



10. Weeke L, et al. A novel magnetic resonance imaging score predicts neurodevelopmental outcome after perinatal asphyxia and therapeutic hypothermia. J. Pediatr. 2018; 192:33–40.

К ВОПРОСУ О ФИЛОСОФСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЭРУДИЦИИ МОЛОДЕЖИ СУВЕРЕННОГО УЗБЕКИСТАНА

Курбан Шадманов

Бухарский государственный медицинский институт

Бухара, Узбекистан

qurbonjonsh@gmail.com

Аннотация. *Статья посвящена актуальному на сегодняшний день вопросу об уровне философской культуры и эрудиции молодежи нашей республики на этапном рубеже – начале III Ренессанса в развитии нашего государства. Автор рассуждает о том, что интеграция нашего государства в мировое сообщество, качественная трансформация всех социальных отношений, диктуют необходимость поднять дух и национальную гордость нашей молодежи и народа, давшего миру целую плеяду гениальных мыслителей и ученых-энциклопедистов, а также показать на этом фоне широту связей наших предков с соседними народами и культурами с учетом того, что годы независимости – это время объективного познания своего прошлого, своей культуры. Это время осмысления той роли, которая нам отведена в мировом сообществе, в самой истории.*

Ключевые слова: *философская культура, энциклопедичность, общность, молодежь, дух, национальная гордость.*

ON PHILOSOPHICAL CULTURE AND ERUDITION OF YOUTH OF SOVEREIGN UZBEKISTAN

Kurban Shadmanov

Doctor of Philos.Sciences, Professor, Bukhara State Medical Institute Bukhara, Uzbekistan

qurbonjonsh@gmail.com

Annotation. *The article is devoted to the current issue of the level of philosophical culture and erudition of the youth of our republic at the milestone – the beginning of the III Renaissance in the development of our state. The author argues that the integration of our state into the world community, the qualitative transformation of all social relations, dictate the need to raise the spirit and national pride of our youth and people, who gave the world a whole galaxy of brilliant thinkers and encyclopedic scientists, and also show the breadth of connections against this background our ancestors with neighboring peoples and cultures,*



taking into account the fact that the years of independence are the time of objective knowledge of our past, our culture. This is the time to reflect on the role assigned to us in the world community, in history itself.

Key words: *philosophical culture, encyclopedic, community, youth, spirit, national pride.*

МУСТАКИЛ УЗБЕКИСТОН ЁШЛАРИНИНГ ФАЛСАФИЙ МАДАНИЯТИ ВА БИЛИМДОНЛИГИ МАСАЛАСИГА

Курбан Шадманов

Бухоро давлат тиббиет институти

Бухоро, Узбекистон

qurbonjonsh@gmail.com

Аннотация. *Мақола давлатимиз тараққиётининг муҳим босқичи – III Ренессанс даврининг бошланишида республикамиз ёшларининг фалсафий маданияти ва билимдонлиги даражаси ҳақидаги долзарб масалага бағишланган. Муаллифнинг таъкидлашича, давлатимизнинг жаҳон ҳамжамиятига интеграциялашуви, барча ижтимоий муносабатларнинг сифат жиҳатидан тубдан ўзгариши ва дунёга ёрқин мутафаккирлар ва қомусий ижодкорларнинг бутун бир юлдузли гуруҳини ато этганлиги ёшларимиз ва халқимиз маънавияти ва миллий ғурурини юксалтириш зарурлигини тақозо этади. Шунингдек, мустақиллик йиллари ўтмишимизни, маданиятимизни холис билиш даври эканлигини ҳисобга олиб, шу заминда аждодларимизнинг қўшни халқлар ва маданиятлар билан алоқалари кенглигини кўрсатади, бу эса дунё ҳамжамиятида, кези келганда тарихнинг ўзидан бизга юкланган рол ҳақида фикр юритиш вақти эканлигини билдиради.*

Калит сўзлар: *фалсафий маданият, қомусий, жамоа, ёшлар, рух, миллий гуруҳ.*

ВВЕДЕНИЕ

Глобальные исторические вызовы и угрозы, с которыми столкнулась современная цивилизация на рубеже XXI века, определяют необходимость радикальных изменений в экономической, социально-политической, а также духовной сферах общества. В этих условиях становятся неизбежными также и глубокие трансформации во всей системе воспитания и образования, как существующих, так и новых поколений людей.

