

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ

Махмудбекова Гулнора Убайдуллаевна
Ташкентский фармацевтический институт
Ташкент, Узбекистан
gulnoramahmudbekova@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается коммуникативная компетенция как широкий термин, который включает не только структурные особенности языка (русский), но также и его социальные, прагматические и контекстные особенности.

Ключевые слова: компетентностный подход, речевая деятельность, формы общения.

Annotatsiya: Ushbu maqolada kommunikativ kompetentsiya nafaqat tilning (rus tili) tarkibiy xususiyatlarini, balki uning ijtimoiy, pragmatik va kontekstual xususiyatlarini ham o'z ichiga olgan keng atama sifatida ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: kompetentsiyaga asoslangan yondashuv, nutq faoliyati, muloqot shakllari.

Annotation: In this article, communicative competence is considered as a broad term that includes not only the structural features of a language (Russian), but also its social, pragmatic, and contextual features.

Keywords: competency-based approach, speech activity, forms of communication.

К важнейшим направлениям развития образования сегодня относится использование компетентностного подхода. Мы говорим о формировании навыков, связанные с практическим применением коммуникативных способностей человека, его культурных, социальных и информационных компетенций. Проблема в том, что когнитивный подход преобладает в высших учебных заведениях, и студентам приходится запоминать большой объем информации вместо развития базовых компетенций, необходимых для успехов. От современного специалиста важно не только знание иностранного языка необходимого, но и умение эффективно применять его в области всех областей бизнеса, профессиональное общение и повседневная жизнь.

Один из таких иностранных языков – это русский. Особенность русского языка как учебного предмета заключается в его безграничности. При изучении русского языка студент должен освоить всю грамматику,



весь словарный запас, который ему понадобится для общения. И это «все», а именно в лексическом и стилистическом форматах, не укладывается в строгий каркас [1, 350–352]. Именно в этом смысле русский язык, как академический – тема безгранична. Кроме того, недостаточно эффективное овладение русским языком связано с осознанием студентами отсутствия реальных возможностей общения средствами этого языка.

Студент должен уметь адекватно организовать свою речевую деятельность в различных ситуационных общениях, применяя свою коммуникативную компетенцию. Там выделяют три уровня коммуникативной компетенции в отношении овладения русским языком: начальный, средний и продвинутый.

Уровень коммуникативного владения родным языком у разных людей тоже разное, и эти различия проявляются не только в говорении, но и в письме, аудировании, чтении. Но поскольку в общей перспективе цель обучения русскому языку, который проявляется в последующей деятельности, является коммуникативной компетенцией, то конкретной целью обучения русскому языку становится обучение общению в определенных регламентированных и расширяющихся по программе ситуациях на выделенные темы или области. Так как такие сферы могут быть социальными, бытовыми, семейными, социальными и культурная, административно-правовая, профессионально-трудовая, общественная деятельность, увлечений, зрелищных масс, многие из которых предусмотрены программой обучения [2, 307–311].

В процессе обучения моделируются различные формы общения: монологическая, диалогическая и полилогическая. Существует достаточно большое количество методики обучения развитию речевых навыков.

Рассмотрим приемы обучения монологическому компоненту. Традиционно, выделяют два вида упражнений: упражнения на усвоение материала, то есть для формирования речевых навыков, и упражнений на использование приобретенных материалов в речи, то есть для развития речевых навыков. Так как метод выполнения упражнений является определяющим для формирования умений. По этому критерию различают классификацию упражнений первого типа:

- подражательная, при выполнении которой студенты находят языковые формы в реплике преподавателя для выражения определенной мысли.
- замены, при которых лексические единицы замещаются в структуру задания грамматической формы.
- трансформационные, подразумевающие определенное преобразование реплики (или части оно) преподавателя, что выражается в изменении порядка слов, лица и времени от глагола и др.
- репродуктивная, выполняя которую студенты воспроизводят изученные в предыдущие упражнения.

Все четыре вида упражнений представляют собой комплекс, посредством которого каждая автоматизированная единица должна пройти тем или иным образом в формировании речевого навыка [3, 3–12].

Упражнения второго типа или речевые упражнения условно можно разделить на три группы:

- упражнения, в которых она передается, пересказывает прослушанное или прочитанное;
- упражнения, в которых осуществляется описание события или факта;
- упражнения, в которых выражается отношение к факту или событию, их оценка.

Пересказ как упражнение может использоваться в обучении в различных вариантах: пересказ описание события, пересказ по картинке или по заданным словам, пересказ абзаца или целая страница, а то и целый рассказ, пересказывающий события от имени одного героев рассказа, пересказ с однократным или многократным прочтением текста, пересказ воспринимаемое на слух – все это в разной степени развивает речевые навыки.

