

birgalikda ta'lim berish orqali ko'zlangan maqsadga erishishdan iborat. Zero bugungi o'quvchi bundan 10-15 yil oldingi o'quvchidan farq qiladi va ularni deyarli barchasining qo'lida akt vositalari (komyuter, noutbook, smartfonlar) mavjud. Bu vositalarni oldida kitob biroz jozibadorligini yo'qotishi mumkin lekin biz ularning qo'lidagi yuqoridagi sanab o'tilgan vositalardan bilim olishda foydalanishni ularga o'rgatishimiz va motivatsiya berishimiz talab etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. B.Samandarov."Elektron ta'limga integratsiyalashgan tizimlar yordamida electron ta'lim jarayonini baxolash."Ilmiy-Konferensiya, maqola. Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari.Nukus-2021;
2. Mamarajabov O.E., Raximova N.X., G'ulomova A.U. "Ta'limga integratsiyon yondashuvning nazariy asoslari."Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari;
3. К.Г. Кречетников, И.В. Кречетникова Тихоокеанский военно-морской институт имени С.О. Макарова, г Владивосток "Социальные сетевый сервисы в образовании".

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕТОДОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

**Якубов Фазлиддин Утаганович,
Шодиев Мухиддин Бердимуратович
Джизакский политехнический институт**

Аннотация: *Статья посвящена повышению качества образования молодежи, использованию новых современных методов в их обучении, совершенствованию образовательного процесса с использованием опыта развитых стран и дальнейшему повышению устремлений подрастающего поколения к науке.*

Ключевые слова: *дистанционное обучения, интернет, обучение иностранному языку, инновационные технологии, студент-молодёжи.*

Каждое государство, находящееся на пути стремительного развития и прогресса, в первую очередь подчеркивает необходимость воспитания подрастающего поколения совершенными и зрелыми во всех отношениях людьми. Стоит отметить, что особая роль в достижении этой цели принадлежит системе образования.

Как заявил Президент Ш.М.Мирзиёев в Послании Олий Мажлису; «Мы должны дать нашей молодежи достойное образование и реализовать ее стремление к науке. С этой целью нам необходимо развивать систему дошкольного образования, улучшать материально-техническую базу среднего и высшего образования, качество научно-образовательного процесса».[1]

Действительно, повышение качества образования молодежи, использование в ее воспитании новых современных методов, использование опыта развитых стран, совершенствование процесса воспитания без ограничения своей национальности, еще больше усилит стремление следующего поколения к науке.

В частности, использование инновационных технологий в образовании очень важно для достижения качественных образовательных результатов.

На сегодняшний день внедрение передового зарубежного и отечественного опыта в области цифровых технологий является одним из наиболее актуальных вопросов. Прежде всего, в чем суть цифровых технологий? Что касается вопроса. Слово «технология» образовано от греческих слов «texne» — искусство, мастерство и «logos» — учение, что означает наука об искусстве, учение. Память компьютера представляет собой особый набор электронных ячеек, каждая из которых хранит информацию, состоящую из комбинации нулей и единиц. [2]

Именно поэтому такие виды технологий называются цифровыми технологиями. Хотя

цифровая технология является основой компьютера, она также является ядром Интернета. При использовании Интернета во время курса возможен быстрый поиск необходимой информации в Интернете, а также ведение разнообразных дискуссий в группе. Также есть возможность общаться и обмениваться идеями с иностранными профессорами, преподавателями и студентами со всего мира, которые видят друг друга через различные видеопрограммы в Интернете.

Спустя долгое время цифровые технологии развились и достигли своего нынешнего состояния. В такой ситуации цифровые технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни.

Появление информационных систем, компьютерных технологий и Интернета в нашей повседневной жизни привело к созданию технологии дистанционного обучения, а не дистанционного обучения.

Именно в условиях нынешней пандемии высшее и среднее специальное образование, как и многие учреждения, перешли на дистанционное обучение. Можно с уверенностью сказать, что это было большим испытанием для учителей и учеников.

Дистанционное обучение (ДО) — это тип обучения, в котором используются информационные технологии, при котором учитель и ученик разделены расстоянием или временем.

Дистанционное обучение является наиболее важным и динамично развивающимся видом обучения в современном образовании. Дистанционное обучение – это новая современная форма обучения, которая учит студентов самостоятельно мыслить, учиться самостоятельно, работать над собой и проводить исследования.

