

профориентационной работе / П.Н. Медведев, Д.В. Малий // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 04 (118). – Часть 3. – С. 74-82. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.118.4.045>

4. Цифровой маркетинг и социальные сети // Coursera Inc. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.coursera.org/learn/cifrovoj-marketing> (дата обращения: 18.04.2022).

/

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Низамов Акбар

*стажёр-исследователь, факультет цифровой технологий,
Самаркандский государственный университет им. Ш.Рашидова*

Аннотация: *Использование мультимедийные визуальные технологий обогащает процесс обучения и делает его более привлекательным для студентов, позволяя сделать обучение более эффективным. В статье рассматриваются вопросы активации студентов при обучении с помощью мультимедийных визуальных технологий.*

Ключевые слова: *мультимедийные визуальные технологии, задачи, возможности и эффективности мультимедийных визуальных технологий, анимированные слайд-фильмы*

В настоящее время использование современных технологий обучения является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания. Особую роль в этом процессе играют мультимедийные визуальные технологии. Так как их применение способствует повышению мотивации обучения студентов, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала. Приобщение студентов к мультимедийным визуальным технологиям является важнейшим направлением в решении задачи информатизации в вузе и повышения профессиональной подготовки специалистов. Возможности мультимедийных визуальных технологий как инструмента учебной деятельности и принципиально нового средства обучения привело к появлению новых методов и организационных форм обучения студентов и более быстрому их внедрению в учебный процесс[1].

Современное информационное общество ставит перед вузами задачу подготовки специалистов по направлению способных:

– ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

– самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные мультимедийные визуальные технологии;

– четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены и быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

– грамотно работать с информацией, т.е. собирать необходимые для решения задачи, анализировать их, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические и логические закономерности, делать аргументированные выводы, а также уметь работать в различных областях, в различных ситуациях, умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

– самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта.

Актуальной становится необходимость повышения качества обучения студентов, за счет развития способностей обучающихся к восприятию, эффективной переработке и

усвоению информации, освоение технологии самообразования обучающегося. Чтобы обеспечить понимание обучающимися излагаемого материала, преподаватель должен раскрыть не только значение того или иного элемента содержания образования, но и его смысл в контексте с другими элементами социального опыта - знаниями, умениями, навыками, опытом творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений.

Главной задачей мультимедийных визуальных технологий является расширение интеллектуальных возможностей студентов. Использование в образовании мультимедийных визуальных технологий требует рассматривать дидактический процесс как научно-информационный, в котором обучающийся не только овладевает навыками получения информации, но и развивает мышление и творческую активность, а также изменяется само понятие обучения: усвоение знаний уступает место умению пользоваться информацией, получать ее с помощью компьютера[1].

Проникновение мультимедийных визуальных технологий в сферу образования позволяет преподавателям качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей студентов в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Применения мультимедийной визуальной технологии в процессе обучения, прежде всего, используются для:

- организации учебного процесса;
- подготовки учебных пособий;
- изучения нового материала, которые можно выделить два направления – самостоятельная презентация учителя и использование готовых программ;
- компьютерного контроля знаний учащихся;

Применение мультимедийных визуальных технологий в значительной степени позволяет вызвать интерес студентов к занятиям и в результате повысить качество обучения в выполняемой с применением новых информационных технологий:

– работа с электронным учебником предоставляют теоретический материал, обеспечивают тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний, а также информационно-поисковую деятельность, математическое и имитационное моделирование с компьютерной визуализацией и сервисные функции при условии осуществления интерактивной обратной связи [2].

– в презентации учебного материала подаваемая информация должна быть точной и достоверной, а также она должна соответствовать поставленной учебной задаче.

– компьютер обеспечивает обратную связь, при этом он может оказать индивидуальную помощь студентам, а также студенты узнают о своих ошибках в домашних заданиях через несколько дней.

– компьютер оценивает и закрепляет учебного материала, которые студенты должны знать, как они справляются с учебным материалом.

В процессе обучения студент в основном обращается к информации, которая накоплена и находится в различных информационных хранилищах, осуществляя при ее освоении целостный познавательный процесс. Поэтому традиционно предметом пристального внимания педагогов являются вопросы формирования умений работы с источниками информации. Достаточно традиционно также обучение студентов самостоятельному поиску информации с целью подготовки их к эффективному использованию доступных библиотечных ресурсов, справочного аппарата, в том числе развитие умений получения нужной информации с помощью автоматизированных систем и информационных сетей.

Современные мультимедийные визуальные технологии используются при иллюстрировании учебного материала, например, так называемые, анимированные слайд-

фильмы - позволяет, при необходимости, демонстрировать изучаемые процессы в динамике.

Достигнуть упомянутых целей образования помогает использование мультимедийных визуальных средств обучения и ресурсов Интернета, которые обладают некоторыми возможностями повышения эффективности процесса обучения [3]:

- в процессе обучения активизировать не один канал восприятия, а несколько, что делает возможной интеграцию информации, которая доставляется разными органами чувств;

- визуально представлять динамические процессы и абстрактную информацию;
- формировать у обучающегося системность построения изучаемого материала.

Значимое преимущество мультимедийных визуальных средств в образовательном процессе – это возможность его индивидуализации. При использовании мультимедийных визуальных средств обучаемые могут принимать решения, работать самостоятельно над учебными материалами с использованием интерактивных возможностей мультимедийных программ и решать, в какой последовательности их изучать. Другими словами, студенты принимают активное участие в образовательном процессе. То есть на процесс обучения студенты имеют возможность выбирать материал, который они хотят изучать, и могут повторять его несколько раз, чтобы лучше усвоить информацию. Эффективность применения мультимедийных визуальных технологий в учебном процессе зависит от многих факторов, в том числе и от уровня самой техники, и от качества используемых обучающих программ, и от методики обучения, применяемой преподавателем.

Применение традиционных форм, средств, методов обучения с использованием мультимедийных визуальных технологий могут существенно повысить эффективность и интенсификацию образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи обучения и воспитания активно и творчески мыслящего обучающегося. Студент должен быть ориентирован на постоянное освоение мультимедийных визуальных технологий, готов к условиям быстро меняющейся среды и постоянного увеличения информационного потока, т.е. мультимедийные визуальные технологии позволяют добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления.

Литература:

1. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: «Школа-Пресс», 1994. 205 с.
2. Тыщенко О.Б., Уткес М.В. Границы возможностей компьютера в обучении. // Образование. — 2002. — № 4. — С. 85–91.
3. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андресен, Катя ван ден Бринк; пер. с англ. 2-е изд., испр. и доп. М.: Дрофа, 2007. С. 31.
4. I.V.Aminov, A.Nizamov. Modern cognitive and communicative means and technologies in the learning process .Proceedings of International Scientific-Practical Conference on “Cognitive research in education”. organized by samarkand regional center for retraining and advanced training of public education staff, Uzbekistan. 15th April 2021. In Association with Novateur Publication India's. Journal impact factor: 7.223. Page No.: 11-13.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN INCREASING DATA RELIABILITY

Nazarov Fayzullo Maxmadiyarovich.

PhD, Associate Professor, Samarkand State University, Samarkand city

Yarmatov Sherzodjon Shokir o'g'li.

Assistant, Samarkand State University, Samarkand city