



ОСЛОЖНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Гулямов С.С., Латипова Д.Ш.

*Ташкентский педиатрический медицинский институт
Ташкент, Узбекистан*

Аннотация. Наше время процесс изучения английского языка не только уникален, но и сложен. Это приводит к лексическим, фонетическим, грамматическим ошибкам, а также проблемам в процессе коммуникативного общения. В этом исследовании конкретные аспекты изучения английского языка и решение существующих трудностей представлены в примерах и обсуждениях в простой и понятной форме. Он интерпретирует такие аспекты, как адаптация к аудитории учащихся, правильное использование литературы и импровизация памяти.

Ключевые слова: ведение, процесс, различение, понимание, проблемы, важное.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Английский – один из наиболее широко используемых языков в мире. По данным 2001 и 2007 годов, английский является родным языком для 309-400 миллионов человек, а вторым языком – 199–1400 миллионов человек [1]. В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» (10.12.2012 г. 1875 г.) [2], с 2013–2014 учебного года занятия по английскому языку проводились введен с 1 класса общеобразовательных школ.

В системе образования большое внимание уделяется оснащению кабинетов английского языка современным оборудованием, компьютерных классов, однако существуют и сложные проблемы изучения английского языка. В частности, просматривая информацию, представленную в Интернете, можно сказать, что обсуждались 5 наиболее распространенных проблем [3].

ЦЕЛЬ

Проблема в том, что я не могу говорить по-английски. Большинство людей не могут говорить по-английски, несмотря на то, что изучают английский годами. Причина этого в том, что человек тратит большую часть своего изучения английского языка (80-90%) на изучение теории языка и только 10-20% своего времени тратит на практику. Человек запоминает правила, выполняет упражнения, читает книги, но не практикуется в разговоре. Чтобы решить эту проблему, необходимо изменить соотношение между теорией и финансами, т.е. 20% времени следует уделять теории, а 80% – практике.

МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЕ

Непонимание английской речи. Чтобы говорить по-английски, вам нужно не только говорить по-английски, но и понимать обращенную к вам речь. Непонимание английского языка – одна из самых распространенных проблем. Слова в быстро разговорном английском трудно понять по отдельности, потому что они произносятся вместе. Чтобы решить эту проблему, человеку нужно больше слышать разговоры на английском.

Другая проблема в том, что некоторые люди всегда забывают английские слова. Иногда бывают случаи, когда вы не можете вспомнить слово, которое выучили в нужный момент, но вы точно знаете, что выучили это слово. Это потому, что многие учащиеся запоминают новые слова только механически. Чтобы решить эту проблему, нужно правильно выучить слова. Выученные слова следует использовать немедленно, а предложения следует составлять.

Еще одна проблема заключается в том, что в мозгу путаются английские времена. Времена английского языка намного сложнее, чем времена узбекского и русского языков. Во многих случаях невозможно полностью понять разницу между ними и невозможно различить, какой из них использовать в каких ситуациях. Причина в том, что человек растрчивает эти времена. Чтобы решить эту проблему, изучение времени должно быть выполнено в 3 этапа: Шаг 1. Разберитесь, когда использовать времена. Шаг 2. Смотрим схему формирования речи в этом возрасте. Шаг 3. Сделать какое-нибудь заявление об этом возрасте.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЕ

Иногда человек чувствует неспособность думать по-английски. Часто, когда человек хочет сказать предложение на английском языке, он сначала формирует предложение на узбекском языке в своем мозгу, а затем переводит его в своем мозгу. Это занимает некоторое время, т.е. формируется структура предложения, выбираются нужные слова и так далее. Чтобы решить эту проблему, вы должны думать по-английски.

Есть и другие типы проблем при изучении английского языка [4], которые выражаются в следующем: самокритика очень резкая. Некоторые ученики и студенты планируют для себя достижение очень большой, а иногда и недостижимой цели. Например, они хотят добиться отличных результатов за очень короткое время, они хотят бегло писать или говорить без ошибок за короткое время. Но, видя, что это невозможно, они помахали и отказались изучать язык. Следующая ошибка состоит в том, что учитель также неправильно произносит слова после того, как учитель неправильно их произнес. Это довольно важная проблема в наше время. Поэтому рекомендуется больше прислушиваться к речи людей, чей английский является их родным языком.

