

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. Б.Н.Хушвақтов Физиканинг оптика бўлими мавзулари мазмунини ноанъанавий такомиллаштиришни тадқиқ қилиш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори илмий даражасини олиш учун тайёрлаган диссертацияси. Бухоро, 2019.-59 б.
2. А.Э.Федоров, С.Е.Метелев, А.А.Соловьев, Е.В.Шлякова Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография. Омск, 2012.-с.94-95.
3. Ж.Э.Ўсаров Ўқувчиларда физика фанига оид умумий компетенцияларни шакллантиришда амалиётга йўналтирилганлик масалалардан фойдаланиш./Таълим, фан ва инновация. Маънавий-маърифий, илмий-услубий журнал. №4. 2017. – 6 б.
4. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования. /Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. – Высшее образование в России. – 2005. - №4.-с.23-30.
5. Қ.Т.Суяров Ўқувчиларнинг физикадан олган экспериментал билими, ўқуви ва кўникмасини текширишнинг даражалари ва уларни амалда қўллаш./ Таълим, фан ва инновация. Маънавий-маърифий, илмий-услубий журнал. №3. 2016. – 82 б.
6. Ш.М.Содиқова, Ш.О.Отожонов, М.Қурбонов. Физикани чуқур ўрганадиган академик лицейларда “Махсус курс” фанларини ўқитишнинг долзарб масалалари./ Таълим, фан ва инновация. Маънавий-маърифий, илмий-услубий журнал. №3. 2015. – 23 б.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

*<sup>1</sup>Авазова Б.Т., <sup>2</sup>Хайруллоев Д.Д.*

*<sup>1</sup>Ассистент Термезского инженерно-технологического института Сурхандарьинской области,*

*<sup>2</sup>Студент Термезского инженерно-технологического института Сурхандарьинской области.*

***Аннотация:** В данной статье основное внимание уделяется повышению качества образования и рассматриваются инновационные технологии в развитии коммуникативных компетенций учащихся. Кроме того, это позволяет студентам решать широкий круг задач в области развития коммуникативной компетентности.*

***Ключевые слова:** общение, функции, инновационное образование, интерактивные методы, обучение, технология, коммуникативные упражнения, смысловой выбор.*

Развитие коммуникативных навыков у подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью является одной из важнейших задач. Одним из основных навыков современной личности выступают коммуникативные навыки. Владение коммуникативными навыками на высоком уровне дает возможность эффективного взаимодействия с окружающими людьми.

Формирование коммуникативных компетенций у подростков проходит с применением инновационных технологий. В своей работе я использовала графический функции персонального компьютера для повышения наглядности преподаваемого материала, арт – технологии, игровые технологии, групповые технологии (прием перегруппировки, мозговой штурм).

Формирование наглядного представления материала способствует подготовки обучающихся к жизни, требующей самостоятельного поиска, анализа, организации и передачи информации, а также планировании своей деятельности. С этой целью мною посредством персонального компьютера и периферийных устройств были наглядно представлены рисунки, тесты, графики, схемы, видео и фотоматериал, что позволило сочетать и комбинировать визуальную и вербальную информацию, управлять ее потоком более эффективно. [1]

Арт – технологии позволяют создавать благоприятные условия для развития коммуникабельности замкнутых подростков, обеспечивают эффективное эмоциональное реагирование подростков с агрессивным поведением, благоприятно влияют на осознание им собственных переживаний, на развитие произвольной деятельности и способности к саморегуляции поведения, на формирование позитивной «Я - концепции», уверенности в себе за счёт социального признания ценности продукта, созданного обучающимся. Нами были использованы такие упражнения как «Нарисуй свое настроение» «Групповой коллаж», «Рука» «Портрет друга».

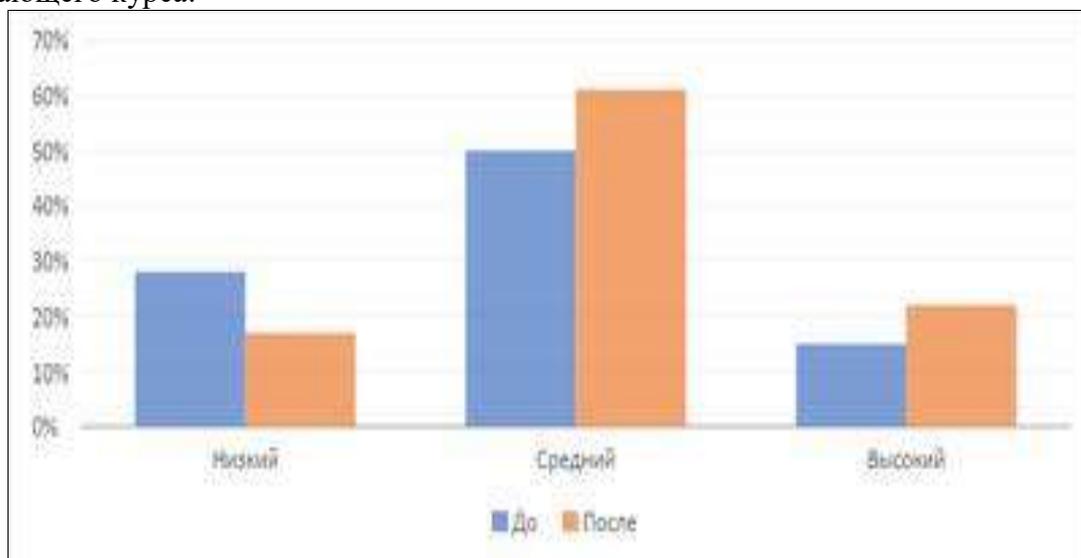
Игровые технологии способствуют формированию навыка согласовывать свои действия с другими и учиться разрешать конфликтные ситуации, формирование благоприятного психологического климата в группе и атмосферы доверия, воспитание качеств, необходимых для укрепления межличностных отношений в группе, в обществе, отражение своего внутреннего состояния через проигрываемые роли. Используемые упражнения «Интервью», «Встреча» и т.д.