К преимуществам предсказания можно отнести следующее:

- коммуникативная валидность, так как в процессе общения часто необходимо для пересказа услышанного или прочитанного;
- необходимость мыслительных операций, выбор основных фактов, исключение второстепенных, воспроизведение логической цепочки и т. д.;
- развитие некоторых механизмов воспроизведения речевых навыков, сочетаний, дизайна.

Упражнения по описанию включают следующие виды: собственно описание объекта, его общие характеристики; аннотация; комментирование фильма, картины; инструкции по выполнению различных действий; планирование бизнеса; описание произошедшие события; определение понятия, репортаж [4, 11].

Эти упражнения наиболее ценны, если они включены в ситуацию, необходимое условие для того, чтобы говорящий выполнял свою речевую функцию. Например, упражнение в описании картинок развивает навык только в том случае, если говорящий словами отношение к описываемому объекту, его оценка, при проведении речевая цель, а не просто перечисление того, что изображено на картинке.

Упражнения на выражение отношения включают: выражение отношения к слов собеседника, к поступку человека (героя книги, фильма, рассказа), к событию в личной, общественной жизни; оценка какого-либо предмета своей деятельности, знакомые и незнакомые, себя; объяснение какого-либо известного факта; доказательство вашей точка зрения на явления окружающей действительности; опровержение мнения собеседника, рассуждая с целью выяснения истины.



Эта последняя группа упражнения имеют наибольшее коммуникативное значение; следовательно, вы можете сделать это так что и описание, и пересказы будут заимствовать элементы этой группы и тем самым приобретают коммуникативный характер.

Значение системы упражнений состоит в том, что они обеспечивают организацию учебного процесса. Что касается критериев построения общей системы упражнений, это забота авторов учебника.

Учебник – это система, в которой все части взаимосвязаны, взаимозависимы и направленные на достижение единой цели – овладение определенным уровнем речевых навыков.

Речевой навык как способность управлять речевой деятельностью не появляется у человека путем себя. Ее необходимо планомерно и целесообразно развивать по всем параметрам, присущие мастерству. В этом случае каждый раз, когда тот или иной параметр выводится вперед и становится промежуточной целью [5, 69–74].

Отсюда ясно, что появление навыка в каком-либо виде речевой деятельности и в общении в целом возможно только после формирования и накопления навыков.

Так появляются три этапа работы над речевым материалом.

- этап формирования речевых навыков;
- этап совершенствования речевых навыков;
- этап развития речевых навыков.

Эти этапы не являются сегментацией всего курса обучения, а периодически промежуточные цели, появляющиеся в ходе курса, для достижения которых необходима определенная доза, речевой материал передается каждый раз. Навык речи улучшается каждый раз, пока не достигает такого уровня качества, который характеризуется всеми необходимыми параметрами.

Подводя итоги, важность иноязычной коммуникативной компетенции следует подчеркнуть в силу особого характера его функционирования и значимости для формирования личности и общества в целом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Абдуразакова Е. П. Иноязычная коммуникативная компетенция как одна из основных личностно-профессиональных характеристик профессионала. // Вестник Тольяттинского государственного университета, 2010, № 3, стр. 350–352.

2. Харламов З. Н., Зуева А. В., Формирование русскоязычной коммуникативной компетентности делового человека. //Современные Высокие Технологии, 2016, № 2.

3. Лихачева Р. Ф. Преподавательская деятельность и компетентностный подход в высшем образовании. //Школа Технологии, 2004, № 5

-
4. Рублевская А. В. Технология построения компетентностных образований. //Вестник Института образования человека, 2011, № 2
 5. Турсунов Р.Д. Целенаправленное обучение и преподавание. Подход на уроке русского языка в высшей школе. УзМУ хабарлари, № 3, 1992.
 6. Махмудбекова Г.У. «К проблеме оптимизации введения терминов при обучении русскому языку». ВЕСТНИК КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА им.БЕРДАХА № 2 (52) (Приложение)Нукус, 2021. –124-131 с.
 7. Maxmudbekova Gulnora Ubaydullaevna. « Actual problems of the Russian Language and Methods of teaching it or « Interactive methods and Techniques for conducting Russian Language classes in national groups». Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences, March 2022, volume 6.
 8. Искандарова, Ш., Гулямов, С., & Мирсайдова, Х. (2023). Факторы, вызывающие проблемы с ускорением обучения у учащихся школьного возраста. Современные проблемы охраны окружающей среды и общественного здоровья, 1(1), 70-73.