



ИНТЕГРАЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Латинова Дилноза Шорасуловна

*Ташкентский педиатрический медицинский институт
Ташкент, Узбекистан*

Аннотация: Актуальность статьи связана с процессами преобразования системы высшего медицинского образования, которые в настоящий момент характерны не только для всех развивающихся стран но и для европы. Европейское высшее медицинское образование и высшее образование в других странах действует в новых условиях, характеризующихся глобализацией, новыми коммуникационными технологиями, растущей конкуренцией и коммерциализацией.

Ключевые слова: интеграция, ЕПВО, медицина, образование.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Давайте сначала дадим пояснение интеграций в обучений, согласно принятым нормам под интеграцией в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Этот процесс может проходить как в рамках уже сложившейся системы, так в рамках новой системы. Значит, интеграция – это специальный термин, который означает любой процесс объединения частей в целое.

А теперь не отходя от темы я предлагаю пояснить что такое европейское образовательное пространство в целом.

Европейское пространство высшего образования (ЕПВО) это Единое европейское образовательное пространство всех стран, участвующих в Болонском процессе, в области высшего образования. Было основано в марте 2010 года во время конференции Будапешт – Вена министров образования Европы. В качестве основной цели Болонского процесса с момента его создания в 1999 году ЕПВО, является сближение, гармонизация и последовательность систем высшего образования в Европе.

А если более детально то Европейское пространство высшего образования – это группа из 48 стран, которые сотрудничают для создания сопоставимых и совместимых систем высшего образования по всей Европе. Для достижения этих целей страны-члены группы следуют директивам Болонского процесса. В рамках Болонского процесса европейские страны внедрили системы с тремя циклами академических квалификаций высшего образования: степени бакалавра, магистра и доктора. Другим важным

краеугольным камнем для сопоставимости в рамках данного процесса стало введение кредитных баллов ECTS (Европейская система перевода и накопления кредитов). По этому стандарту один год академического обучения в течение полного дня соответствует 60 баллам ECTS.

ЦЕЛЬ

Также в Европе существует Европейская ассоциация студентов-медиков (EMSA) которая является неправительственной и некоммерческой организацией для студентов-медиков; она предлагает возможности своим членам и дает голос студентам-медикам по всей Европе, представляя их интересы в других европейских учреждениях и организациях. EMSA была основана в Брюсселе в 1990 году. Она объединяет студентов-медиков в Европе посредством мероприятий, организованных для студентов-медиков и самими студентами-медиками. Сеть и платформа EMSA поощряют студентов-медиков из разных стран географической Европы к активному участию в вопросах, связанных со здравоохранением, медицинским образованием, медицинской этикой, медицинской наукой и общим социальным благополучием, выступая в качестве канала для более тесного взаимодействия и обмена опытом. знания европейских студентов-медиков в этих областях.

В настоящий момент, есть большой интерес к высшему медицинскому образованию что в свою очередь, проявляется и в интересе к проблемам высшего медицинского образования. В основном это за того что здравоохранение – необходимая составляющая управления трудовыми ресурсами. Сравнительный анализ систем медицинского образования других стран и России, показывает, что врачи в нашей стране, подготавливаемые в два этапа: додипломная (общеврачебная) подготовка шесть лет и последипломная (профессиональная) – от трех до шести лет государственными медицинскими и фармацевтическими высшими учебными заведениями до последнего времени вполне выдерживали конкуренцию с зарубежными коллегами.

Но с развитием современных технологий обследования, новых методов и видов лечения и анализов за последние двадцать лет, крен в сторону рыночных отношений, привели к тому, что значительно деформировалась парадигма обучения будущего врача. Появление «платных больных» сделало затруднительным контакт не только студентов с больными, но и сотрудников учебных кафедр, «расквартированных» на базе клинических комплексов. Больше того, клинические кафедры высших учебных заведений и особенно медицинские колледжи и училища под самыми благовидными предлогами «выживания» лечебно профилактические учреждения главными врачами вытесняются с подведомственных площадей и территорий.



МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Технический же парк кафедр и собственных клиник Государственных образовательных учреждений по большинству позиций длительное время из-за недофинансирования не обновлялся, а у средне специальных учебных заведениях ни того, ни другого, в принципе, не полагалось. В настоящий момент в связи с современных тенденциях и более активной экономической интеграции в европейское и мировое сообщество особую значимость приобретают такие значения как обеспечение высокого, конкурентоспособного качества продукции или услуг во всех сферах деятельности. Выполнение этой стратегической задачи под силу лишь квалифицированным высокообразованным специалистам.

В связи с этим, неотъемлемой частью процесса интеграции является присоединение к Европейское пространству высшего образования (ЕПВО) или как его еще называют Болонскому процессу. Этот процесс представляется многокомпонентным, разноплановым. Однако общепризнанным является тот факт, что его неперенной составляющей должна явиться стандартизация и унификация высшего образования, а с другой стороны – создание системы менеджмента и мониторинга качества образовательных услуг и знаний.