Групповые технологии способствуют формированию благоприятного психологического климата в группе, осознание каждым участником своей роли, функций в группе, формирование доброжелательного и доверительного отношения друг к другу, формирование навыка согласовывать свои действия с другими и учиться разрешать конфликтные ситуации, обучение сотрудничеству и умению совместно решать поставленные задачи. [2]

Перед началом обучающего курса с обучающимися проводятся ряд диагностик, которые помогут обнаружить коммуникативные способности и уровень общительности представителей данной группы. По завершению занятий проводится повторная диагностика, для сравнения. К данным диагностическим методикам относятся:

1. Диагностика коммуникативных умений Л. Михельсона, перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха.

Диаграмма. Уровень развития коммуникативных компетенций до и после обучающего курса:



*Вывод.* Исходя из того, что в современном обществе возрастает значимость компетентности в общении, развитие последней является актуальной проблемой на современном этапе развития социальных отношений. В результате проведённого обучающего курса у участников группы повысились показатели коммуникативной компетентности. Использование инновационных технологий в развитии коммуникативных компетенций, обучающихся является эффективным средством психологического воздействия, позволяющим решать широкий круг задач в области развития компетентности в общении.

### Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2002. 364 с.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики М.: Издательский центр «Академия», 2000. 170 с.
3. Петровская Л.А. Общение – компетентность – тренинг. М.: Смысл, 2007. 686 с.
4. Бодалев А.А. Личность и общение М.: Владос, 1995. 398 с.
5. Бодалев А.А. Психологическое общение. М.: «Институт практической психологии», 1996. 150 с.
6. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М.: МГУ, 1997. 446 с.
7. Зотова И.Н. Коммуникативная компетентность как аспект социализации личности студента в условиях информатизации общества. Актуальные социально – психологические проблемы развития личности в образовательном пространстве XXI века. Кисловодск: Промо, 2006. 109 с.
8. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий. Голубева. Волгоград.: Учитель, 2009. 206 с.
9. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования //Высшее образование сегодня, 2003. № 5. С. 34-42
10. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах Минск.: Тетра Системс, 2000. 432 с.
11. Куницына В.Н. Восприятие подростками других людей и себя. Л.: ЛГУ, 1972. 128 с.
12. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии (9 класс). СПб.: Речь, 2003. 118 с.
13. Практикум по социально-психологическому тренингу / Под ред. Б. Д. Парыгина. СПб.: Михайлова В. А, 2000. 350 с.

## ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ОЛИБ БОРИЛАЁТГАН ИСЛОҲАТЛАР ҲАМДА РЕСПУБЛИКАМИЗ ОЛИМЛАРИНИНГ ИЛМИЙ ЁНДАШУВЛАРИ

*Болтаев Нурали Шираматович,*

*Тошкент давлат аграр университети таянч докторанти*

**Аннотация:** Ушбу мақолада республикада олий таълим тизимини ривожлантириш, меҳнат бозорига рақобатбардош кадрлар тайёрлаш масалалари юзасидан ҳукумат томонидан олиб борилаётган ислоҳатлар ва мамлакатимиз иқтисодчи олимларининг олий таълим муассасалари юқори малакали кадрлар тайёрлаш бўйича олиб борган илмий тадқиқот ишлари ўрганилган ҳамда олий таълим тизимида ижобий натижаларга эришиш бўйича таклиф ва тавсиялар берилган.

**Таянч сўзлар:** таълим тизими, олий таълим, меҳнат бозори, кадрлар тайёрлаш, тадқиқот, изланиш, иқтисодиёт, ахборот технологиялари.

Ўзбекистонда сўнгги йиллар ичида изчил амалга оширилаётган таълим соҳасидаги ислоҳотлар натижасида малакали қишлоқ хўжалиги йўналишидаги мутахассис кадрлар тайёрлаш ишлари, хусусан, ҳудудларда олий ва профессионал таълим муассасалари сони ошиб бормоқда.

Хусусан, Муҳтарам Президентимиз Ш.М.Мирзиёев томонидан “Биз олий таълим тизимини янги сифат босқичига кўтариш, олий ўқув юртлари тизимини янада ривожлантириш, соҳадаги мавжуд муаммоларни бартараф этиш, пировардида илм-фаннинг йирик ўчоқларига айлантиришга алоҳида эътибор қаратамиз. Аҳолининг олий таълим билан қамраб олинганлик даражаси муттасил ошириб борилади. Шунингдек, таълим соҳасининг яна бир энг асосий вазифаси бугунги кун учун зарур бўлган янги авлодни, илм-фан ва ўз ихтисослиги асосларини пухта эгаллаган, билимли ёшларни