Дистанционное обучение — это процесс онлайн-обучения, который отличается от традиционного чтения между преподавателем и учеником тем, что требует общения, материалов для дистанционного обучения, наборов, аудио- и видеоучебников, электронных библиотек, тестов и, конечно же, компьютера или телефона, подключенного к Интернету. Ученик не должен ходить в школу каждый день. В то же время в такой системе образования могут обучаться молодые люди с ограниченными возможностями и дети, проживающие в отдаленных районах. Взрослые, с другой стороны, имеют возможность учиться и совершенствовать свои навыки в дистанционном обучении, не отрываясь от своей трудовой деятельности. Также возможно изучение нескольких курсов одновременно при дистанционном обучении. Не только наши студенты, но и преподаватели имеют возможность участвовать в различных семинарах, чтобы закрепить свои знания, получить необходимые знания и навыки, общаться онлайн с коллегами из разных мест и даже с зарубежными профессорами и преподавателями. Особо следует отметить недавний цифровой конгресс для учителей немецкого языка, организованный Гёте-Институтом. Многие преподаватели немецкого языка из Узбекистана приняли активное участие в Конгрессе, а из материалов, подготовленных зарубежными экспертами, преподаватели получили разнообразную информацию и интересные методики, которые им были нужны. Для наших онлайн-занятий прямо сейчас можно с уверенностью сказать, что для учителей такой конгресс был как вода в измученной жаждой ферме. Велика роль самоотверженных сотрудников Гёте-Института, организовавших его. Гёте-Институт организует множество научных и организационных мероприятий в области образования в нашей стране. В частности, реализуется программа DLL-Deutsch lehren lernen (обучение немецкому языку) в сотрудничестве с Гёте-институтом в Республиканском научно-практическом центре развития инновационных методов обучения иностранным языкам при Узбекском государственном университете мира.

В программу включены учебники, созданные ведущими специалистами по немецкому языку США, Европы и Азии, для повышения квалификации преподавателей немецкого языка, актуализации знаний по методике преподавания иностранных языков, овладения современными образовательными технологиями и использования готовых

мультимедийных материалов в учебном процессе. процесс. В нашем современном обществе иностранные языки становятся важной частью профессионального образования. Каждый год многие преподаватели естественных наук и независимые исследователи приезжают в Германию, чтобы улучшить свои знания, изучить новые технологии и методы и обменяться идеями. Это также одна из вещей, которые были сделаны в области развития образования.

В настоящее время уроки, организованные посредством дистанционного обучения, показывают, что каждый учитель предан своей области. Это, в свою очередь, побуждает учащихся к большей активности и энтузиазму.

Со временем в каждой области появляется все больше инноваций, появляются разные стили и методы в обучении языкам. В обучении немецкому языку, как и другим иностранным языкам, хорошие результаты дает поэтапное обучение в зависимости от потенциала и уровня обучающихся и их возраста. В этом случае студенты, изучающие немецкий язык, делятся на группы по признаку преподавания на начальном, среднем и продвинутом уровнях. Для каждого этапа квалифицированными специалистами разработано множество книг и методических пособий. Книги уровней A1 и A2 можно использовать на начальном уровне, книги уровней B1, B2 и C1, C2 для обучения на среднем уровне.

Подводя итог вышеизложенному, можно сказать, что с внедрением Общеευропейских компетенций Совета Европы (CEFR) «Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание и оценка» были разработаны требования. Он предусматривает, что выпускники, специализирующиеся на преподавании иностранных языков, должны иметь уровень C1 по иностранному языку в конце своего четырехлетнего обучения в высшем учебном заведении, как это принято во многих странах. Также актуализированы требования к уровню подготовки, знаниям, умениям и навыкам обучающихся в квалификационных требованиях соответствующих направлений образования. Данные реформы были реализованы в рамках сотрудничества между Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан и Британским Советом. [4]. В процессе поднятия на новый уровень взаимовыгодного сотрудничества с развитыми странами Кабинету Министров удалось подготовить перспективную молодежь, создать условия для изучения подрастающим поколением иностранных языков, особенно немецкого и французского, повысить их интеллектуальный потенциал. Мы надеемся, что решение, принятое для обучения следующего поколения, также окажет большое влияние на будущий престиж немецкого языка.

Литературы:

- 1) «Послание Президента Ш.М.Мирзиёева Олий Мажлису». (28.12.2018)
- 2) Р.Х.Алимов. «Информационные технологии и системы», Т.: 2011. – 36с.
- 3) А.Парпиев, А.Мараксимов, Р.Хамдамов, У.Бегимкулов, М.Бекмурадов, Н. Тайлоков. Электронный университет. Технологии дистанционного обучения Государственное научное издательство УзМЭ. -Т.: 2008, 196 с.
- 4) Общеευропейские рамки владения иностранным языком: изучение, Преподавание, оценка: Отдел языковой политики // Совет Европы. - Страсбург.-2001.
- 5) Якубов, Фазлиддин Утаганович. "Лингвистический принцип в теории перевода во взглядах немецких лингвистов." *Актуальные вопросы современной науки*. 2014.
- 6) Yakubov, Fazliddin Utaganovich. "Improving communicative language skills through role playing activity." *Science and Education* 3.2 (2022): 1006-1010.
- 7) Shodiyev, Muxiddin Berdimuradovich. "The usage of web technologies as social network (Facebook) in teaching a foreign language to adults." *Science and Education* 3.2 (2022): 973-977.