Интеграция нашего государства в мировое сообщество, качественная трансформация всех социальных отношений, диктуют необходимость поднять дух и национальную гордость нашего народа, давшего миру целую



плеяду гениальных мыслителей и ученых-энциклопедистов, а также, показать широту связей наших предков с соседними народами, иными культурами с учетом того, что «годы независимости – это время объективного познания своего прошлого, своей культуры. Это время осмысления той роли, которая нам отведена в мировом сообществе, в самой истории. Это годы трезвого, освобожденного от религиозных догм, анализа причин, доведших потенциально богатую республику до состояния кризиса, время поиска его скорейшего преодоления» [1; с.178].

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Настоящая статья основывается на размышлениях автора и публикациях последних лет зарубежных и отечественных авторов относительно проблем воспитания сознания молодежи с широким кругозором и эрудицией, высокими нравственными ценностями [1;2;3;5] на фундаменте достижений выдающихся мыслителей-просветителей прошлых столетий [4;6]

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

В статье используется историко-сопоставительный, компаративный, историко-культурный, а также герменевтический методы исследования материала, подкрепленные научными статьями и диссертационными работами последних лет по теме.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитание молодого поколения с широким кругозором и эрудицией, высокими нравственными ценностями на фундаменте бесценных сокровищниц культурно-философской мысли великих ученых-просветителей прошлого – задача каждого государства. Сегодня, когда суверенный Узбекистан вступает в фазу своего нового национально-культурного развития – третьего Ренессанса, когда социально-философский анализ закономерностей формирования, развития и действия национальной идеи выдвигается вперед и проявляется толерантность в гармонизации национальных интересов, когда во весь рост поднимаются социально-философские вопросы формирования и совершенствования национального характера, когда проблемы формирования и развития эстетического идеала личности, закономерности инновационного развития социальной сферы в построении гражданского общества приобретают особую значимость – все это особенно актуально в контексте повышения философской культуры и эрудиции молодежи, ибо «только по-настоящему образованный человек может высоко ценить достоинства человека, сохранять национальные ценности, повышать национальное самосознание, самоотверженно бороться для того, чтобы жить в свободном обществе, чтобы наше независимое государство заняло достойное, авторитетное место в мировом сообществе» [2; с.306; 4; 5; 6].



Последние десятилетия в европейской и мировой практике отмечены многими позитивными инициативами, предлагающими новые стратегии образования, включающие также и кардинальные изменения отношения к философскому знанию как к важнейшему компоненту общей и индивидуальной культуры. В свете этого требует своего решения целый ряд назревших проблем. Во-первых, это необходимость адекватного осознания и сохранения в современной духовной культуре и в каждодневной практике, особой, ничем не заменимой ценности классического философского наследия, особенно восточного, способного, как и в предыдущие эпохи, основательно влиять на формирование высокой духовности уровне отдельной личности, социальной группы, нации, общества в целом. Такая постановка вопроса, на наш взгляд, весьма актуальна. Во-вторых, эта проблема уровня развитости, степени зрелости мышления молодого человека, проблема его общемировоззренческой, философской культуры. При этом очевидно, что традиционно эта проблема мало обсуждается публично, она практически в большинстве случаев замалчивается. А цена такого умолчания для общества слишком велика, так как понятно, что уровень мышления молодежи прямо влияет на ее практические действия, и, если этот уровень весьма высок, то и результаты оказываются соответствующими. В-третьих, системный исторический кризис, характеризующее современное состояние общества, имеет множество граней и проявлений. Много в нем и особых болевых точек, одна из которых – кризис современной системы образования [3], из поколения в поколение формирующей и воспроизводящей людей с не критичным, «одномерным», «калькулирующим» мышлением. Особенную тревогу вызывает то, что таким мышлением часто отличаются молодые специалисты-выпускники вузов, от деятельности которых в огромной степени зависят судьбы многих людей, судьба страны, в конечном счете.