Перед современным образованием стоят новые задачи, что инициирует создание все более совершенных средств, технологий обучения, способствующих их решению. Наиболее перспективными из них являются средства и технологии, связанные с информатизацией образования

Информатизация общества предъявляет качественно новые требования и к образованию, результатом которого должны стать развитие способностей к освоению, расширению и совершенствованию новых видов деятельности и соответствующих им новых знаний, умений и навыков. «В этих условиях, – как отмечается в Концепции информатизации сферы образования, – молодежь должна получать такое базовое профессиональное образование, которое будет позволять ей относительно легко осваивать новые профессии в будущем, профессиональное образование должно стать конвертируемым».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Болонский процесс для нас становится вариантом «мягкой власти», средством повышения своей привлекательности и конкурентоспособности в мировом масштабе и возможностью использовать самый ценный национальный ресурс – человеческий потенциал. Другими словами, Болонский процесс является вызовом российскому государству на трех уровнях – экономическом, социальном и культурном, а также в контексте государственной власти. В Болонской декларации указаны шесть основных задач, решение которых будет способствовать единению Европы в области образования. Это введение общепонятных, сравнимых квалификаций в

области высшего образования, переход на многоступенчатую систему высшего образования, введение оценки трудоемкости в терминах зачетных кредитов и отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан в ЮНЕСКО.

Кроме того, по мнению большинства ученых, переход на многоуровневое образование способствует повышению мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала, а также обеспечению необходимого качества высшего образования, взаимному признанию квалификации соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов.

В качестве первоочередного шага на пути создания единого европейского пространства высшего образования в Болонской декларации сформулирована необходимость установления системы однозначно воспринимаемых и сопоставимых квалификаций. Без этого считается невозможным дальнейшее расширение мобильности, облегчение процедур признания и принятие согласованных критериев и механизмов оценки качества образования как обязательного условия достижения соответствия европейского высшего образования требованиям рынка труда и повышения его конкурентоспособности и привлекательности. Очевидно также, что самоизоляция от мирового образовательного пространства может иметь отрицательные последствия для любой национальной образовательной системы. В связи с этим следует объединять усилия по развитию образования, сохраняя национальные достижения и традиции, что позволит сделать российское высшее образование более конкурентоспособным. Необходимо развивать международную интеграцию, сохраняя все лучшее из собственного опыта.

ВЫВОДЫ

Таким образом, основная цель интеграции в общеевропейскую систему высшего образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Buranova D.D., Teaching English to 1-course students in the medical institute Илмий-амалий журнал "Педиатрия" № 1, Тошкент 2019, 256-258.
2. Buranova D.D., Latipova D.Sh. Tashkent Pediatric Medical Institute involvement of a medical student in the process of learning foreign languages. British medical journal volume 3, No.3, May 2023. 48 – 52 pages.



-
3. Djalilova, N., Akhmedova, A., (2020). From the Experience of Applying Innovative Technologies in Teaching Speaking Skills of Medical Students at the English Language Lessons // Bulletin of Science and Practice, №4.422-427.
 4. Lutfullaeva, Kh.A. (2020), "Self-education as an important component in the professional study of the English language at a medical university", Foreign languages in Uzbekistan, No. 2 (31), 205–215.
 5. Nabiyeva D.R., "Needs analysis in teaching medical English", Международная онлайн конференция « Наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации», 2021, 34-36.
 6. Tylor E. Primitive Culture. Volume 1. London: John Murray. 1871.
 7. Sharipova F.I., Learn and work Тошкент 2022. 100. Дарслик ISBN
 8. Buranova D.D. Yusupova Z.Sh. (2023). Mental and emotional difficulties among students after pandemic: analysis of integration into the educational process. Art of Medicine. Volume-3, 2023. 178-183.
 9. Zahidova M.F. "Speaking With the Way of P.R.E.S. Formula." Zien Journal of Social Sciences and Humanities. 2023. 94-95.
 10. Джалилова Н.Д. English Language Profficiency as an important factor of Professional Competence Development of Medical Students. "Ўзбекистоннинг умидли ёшлари" мавзусидаги 3-сон Республика илмий талабалар, магистрлар, ёш тадқиқотчилар ва мустақил изланувчилар учун онлайн конференция. Номер 3. 2021. 10-11.
 11. Махаметова Д. Innovative methods as a significant factor in developing students" Practical foreign language skills. Ilm sarchashmalari. – Urgench.2020.4. Б -120-123.
 12. Джалилова, Нилуфар. "Изучение английского языка как важнейший элемент профессиональной компетенции будущих врачей." in Library 21.1 (2021): 145-148.