



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА

Шукурджанова Самиахон Алимовна-
Ташкентский фармацевтический институт
Ташкент, Узбекистан
munisakhob@gmail.com

Аннотация. В данной статье автор делится своими взглядами на современные тенденции преподавания и изучения русского языка в высшей школе.

Ключевые слова: русский язык, высшее образование, компетентность, формирование личности.

Annotation. In this article, the author shares his views on current trends in teaching and learning the Russian language in higher education.

Key words: Russian language, higher education, competence, personality formation.

Одной из главных задач системы современного высшего образования вузов Узбекистана является ее переход к творческим, проблемным методов обучения и воспитания, обеспечивающих формирование компетентного специалиста. Целью профессиональной подготовки любого специалиста должно быть формирование профессионально-компетентной, творческой личности. Выяснено, что поскольку профессиональная компетентность современного специалиста выходит за рамки, очерченные особенностями его профессии, то выявляется потребность в формировании специалиста вообще, что характеризуется унифицированным набором общее профессиональных и жизненных качеств, на базе которых получают становление другие более специфичные и узкопрофессиональные аспекты человека.

Поэтому процесс формирования компетентного специалиста входит в контекст формирования личности. Соответственно, этот процесс в своих существенных чертах имеет быть личностно центрированным и ориентироваться на три сферы реализации личности: сфера субъекта; сфера взаимодействия человека с другими людьми; сфера деятельности человека.

Профессиональная компетентность современного специалиста (как готовность на высоком профессиональном уровне выполнять свои должностные и профессиональные обязанности в соответствии с современными теоретическими и практическими приобретениями и опыта,

приближенных к мировым требованиям и стандартам) целесообразно рассматривать в единстве трех ее компонентов: мотивационно-ценностного, предметно-практического и саморегулятивно-волевого, которые есть одновременно и аспектам личности.

На основе обобщения литературных источников по проблеме исследования нами определена структура профессиональной компетентности будущих специалистов, имеющих следующие компоненты: компетенции в сфере профессиональной деятельности; компетенции в других сферах профессиональной деятельности; информационно-компьютерная компетенция; коммуникативная компетенция; иноязычная коммуникативная компетенция; компетенция в области самоопределения и саморегуляции); производственно-деятельная компетенция.

Интернационализация образования во всем мире, продвижение Узбекистана в мировому стандартному образованию, реформы образования высшей школы, концепция новой узбекской школы сделали актуальной потребностью в овладении русского языка как второго иностранного языка как средством коммуникации. Владение на многих языках в мире является важной образовательной целью и важным фактором успешного трудоустройства. Понимание важности многоязычия зафиксировано в общеевропейских рекомендациях по языковому образованию, в которых опубликованы признанные международным сообществом стандарты владения иностранными языками.

В современных условиях невероятно возрастает важность профессиональной компетентности именно учителей и преподавателей иностранного языка, а в нашем случае – русского языка. Нельзя переоценить роль и возможности, которые открываются перед современной молодежью, владеющей русским языком.

Русский язык есть одним из самых распространенных языков в мире. По сравнению с 1983 годом, когда русский язык изучался в государственных школах 150 стран, сегодняшнее количество стран, где изучается немецкий язык в школах, выросло до 170. Русский язык изучает примерно 500 миллионов людей, что не вызывает ни удивления, ведь русский язык – язык технического прогресса и новых технологий. Русский язык как язык общения распространен во многих странах СНГ.

Понимающие актуальность вопроса Министерство высшего и среднеспециального образования Республики Узбекистан, педагогические вузы, которые готовят будущих учителей русского языка, разработали и претворяют в жизнь программу качественно новой подготовки будущих специалистов русского языка. Посольство России в Узбекистане и Россотрудничество предлагают преподавателям и учителям русского языка новую Международную программу «Учимся учить русского».



Эта программа базируется на последних достижениях методики и дидактики русского языка и направлена на подготовку учителей новой формации и повышения квалификации учителей и преподавателей русского языка и отражает современное состояние развития специальности «Русский язык как иностранный».

