

LO dan olingan. Biroq, ma'lumotlar modeli ma'lumotni qanday, qachon va qaysi yo'nalishda uzatish mumkinligini ko'rsatishi shart emas. Kontent ob'ekti bilan aloqa qilish uchun ma'lumotlar modelini o'z ichiga oladi.

Ikkinchi daraja ish vaqti muhiti (RTE) modellari bilan ifodalanadi. RTE modeli amaliy dasturlash interfeysi (Application Program Interface, API) orqali LO va ta'limni boshqarish tizimi (TBT) o'rtasidagi o'zaro aloqani tavsiflaydi. RTE modeli LO va TBT o'rtasida o'zaro ishlash imkonini beradi, shuning uchun har bir elektron ta'lim tizimi LO bilan bir xil RTE modelini qo'llab-quvvatlaydigan har qanday boshqa tarzda o'zaro ta'sir qilishi mumkin. RTE talab qilinadigan resurslarni talabaga yetkazilishini, LO ishga tushirilishini, talabani faoliyati haqidagi ma'lumotlarni kuzatish va qayta ishlashni ta'minlashi kerak. Ushbu darajadagi modellarga SCORM Runtime Model misol qilsa bo'ladi.

Keyingi daraja mazmunning mantiqiy tuzilishining modellari bilan ifodalanadi, ularga ko'ra ta'lim mazmuni o'ziga xos tarkibiy-ierarxik tashkilotdir (odatda grafik yoki daraxt shaklida

Keyingi daraja LO ni o'rganish ketma-ketligini, shu jumladan qayta o'rganishni aniqlash imkonini beruvchi modellar bilan ifodalanadi.

Moslashuvchan ta'lim - bu o'quv jarayonini tashkil etish usuli bo'lib, unda o'quv boshlanishidan oldin yoki o'quv jarayonida talabani individual tayyorgarlik darajasini hisobga olgan holda, keyingi ta'lim yo'nalishi (jadval va intensivlik) natijalari bo'yicha belgilanadi. oldingi kurslarni yoki ularning qismlarini tugatish.

Talabaga yo'naltirilgan innovatsion o'qitish usullari - o'qituvchi va talabalar o'rtasida hamkorlik, tushunish, yordam va hurmat strategiyasini tashkil etishga qaratilgan o'qitish usullari. Talabalarga yo'naltirilgan o'qitish usullari ta'lim jarayoniga bir qator innovatsion yondashuvlar bilan ifodalanadi:

Muhim yondashuv o'qituvchi va talabalarning tizimli bilimlarini va fanlararo aloqalarini shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan o'zaro munosabatlar jarayonini aks ettiradi.

Operativ-faol yondashuv davlat ta'lim standartlarining fundamental qoidalariga asoslanib, amaliy faoliyatni amalga oshirish jarayonida o'quvchilarning bilimlarni mustaqil egallash qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan.

Ta'lim jarayonida innovatsion o'qitish usullaridan foydalanishning dolzarbligi shubhasizdir. Buning sababi shundaki, ushbu usullar bilimlarni o'zlashtirishning yuqori natijasini olishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Брызгалов П.А. Система «Апеола» — электрон ensiklopediyalarni yaratish uchun dasturiy ta'minot qobig'i // Hisoblash usullari va dasturlash. 2005. Том 6, №2. sahifa. 22-26.
2. Брызгалов П.А., Воеводин В.В., Воеводин Вл.В. Bilimlarni kompyuterlashtirishning ba'zi muammolari to'g'risida // Internetda ilmiy xizmat: Тезисы докладов Всероссийск. науч. конф. (18-23 сентября 2000 г., г. Новороссийск). М.: Изд-во МГУ, 2000.
3. Буч Г., Рамбо Д., Якобсон И. UML dasturlash tili. Foydalanuvchi uchun qo'llanma. 2-chi nashr М.: ДМК Пресс, 2007. 496 , sahifa.
4. Воеводин В.В., Воеводин.В. Chiziqli algebra entsiklopediyasi. Elektron tizim ЛИНЕАЛ. Москва: ВHV, 2006. 544 sahifa,.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Л.С. Обухова

*Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого, Тула*

В ч. 1 ст. 15.8 Закона об информации Российской Федерации указывается, что под термином «информационный ресурс» понимаются «сайт в сети «Интернет» и (или) страница сайта в сети «Интернет», информационная система, программа для электронных вычислительных машин» [1]. Это определение мы и берем за основу в нашем

исследовании об электронных информационных ресурсах (далее ЭИР) и их использовании на уроке иностранного языка.

В ходе исследования мы изучали различный опыт использования ЭИР, а именно на уроках иностранного языка в вузе на неязыковых факультетах, а так же в системе дополнительного образования школьников. Хотелось бы сразу отметить, что в своей работе мы изучали обучение французскому и английскому языку и сравнивали различные ЭИР для обучения этих языков по следующим параметрам:

- количество и легкодоступность ЭИР в сети Интернет;
- характер ЭИР;
- возраст обучающихся, на который рассчитаны ЭИР.

Отметим, что нами рассматривались только официальные СМИ и другие источники, зарегистрированные на территории Российской Федерации.

Первое, на что мы хотим обратить внимание это сравнение ЭИР для изучения французского и английского языков. Отметим, что количество ЭИР именно обучающего характера для изучения английского языка гораздо больше, чем французского. Мы можем объяснить это тем, что в последние десятилетие английский язык набирает популярность во всем мире, в отличие от него французский уходит на второй план. Во многих педагогических вузах Российской Федерации закрываются отделения французского языка, группы обучающихся в школах становятся все менее многочисленными.

Другим аспектом рассмотрения ЭИР являлся их характер. Здесь так же мы столкнулись с рядом отличий ЭИР на разных языках. ЭИР на английском языке отличаются большей коммуникативной направленностью, часто различные сайты предлагают языковые игры различной тематики. Для ЭИР для изучения французского языка более характерна информационная направленность. Как правило, это различные фильмы, подкасты, статьи.

Последним рассматриваемым нами параметром являлся возраст обучающихся, на который рассчитаны ЭИР. Как и в предыдущих двух случаях ЭИР для изучения английского языка представлены для более широкой возрастной группы. Здесь представлены и различные игровые приложения для детей дошкольного возраста, и статьи для обсуждения с подростками и взрослыми. Отметим, что ЭИР на французском языке направлены преимущественно на взрослых и подростков.

Из представленного анализа мы можем сделать вывод, что качество и количество ЭИР для изучения английского и французского языков существенно различны. Сокращение количества и качества ЭИР для самостоятельного изучения французского языка в ближайшие годы может привести к сокращению специалистов-филологов этого направления, сократить интерес мировой общественности к изучению французского языка и к глобальному сокращению учителей французского языка.

Список литературы:

1. Рожкова М.А. Сайт, информационный ресурс, информационная система, онлайн-платформа – что это такое и как они взаимосвязаны между собой? [Электронный ресурс] // Закон.ру. 2021. 19 апреля.
https://zakon.ru/blog/2021/4/19/sajt_informacionnyj_resurs_informacionnaya_sistema_onlajn-platforma_chno_eto_takoe_i_kak_oni_vzaimo

ПРОГРАММНЫЕ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКЕ.

Ш.И. Ходиев

К.т.н., НУУз имени Мирзо Улугбека, Ташкент

Аннотация: Рассмотрено применение технологий преобразований программ для создания программной системы образовательной информатики, что особенно важно в связи с необходимостью подготовки кадров по соответствующим дисциплинам.