и «деловые» игры и т. д.

– несовершенство системы отбора кандидатов на поступление в магистратуру и докторантуру PhD.

– слабое материально-техническое оборудование (нехватка укомплектованных научно-исследовательских лабораторий, современного оборудования, компьютерных сетей, информационных технологий и т. д.);

– учебные планы и методы обучения не в полной мере обеспечивают знания и навыки, необходимые для реальной практической деятельности будущего специалиста;

– образование не соответствует рынку труда;

– статус высшего и послевузовского образования не на должном уровне. (Низкая оплата труда научных сотрудников, а наука – это инновации и модернизация);



В связи с наличием этих проблем в системе высшего и послевузовского образования, необходимы дополнительные реформы, модернизации и внедрение инноваций в этой жизненно важной сфере.

Осознавая противоречие между социальным запросом об образовании и традиционными методами обучения, учителя – ученые и практики – начали обращаться к поиску инновационных методов обучения, основанных на других принципах, и, прежде всего, к личностно-ориентированным или развивающимся подходам к обучению.

Использование новейших инновационных технологий помогает решать педагогические и методологические проблемы, которые трудно или невозможно решить традиционными методами. В то же время в методике преподавания исторических дисциплин следует учитывать, что нельзя допускать разрушения и потери положительных результатов традиционной системы образования. Инновационные и традиционные методы обучения должны гармонично дополнять друг друга как часть единой образовательной среды. Задача системы подготовки медиков актуализировать такую потребность компетентность. Задача университетов состоит в том, чтобы поощрять и стимулировать развитие творческого потенциала педагога и студента. Важной задачей преподавателя является постоянное переосмысление и развитие его педагогического потенциала; тогда студент под влиянием примера преподавателя будет активным и компетентным человеком.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. DD Buranova. Integrative medicine research 4 (4), 220-224, 2015.
2. O. Seungyun, K. Donghyun, L. Joonsuk, D. Buranova, J. Eunsu,... Korean Medical Care and Education Activity in Uzbekistan. Journal of Korean Medicine. 35 (3), 15-21, 2014.
3. Шарипова, Феруза Ибрагимовна. "НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ." ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ. 2022.