



ПРОБЛЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Лутфуллаева Х.А.

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Ташкент, Узбекистан

jeun84@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается педагогическая система по совершенствованию самообразовательных навыков студентов медицинских вузов на основе формирования англоязычной профессиональной компетенции. Положения статьи основываются на методологии, обозначенные в образовательных концепциях ЮНЕСКО, Болонского процесса, ВФМО, программных документах по образованию Республики Узбекистан, ГОСТах по медицинскому образованию, исследовательско-теоретические, научно-исследовательские, практико-констатирующие, экспериментальные методики.

Ключевые слова: самообразование, студенты – медики, иноязычная профессиональная компетенция, диагностика, критерии, технологии, педагогическая система.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Методологической базой настоящего исследования являются процессы, происходящие в мировом образовательном пространстве – парадигма обучения «длиною в жизнь», положения Международной комиссии ЮНЕСКО, идеи Болонского процесса, проект “Strategic Framework for European Cooperation in Education and Training”, ЕТ 2020 о ведущей роли самообразования в подготовке специалистов всех уровней и специальностей.

Параллельно меморандум ВФМО (Всемирной федерации медицинского образования) с 1998 года утвердил Международные стандарты медицинского образования в целях совершенствования подготовки врачей и программ непрерывного медицинского образования. В настоящее время качество и уровень профессиональной подготовки студентов-медиков во многом определяется знанием английского языка как ведущего языка международного общения, т.к. обязательным элементом всесторонней квалификации работников медицинской сферы является знание иностранных источников, участие в международных конференциях и проектах, обмен передовым опытом с зарубежными коллегами в непосредственном контакте и по переписке, свободная ориентация в ситуациях профессионального и неформального общения.

Особое значение имеет англоязычная подготовка медиков в экстренных ситуациях международного и мирового масштаба, которой на сегодняшний день является распространение вируса COVID-19, требующая срочных и профессионально грамотных решений, тесного взаимодействия с ВОЗ, координаторами по ПИИК (профилактике инфекций и инфекционного контроля) международными экспертами, правительствами и партнерами для быстрого получения научных данных о новом вирусе, отслеживании его распространения и предоставления населению рекомендаций о мерах по предупреждению заболевания и защите от него. В современных условиях появились новые формы оказания медицинской помощи: медицина катастроф, экстремальная медицина, медицина быстрого реагирования, медицина без границ.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Планом исследования было провести анализ существующих в науке теоретических основ самообразования и дать им характеристику с современных позиций. Также выявить особенности и направления формирования самообразовательных навыков студентов-медиков, способствующих их профессиональному и личностному развитию и разработать, и применить систему диагностики искомых качеств у студентов – будущих медицинских работников. Представить наиболее значимые положения исследования и практико-ориентированные средства решения проблемы в виде модели. Нами были использованы следующие **методики исследовательско-теоретические:**

– анализ научной литературы (педагогической, психологической) по вопросам содержания и направленности самообразования в вузах, обоснования критериев уровня развития самообразовательной деятельности студентов.

научно-исследовательские:

– планирование, систематизация, обобщение, выделение подобия и различия объектов, выдвижение гипотез и идей, критический и сравнительно-сопоставительный анализ, выбор, обоснование, доказательство.

практико-констатирующие:

– анализ учебной документации – ГОСт, учебных программ по предметам медицинской специализации и английскому языку, отчетов кафедры иностранных языков проведение анкетирования, тестирования, наблюдения, изучение материалов научных и методических конференций, анализ посещенных занятий и внеаудиторных мероприятий на английском языке, деятельности методических объединений преподавателей специальных дисциплин и иностранных языков.



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Разработана, проверена опытным путем и внедрена в учебный процесс медицинских вузов Узбекистана педагогическая система по самообразовательной деятельности студентов при изучении профессионально-ориентированного английского языка. Обоснована и применена система диагностики уровня самообразовательных умений будущих специалистов. Усовершенствована методика преподавания английского на основе комплексного объединения педагогических технологий, в наибольшей степени способствующих формированию универсальных учебных действий, мотивации к учению, развитию самообразовательных навыков обучающихся, повышению уровня иноязычной профессиональной компетенции.

ВЫВОДЫ

По окончании эксперимента студенты экспериментальной группы показали более высокие результаты по сравнению с контрольной по критериям самообразовательной деятельности и уровню владения англоязычной профессиональной терминологией, коммуникативными и исследовательскими умениями на английском языке.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию организации деятельности учреждений первичной медико-санитарной помощи республики Узбекистан» № ПП-2857 от 29.03.2017.
2. Постановление Кабинета министров Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию системы повышения квалификации и переподготовки медицинских работников» от 04.04.2017 г. № 174.
3. Концепция развития системы здравоохранения Республики Узбекистан на 2019-2025 годы (Приложение N 1 к Указу Президента РУз от 07.12.2018 г. N УП-5590)
4. Бадмаева, Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей [Текст]: монография / Н. Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ, 2004. 280.
5. Буранова Д.Д., Лутфуллаева Х.А. «Роль социальных сетей в изучении английского языка среди студентов медицинских вузов» // Педиатрия №1. 2019. 254.
6. Буранова Д. (2015). Адаптивность содержания профессионального образования как основа подготовки будущих учителей иностранных языков Научный журнал «Новый университет», №4. г. Марий Эл, С.4-8.
7. Болокова Н. К. Лингвокультурологический анализ концепта "врач/медик": на материале русского и английского языков: дисс. канд. филол. наук. Краснодар, 2009. 164.

