

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Ахмаджанова Ферузахон Тождиддин кизи
Наманганский государственный университет
Кафедры теории и истории педагогики
<https://doi.org/10.5281/zenodo.16626367>

Введение (по теме: *Лингвистическое моделирование на уроках русского языка в начальных классах*) В условиях модернизации начального образования особое внимание уделяется формированию языковой компетенции младших школьников. Современный урок русского языка требует использования инновационных методов, направленных на развитие аналитического, логического и языкового мышления учащихся. Одним из таких методов является **лингвистическое моделирование**, которое способствует формированию прочных орфографических и грамматических навыков, а также развивает умение анализировать языковые явления¹.

Лингвистическое моделирование представляет собой процесс осознанного построения учащимися языковых структур по определённому алгоритму. Данный метод позволяет активно вовлекать школьников в учебный процесс, формирует познавательную активность и способствует развитию самостоятельного мышления².

Цель исследования-выявить педагогические условия эффективного использования лингвистического моделирования на уроках русского языка в начальных классах.

Объект исследования-учебный процесс по русскому языку в начальных классах.

Предмет исследования-метод лингвистического моделирования и его влияние на усвоение учебного материала.

Задачи исследования:

- Изучить теоретические основы лингвистического моделирования;
- Определить дидактические возможности моделирования на уроках русского языка;
- Разработать примеры заданий с элементами лингвистического моделирования;
- Проанализировать эффективность применения данного метода в начальной школе.

Таким образом, актуальность данной темы обусловлена необходимостью поиска эффективных способов обучения русскому языку в начальной школе, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Основная часть. Современные образовательные стандарты предполагают формирование у младших школьников не только предметных знаний, но и универсальных учебных действий, в числе которых-умение анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления. В этом контексте метод лингвистического моделирования становится актуальным инструментом, способствующим достижению образовательных целей.

Понятие и сущность лингвистического моделирования: Лингвистическое моделирование представляет собой приём, при котором учащиеся строят обобщённые

¹ Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. — М., 2004.

² Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Практика. Методика. — М.: Просвещение, 2010.

схемы языковых явлений (модели) с целью их осознания и более глубокого усвоения. Это может быть морфологическая модель слова, синтаксическая структура предложения или орфографическая схема. Через моделирование школьники не просто запоминают правила, а **понимают систему языка**, что делает знания более прочными и применимыми в новых ситуациях³.

Модели могут быть графическими (таблицы, схемы, алгоритмы), вербальными (описания, рассуждения) или смешанными. Особое значение в начальной школе имеет визуализация знаний, так как младшие школьники лучше воспринимают информацию, представленную в наглядной форме⁴.

Примеры использования на уроках: На уроках русского языка в начальных классах моделирование может использоваться следующим образом:

- **При изучении частей речи:** учащиеся строят таблицы, в которых отражены признаки имени существительного, прилагательного и глагола (род, число, время и др.).
- **При освоении орфографии:** составление орфографических моделей типа «проверочное слово-проверяемое», что способствует осознанному применению правил правописания.
- **В синтаксисе:** моделирование структуры предложения, выделение главных и второстепенных членов, построение схем.

Такая деятельность развивает **логическое мышление**, языковую догадку, а также формирует навыки самоконтроля и взаимопроверки⁵.

Методические условия эффективного применения: Для успешной реализации лингвистического моделирования необходимы следующие педагогические условия:

- **Систематическое использование метода** в учебном процессе, а не эпизодическое;
- **Постепенное усложнение моделей** в соответствии с возрастными особенностями и уровнем подготовки учащихся;
- **Активная вовлечённость учащихся** в построение моделей, а не простое воспроизведение готовых схем;
- **Методическая подготовка учителя**, умеющего направлять деятельность учеников в нужное русло⁶.

Лингвистическое моделирование особенно эффективно в условиях деятельностного подхода к обучению, где ученик выступает не пассивным потребителем знаний, а активным субъектом учебной деятельности.

Закключение. Лингвистическое моделирование является эффективным методом обучения русскому языку в начальной школе. Оно позволяет не только осознанно усваивать языковой материал, но и формирует у младших школьников умения анализа, классификации, логического построения речевых структур. Проведённый теоретический анализ показал, что моделирование способствует развитию языковой

³ Кудряшова Н.В. Методика преподавания русского языка в начальной школе. — М.: Академкнига, 2015.

⁴ Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Педагогика, 2001.

⁵ Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Методика обучения русскому языку в начальной школе. — М.: Баласс, 2010.

⁶ Соловейчик М.С., Кузнецова Л.И. Русский язык. Начальная школа: методика преподавания. — М.: Просвещение, 2012.

компетенции, активизирует познавательную деятельность учащихся и формирует основы функциональной грамотности.

В результате исследования можно сделать следующие выводы:

- Лингвистическое моделирование способствует осознанному овладению орфографическими, морфологическими и синтаксическими нормами русского языка;
- Данный метод формирует универсальные учебные действия: умение сравнивать, обобщать, строить логические связи;
- Использование моделей делает обучение более наглядным, доступным и интересным для младших школьников;
- Эффективность лингвистического моделирования во многом зависит от методической компетентности учителя и его способности организовать активную деятельность учащихся.

Таким образом, применение лингвистического моделирования на уроках русского языка в начальных классах представляет собой перспективное направление, соответствующее требованиям современных образовательных стандартов. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку конкретных методических пособий, упражнений и дидактических материалов с использованием моделирования для разных возрастных категорий.

References:

Используемая литература:

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Зимняя И.А. *Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования.*- М., 2004.
2. Бабайцева В.В. *Русский язык. Теория. Практика. Методика.*-М.: Просвещение, 2010.
3. Кудряшова Н.В. *Методика преподавания русского языка в начальной школе.*-М.: Академкнига, 2015.
4. Выготский Л.С. *Мышление и речь.*-М.: Педагогика, 2001.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. *Методика обучения русскому языку в начальной школе.*-М.: Баласс, 2010.
6. Соловейчик М.С., Кузнецова Л.И. *Русский язык. Начальная школа: методика преподавания.*-М.: Просвещение, 2012.