Еще одна проблема – большое внимание грамматике в период чтения. Если мы вспомним, как ребенок учился в школе, ребенку предлагается запомнить множество различных правил, и ребенок запоминает их механически, даже если он не понимает содержания этих правил. Если учесть, что ребенок изучает свой родной язык, ребенок изучает свой родной язык, повторяя слова окружающих его отца и матери.

ВЫВОДЫ

Можно заметить, что эти проблемы различаются по объему и содержанию. Чтобы их устранить, необходимо сначала объективно оценить ситуацию и сделать выводы, а затем устранить недостатки на основе плана. Проведение уроков с упором на сильный потенциал человека в процессе изучения английского языка обеспечит более высокие результаты. Желательно использовать методы обучения, разработанные в соответствии с этими сильными сторонами. В изучении английского языка есть много специфических недостатков и проблем, и есть возможности достичь высоких результатов с помощью эксперта в их преодолении.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Буранова Д.Д., Лутфуллаева Х.А. «Роль социальных сетей в изучении английского языка среди студентов медицинских вузов» // Педиатрия №1. 2019. 254.
2. Буранова Д.Д., Давлетярова Н.И., Society Modernization As An Important Part In Teaching Of Foreign Languages. // Экономика и социум. 2017 11 (42) С.1054-1057
3. Буранова Д. (2015). Адаптивность содержания профессионального образования как основа подготовки будущих учителей иностранных языков Научный журнал «Новый университет», №4. г. Марий Эл, С.4-8.
4. Давлетярова Н. (2021). Особенности обучения английскому языку студентов медицинских вузов. Инновационное развитие науки и образования Казахстан. 2021. 58-59.
5. Лутфуллаева Х.А. Самообразование как важный компонент в профессиональном изучении английского языка в медицинском вузе// Ўзбекистонда хорижий тиллар. – 2020. – № 2 (31). – С. 205-215. <https://doi.org/10.36078/1589972563> <https://journal.fledu.uz/uz/tibbiyot-institutlarida-ingiliz-tilini-musta%20%9bil-professional-%d1%9rganishning-mu%20%b3im-tarkibij-%d2%9bismi-sifatida/>
6. Махаметова Д. Development of students foreign language skills by e-learning technology at the non academic hours FarDU Ilmiy xabarlar.F., 2019 2/3 Б-139-144.
7. Buranova, D.D. (2023). Methodology of professional approach in English language teaching for medical students. Foreign Languages in Uzbekistan, 2023, No 1 (48), 119-132. <https://journal.fledu.uz> ISSN: 2181-8215 (online)

-
8. Buranova, D.D. (2021). Motivational support for the study of English language by medical students. *Chin J Ind Hyg Occup Dis*, Vol.39, No.13.
 9. Djalilova N.D. Teaching Foreign Language Communicative Competence to Students of Non-linguistic Universities. *Scientific journal of the Fergana State University. Fergana*. 2022, 229-233.
 10. Lutfullaeva, Kh.A. (2020), "Self-education as an important component in the professional study of the English language at a medical university", *Foreign languages in Uzbekistan*, No. 2 (31), pp. 205–215.
 11. Nabiyeva D.R., « A way to get familiar with another language as a WEB –based learner”, *Материалы Научно-Практической интернет- конференции, Украина, г. Переславль, 2022(89)*,161-165.
 12. Sharipova F.K., Sharipova F.I. (2022) Hypothyroidism Prediction Analyzing Psychic Behavior in Newborns. *NeuroQuantology*. Volume 20. Issue 8. pp.656-662 doi: 10.14704/nq.2022.20.8.NQ44073
 13. Zahidova M.F. "Development of intercultural communication in EFL classroom through video tasks." *FarDU. Ilmiy xabarlar*, No1, 2023, 466-469.
 14. Tolipva Sh.Sh., "Self-study Specificities in Teaching Medical English in Quarantine Conditions" *Psychology And Education* (2021) 57(7): 451-455 *An Interdisciplinary Journal*
 15. Sharipova F.I. (2023) Medical translation today. "Педиатрия". № 1. 57-260.