8. Барсукова М.И. Медицинский дискурс: стратегии и тактики речевого поведения врача.: Дисс...канд филол. наук. Саратов, 2007. 141.

9. Давлетярова Н. (2021). Особенности обучения английскому языку студентов медицинских вузов. Инновационное развитие науки и образования Казахстан. 2021. 58-59.

10. Джалилова Н.Д. Приемы технологии критического мышления на уроках иностранного языка в вузах. Using innovative technologies in improving the efficiency of education: problems and solutions. Международная научная конференция. Том 3. № 1. Батуми, Грузия. 2022. 41-44.

11. Дмитриева Д.Д. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов-медиков на основе интегративно-модульного подхода к изучению русского языка как иностранного. Дисс. ...канд. пед. наук. Курск, 2012. 203.

12. Латипова Д. Ш. (2021). Формирование педагогической культуры при обучении английскому языку студентов-медиков. Педиатрия научно-практический журнал №1/2021. 22-25.

13. Лутфуллаева Х.А. Педагогические пути развития познавательной самостоятельности и активности студентов-медиков// Ўзбекистонда хорижий тиллар. – 2021. – № 3 (38). – С. 167-176. <https://doi.org/10.36078/1624967468>

14. Лутфуллаева Х.А.(2021) «Особенности самообразовательной деятельности врачей педиатров» // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта № 5(195), Санкт-Петербург. С. 210-216

15. Лутфуллаева Х.А. Самообразование как важный компонент в профессиональном изучении английского языка в медицинском вузе// Ўзбекистонда хорижий тиллар. – 2020. – № 2 (31). – С. 205-215. <https://doi.org/10.36078/1589972563> <https://journal.fledu.uz/uz/tibbiyot-institutlarida-ingiliz-tilini-musta%20%9bil-professional-%20%9rganishning-mu%20%b3im-tarkibij-%20%9bismi-sifatida/>

16. Махаметова Д. Значение выбора педагогической технологии в обучении иностранных языков в медицинских вузах // Теория и практика современной науки. – Россия. Саратов. –2018. – №1 (31). С 83 – 85.

17. Поднебесова М.И. Сущностные характеристики самообразовательной компетентности www.econf.rae.ru/pdf/2013/02/2191 (дата обращения: 09.03.2020).

18. Толипова Ш.Ш. Национальные традиции воспитания в махаллях Узбекистана // Социальное воспитание 2016. №1. С.21-25.

19. Фомина, Е.Н. Формирование самообразовательной компетентности студентов на основе применения модульной технологии (на примере средних профессиональных учебных заведений): Автореф. дис.... канд. пед. наук.- Волгоград, 2007.- 20.



-
20. Валиулина Ф.М. Роль и место мультимедийных технологий в обучении иностранному языку / Ф.М. Валиулина // – М.- 2009. С. 148-150.
21. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М.: Гнозис, 2004. – 392.
22. Хусаенова А. З. «Понятие кластерного концепта и методика его изучения»// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена 2008. № 67. С.300 – 303.
23. Merriam S.B. and Caffarella R.S. Learning in Adulthood. A comprehensive guide, San Francisco: Jossey-Bass, 1991.
24. Hayes C. Beyond the American Dream. Lifelong learning and the search for meaning in a postmodern world, Wasilla: Autodidactic Press, 1998. 365p.
25. Knowles M. Self-Directed Learning. A guide for learners and teachers, Englewood Cliffs: Prentice Hall / Cambridge, 1975. 135.
26. Bachman L. F. Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: Oxford University Press, 1990. – 408 p.
27. Dodge B. Some Thoughts About WebQuests. – 1995-1997. Режим доступа: http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html
28. ЛУТФУЛЛАЕВА, Хулкар Асатуллаевна. "Самообразование как важный компонент в профессиональном изучении английского языка в медицинском вузе." Иностранные языки в Узбекистане 2 (2020): 185-195
29. Искандарова, Ш., Гулямов, С., & Мирсаидова, Х. (2023). Факторы, вызывающие проблемы с ускорением обучения у учащихся школьного возраста. Современные проблемы охраны окружающей среды и общественного здоровья, 1(1), 70-73.
30. March. T. What WebQuests Are (Really) [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://bestwebquests.com/what_webquests_are.asp
31. Mark Warschauer, Carla Meskill. Technology and Second Language Teaching // [Электронный ресурс] / URL: http://www.education.uci.edu/person/warschauer_m/tslt.html (дата обращения: 02. 12. 2018).
32. Savignon. Communicative Competence: Theory and Classroom Practice. Addison Wesley Publishing Company, 1983.