Программа «Учимся учить русскому» базируется на современных достижениях в области русского языка как второго иностранного и интегрирует инновационный подход к подготовке и повышение квалификации – исследование через деятельность. Программа учитывает требования к программам по повышению квалификации учителей и отвечает международным стандартам качества в данной области. Она складывается из 2 блоков курса (русский язык как иностранный: Модули 1–10; русский язык как второй иностранный язык: Модули 15–16). Программа позволяет объединить онлайн обучение, традиционное и самостоятельное обучение, аудиторную и вне аудиторную работу. Такой формат в узбекском учебном пространстве называется смешанного обучения, которое позволяет использовать современные интерактивные технологии и их комбинирование с традиционными [1]

Большинство педагогических вузов Узбекистана уже успешно перестроили свои учебные планы и образовательные программы, учитывая не только требования к современному учителю, но и отдельные – модули программы.

Данные программы дают такие преимущества, а именно: участие в создании единого (открытого) образовательного пространства, повышение конкурентоспособности ВУЗов на рынке образовательных услуг по предложению инновационного образовательного продукта, возможность применения базовых блоков в различных моделях обучения: обучение с веб-поддержкой, с комбинированной очной и онлайн-обучением и собственно онлайн-обучение, повышение качества обучения через применение кадрового, научного, методически дидактического и технического потенциала в Узбекистане. Программа способствует академической мобильности участников образовательного процесса. Создание условий для роста профессионального уровня квалификации преподавателей благодаря их подготовке на курсах повышения учителей и преподавателей русского языка и литературы в Узбекистане.

Для учителей и преподавателей, которые уже работают, но хотят повысить свою профессиональную квалификацию, есть возможность пройти курс ее повышения. Курс по повышению квалификации рассчитан на 12 недель – сначала очное обучение в течение 2-3 дней, затем – дистанционный курс и в завершение – еще один очный методико-дидактический семинар. В общей сложности обучение будет длиться 80 академических часов. В пределах дистанционного модуля учителя в

группах будут работать над практическим исследованием – проектом (PER). Затем каждый участник должен провести этот проект на своем занятии в конце курса и оценить его успеваемость с группой и мультипликатором (тренером по подготовке учителей и преподавателей) [2].

Конечно, для каждого, кто связал свою профессиональную жизнь с русским языком, интересно не только совершенствовать свои знания в методически-дидактическом слое, но и повышать собственные языковые компетенции и пополнять свой опыт по краеведению в стране преподаваемого языка. С помощью курсов повышения квалификации, которые предлагают Российские вузы через онлайн можно реализовать профессиональные планы и мечты.

Профессора и преподаватели нашей кафедры проводят много мероприятий совместно с Россотрудничеством по дальнейшему совершенствованию как письменной, так и устной речи студентов-фармацевтов, что имеет большое значение для развития знаний и навыков наших профессоров и преподавателей.

В последние годы решения Президента по дальнейшему совершенствованию обучения иностранным языкам приведут к росту экономики, духовности и просвещения республики в изучении иностранных языков, в том числе и русского [3].

На сегодняшний момент Узбекские вузы, готовящие будущих учителей, имеют разработанную и воплощенную систему подготовки, отвечающую требованиям современности и интеграции в мировой образовательный процесс. Только постоянное сотрудничество с международными центрами и организациями, занимающимися распространением своих языков, типа Россотрудничество в Узбекистане, обеспечит дальнейшее развитие и улучшение интереса к труду учителя.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. <http://uzb.rs.gov.ru/>
2. iite@unesco.org www.iite.unesco.org
3. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 19.05.2021 г. № ПП-5117 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» <https://lex.uz/docs/5426736>.
4. Значение русско-узбекской филологии в преподавании УА Азимова, СА Шукурджанова – Наука и образование сегодня, 2020 – cyberleninka.ru
5. Принцип текстоцентричности в обучении русскому языку учащихся лицеев и колледжей НМ Нематова – Учёный XXI века, 2016 – cyberleninka.ru 2020 / Азимова У. А., Шукурджанова С. А.
6. Талипова, Шахноза. "Национальные традиции воспитания в махаллях Узбекистана." in Library 16.1 (2016): 21-25.



7. Искандарова, Ш., Гулямов, С., & Мирсаидова, Х. (2023). Факторы, вызывающие проблемы с ускорением обучения у учащихся школьного возраста. Современные проблемы охраны окружающей среды и общественного здоровья, 1(1), 70-73.

8. Джалилова, Нилуфар. "Изучение английского языка как важнейший элемент профессиональной компетенции будущих врачей." in Library 21.1 (2021): 145-148.