Понимание серьезных угроз, которые несет такая ситуация, приводит к мысли о необходимости решительных и глубоких изменений во всей сфере образования, на всех ее уровнях. Очень важным моментом при этом становится переосмысление места и роли философии, философского знания, которое как раз и способно разрешать многие из назревших сложных проблем. Следует заметить, что уже имеющийся международный опыт вхождения философского знания в самые изначальные формы социального воспитания и образования человека, опыт его активного присутствия на протяжении всего процесса формирования личности, получает в настоящее время все большее признание и распространение. Как раз здесь, по нашему глубокому убеждению, должны быть сосредоточены усилия по напряженному и настойчивому поиску стратегии образования и воспитания будущего поколения. Речь идет о качественно новой исторической ситуации, а именно: к молодежи сегодня предъявлен

приемлемо жесткий счет на подлинную интеллигентность и эрудицию, включающему в себя такие параметры, как адекватный историческому времени стиль мышления, гибкость и оперативность интеллектуального поиска, широта мировосприятия, настроенность на максимальную перманентную информативность, на понимание основных тенденций развития общества, нации и культуры, высокая мораль и развитый этико-эстетический вкус, высокоразвитое чувство менталитета и толерантности.

Сегодня философское знание помогает улавливать в бесперывном, вечном потоке изменений самое стабильное, позволяет подметить узловые моменты переходов общего в отдельное, целого в части, содержания в самые простые и многоликие формы и, таким образом, оно постепенно и трудно, но все же с неизбежностью подводит молодую личность к осознанию необходимости мыслить, опираясь на такие критерии как объективность, критичность, объемность, целеустремленность и диалектичность. Системно мыслящий человек приобретает колоссальную мощь и утонченность мышления, которые делают его интеллектуально сильнее других, так как его мышление в наибольшей степени становится способным уловить всю сложность, неоднозначность, противоречивость и, в то же время, разнообразно проявляющееся единство реальных миров (материальных и духовных), в пределах которых он функционирует. Способность системного и диалектического видения мира открывает перед таким человеком возможность оптимального решения любого вопроса, любой назревшей проблемы. Жизнь постоянно подтверждает истинность вышесказанного и давно уже во весь рост уяснила проблему качества мышления молодежи и ее ответственности за принимаемые ею решения. По нашему глубокому убеждению, ответственное и опережающее действительность мышление может быть таковым только при освоении ею современного, выверенного практикой и накопленного за тысячелетия своей истории гуманистического и гуманитарного философского знания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Так, каким же нам представляется сознание современного человека третьего тысячелетия, в особенности, обучающейся молодежи? Время требует, чтобы оно определялось объективной действительностью, где господствуют рыночные отношения: сознание молодежи должно в максимальной степени соответствовать требованиям рыночных отношений. Это, прежде всего, требует знания современной техники, технологии (нано технологии), know-how (ноу-хау) науки и достоинств рынка. И, вне всякого сомнения, эти знания должны опираться на общефилософскую основу.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. И.Каримов, 1998. Ўзбекистон – буюк келажак сари.



-
2. И.Каримов, 1998. По пути безопасности и стабильности развития.
 3. Habermas J., 2003. Dispute on the past and future of international law. Transition from national to a post-national constellation// XXI World Philosophy Congress. Resume. – Istanbul.
 4. Самадов А.Р., 2020. Шахс эстетик идеалининг шаклланиши ва ривожланиши муаммолари/Проблемы формирования и развития эстетического идеала личности: автореф.дис....д-ра филос. наук. – Самарканд.
 5. Саидкосимов А.И., 2019. Фукаролик жамиятини барпо этишда ижтимоий сохани инновицион ривожлантириш конуниятлари/Закономерности инновационного развития социальной сферы в построении гражданского общества: автореф.дис....д-ра филос.наук. – Самарканд.
 6. Тошбоев Б.Э., 2018. Миллий характер шаклланиши ва такомиллашувининг ижтимоий-фалсафий масалалари/Социально-философские вопросы формирования и совершенствования национального характера: Автореф. дис.... д-ра философии (PhD).
 7. Шарипова, Феруза Ибрагимовна. "НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ." ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ. 2022.
 8. ЛУТФУЛЛАЕВА, Хулкар Асатуллаевна. "Самообразование как важный компонент в профессиональном изучении английского языка в медицинском вузе." Иностраные языки в Узбекистане 2 (2020): 185-195.
 9. Талипова, Шахноза. "Национальные традиции воспитания в махаллях Узбекистана." in Library 16.1 (2016): 21-25.
 10. Худайбердиев, А., & Гулямов, С. (2023). В основе третьего ренессанса наука-просвещение!. Актуальные проблемы обучения социально-гуманитарных наук в медицинском образовании, 1(1), 364-374.
 11. Айметова, Хатира Дадабаевна. "АВТОРИТЕТ ПЕДАГОГА В СИТУАЦИИ" ТРУДНОГО ВОПРОСА". Социальное воспитание 1 (2016): 26-31.